
1
2025
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
الرياضيات
Katr Elnada
قطر الندى

أدوات نشاط التقويم والحركة

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

النتيجة الشهرية

اليوم

السبت ○	الأحد ●
الاثنين ○	الثلاثاء ○
الأربعاء ○	الخميس ○
الجمعة ○	

تاريخ اليوم

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ (٩)

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨

١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١

الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ●	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٤ (٢٠٢٥) ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
السبت	الأحد	الاثنين

مثال : الأحد (٩ / ٢ / ٢٠٢٥) .

- تحديد اليوم الحالى ، والشهر الحالى بتلوين ●
- تاريخ اليوم الحالى ، والسنة الحالية بوضع ○
- تحديد اليوم (الأحد) ، والأمس (السبت) ، والغد (الاثنين) .

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	(٦١)
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٠٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات :

إطار (١٠) وحدات الغير مملوء تمامًا يُعبر عن (الآحاد) والإطار المملوء يُعبر عن (العشرات)

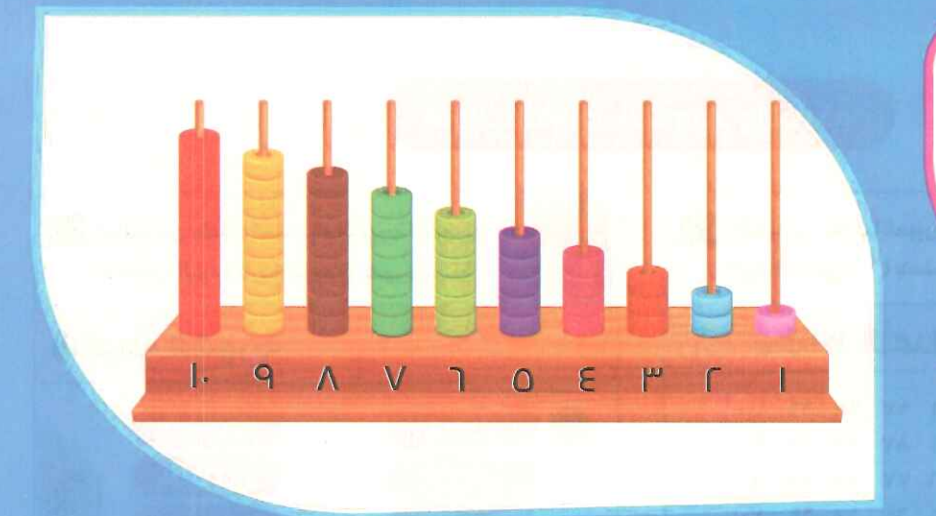
٣ جيب (الآحاد - العشرات) :

الآحاد العشرات

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى ٦ حزم فى جيب العشرات (الحزمة = ١٠ عصى)

الفصل ٧

الدروس من (١ – ٥)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :
- المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم .
- العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠

تتم فى كل درس

الدرس			
الدرس	١	الأطوال والقياس	• المقارنة بين طول شيئين . • ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول . • قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غيرقياسية . • توضيح العلاقة بين طول الشئ وعدد الوحدات المطلوبة لقياسه . • مقارنة أطوال عدة أشياء للتعرف على شئ مخفى .
الدرس	٢	الأوضاع النسبية	• استخدام مصطلحات مثل : (أعلى ، أسفل ، فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، يسار ، يمين ، خلف ، أمام) لوصف موضع الأشياء (الأوضاع النسبية) .
الدرس	٣	الأعداد الترتيبية حتى العاشر	• وصف ترتيب الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية إلى العاشر . • كتابة الأعداد الترتيبية من العدد الأول حتى العدد العاشر .
الدرس	٤	النقود	• التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الأوراق النقدية فئة ١ جنيه و١٠ جنيهات . • عدّ أوراق نقدية فئة ١ جنيه وأخرى فئة ١٠ جنيهات . • حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتى ٥٠ جنيه باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ١٠ جنيهات .
الدرس	٥	العدد الذى يزيد بمقدار (١) ، أو بمقدار (١٠) عن عدد ما .	• العدّ حتى العدد ١٠٠ بزيادة ١ أو بزيادة ١٠ حتى العدد ١٠٠ • إيجاد العدد الذى يزيد عن عدد ما بمقدار (١) ، وإيجاد العدد الذى يزيد عنه بمقدار (١٠) • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الرياضيات .

الدرس ١









اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

النتيجة الشهرية

اليوم

السبت ○ الأحد ○
الاثنين ○ الثلاثاء ○
الأربعاء ○ الخميس ○
الجمعة ○

تاريخ اليوم

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧
٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١

الشهر

يناير ○ مايو ○ سبتمبر ○
فبراير ○ يونيو ○ أكتوبر ○
مارس ○ يوليو ○ نوفمبر ○
إبريل ○ أغسطس ○ ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

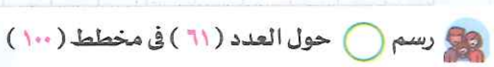
الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

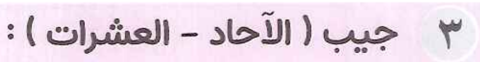


رسم ○ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٠٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات :



رسم (٦١) نقطة على إطارات (١٠) وحدات .



٣ جيب (الآحاد - العشرات) :

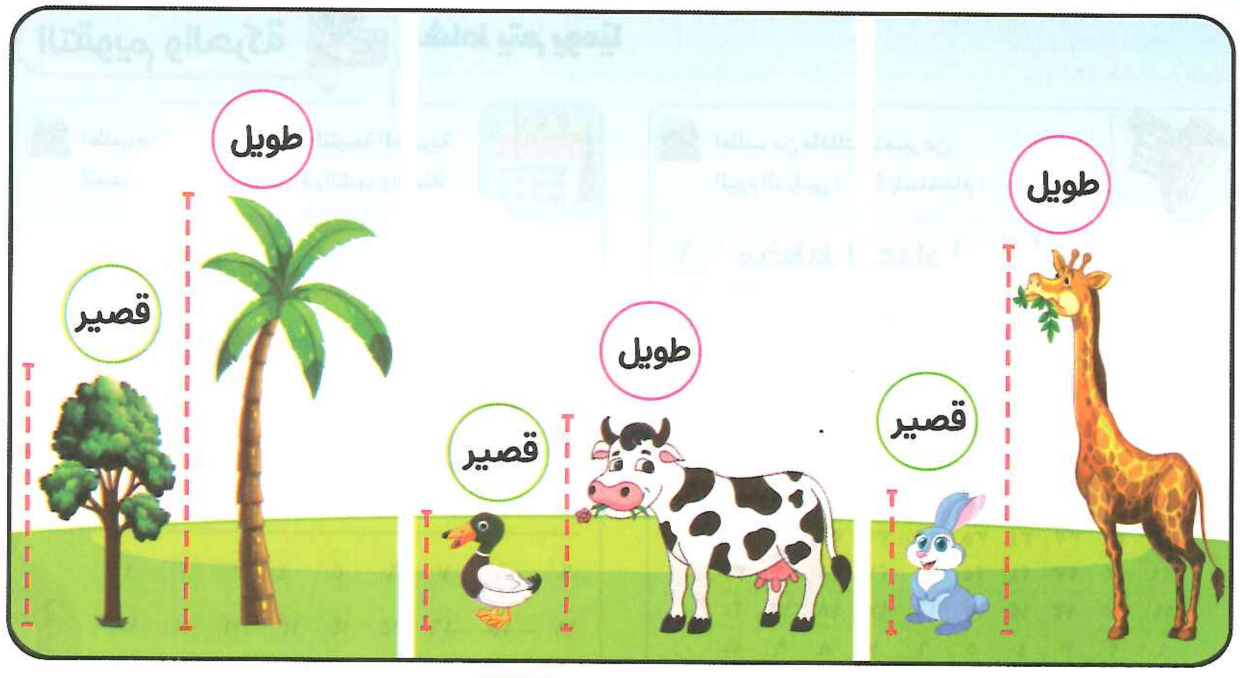


وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى (٦ حزم) فى جيب العشرات (كل حزمة = ١٠ عصى).



أولًا المقارنة بين الأشياء على حسب الطول

١ لاحظ واكتشف ثُم لوّن الكلمة الصحيحة كما بالأمثلة :



مثال ١

الزرافة .... الأرنب.

أطول من	أقصر من

مثال ٢

البطة .... البقرة.

أطول من	أقصر من

١ البقرة .... البطة.

أطول من	أقصر من

٢ الأرنب .... الزرافة.

أطول من	أقصر من

٣ الشجرة .... النخلة.

أطول من	أقصر من

٤ النخلة .... الشجرة.

أطول من	أقصر من

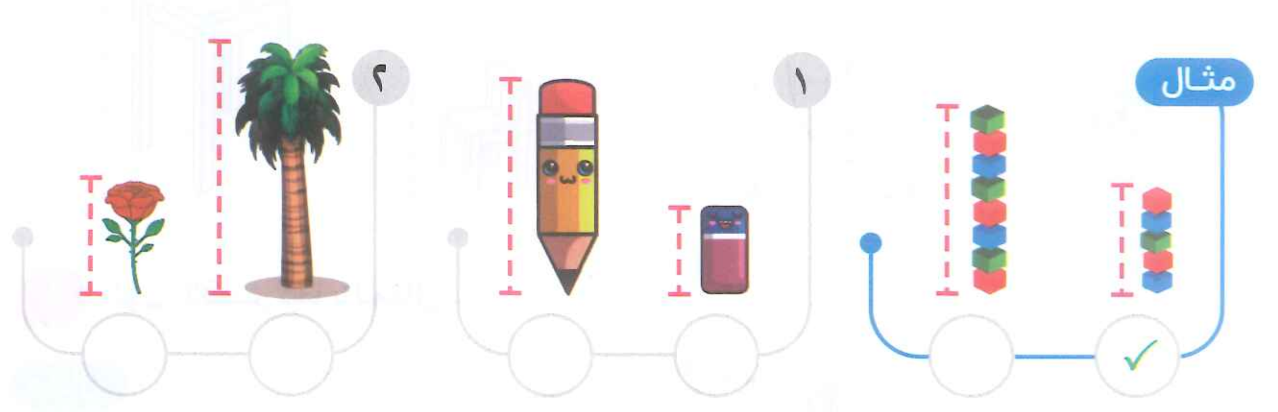


• ساعد طفلك في المقارنة بين أطوال الأشياء باستخدام الكلمات (أطول من - أقصر من).

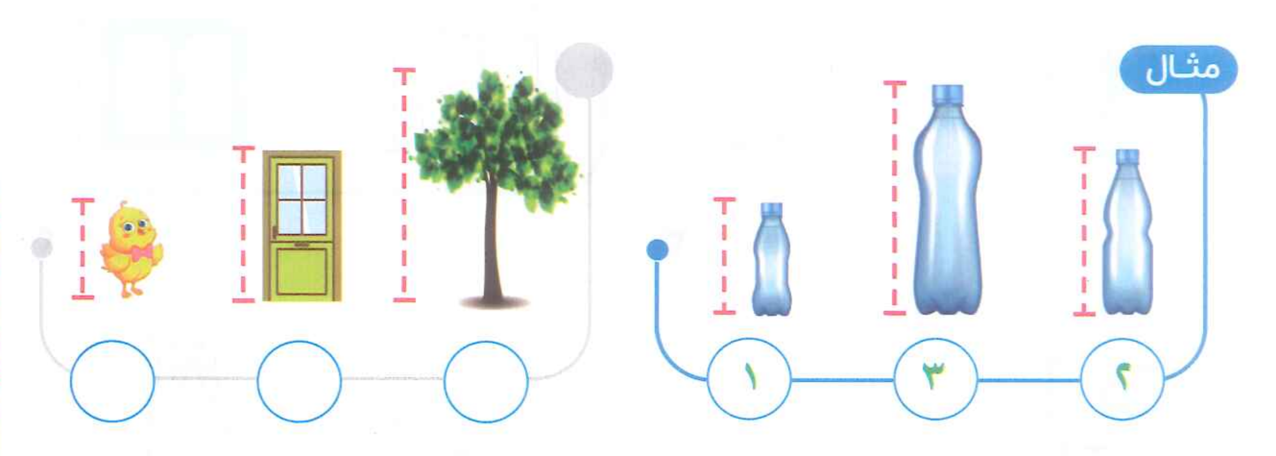
٢ ضع علامة (✓) تحت الأطول كما بالمثال :



٣ ضع علامة (✓) تحت الأقصر كما بالمثال :



٤ رتِّب من الأقصر إلى الأطول كما بالمثال :





- ساعد طفلك فى : ١) المقارنة بين طولى زوج من الأشياء .
  ٢) ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول .
- تأكد من أن طفلك يستطيع تحديد الأطول والأقصر من بين ثلاثة أشياء .

٥ لوّن الأطول كما بالمثال :

مثال

١

٢

٣

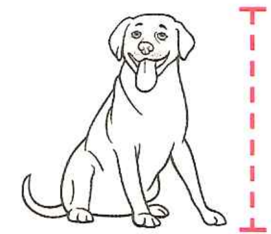
٦ لوّن الأقصر كما بالمثال :

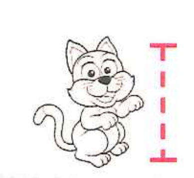
مثال

١

٢

٣

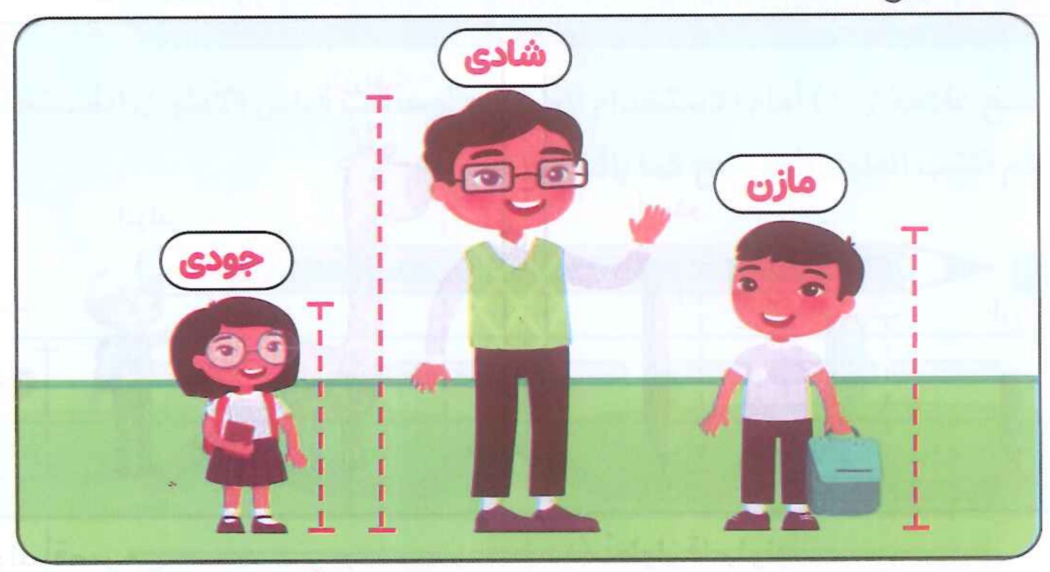






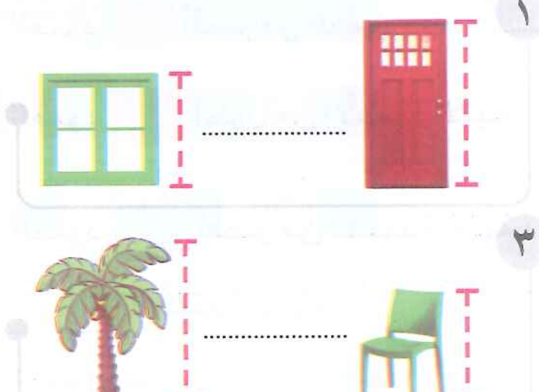


٧ أكمل بوضع علامة (✓) تحت الصورة المناسبة كما بالمثال :



	مازن	شادى	جودى
مثال (شادى) أطول من	✓		✓
١ (مازن) أطول من			
٢ (جودى) أقصر من			
٣ (مازن) أقصر من			

٨ أكمل باستخدام الكلمات (أطول من) أو (أقصر من) للمقارنة بين الأطوال :



١ ....

٣ ....



٢ ....

٤ ....

٩ لاحظ كل صورة ثُم أكمل :

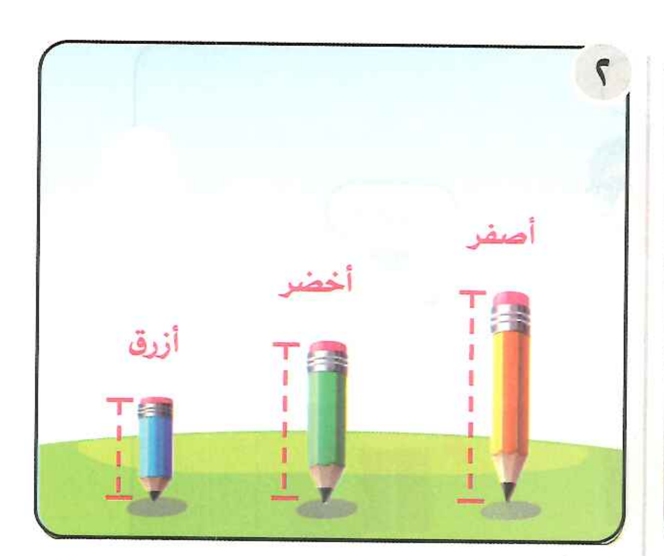


١) الـولد أقصر من ....

٢) الكلب أقصر من .... و ....

٣) الزرافة أطول من .... و ....

٤) .... أطول من الـولد .

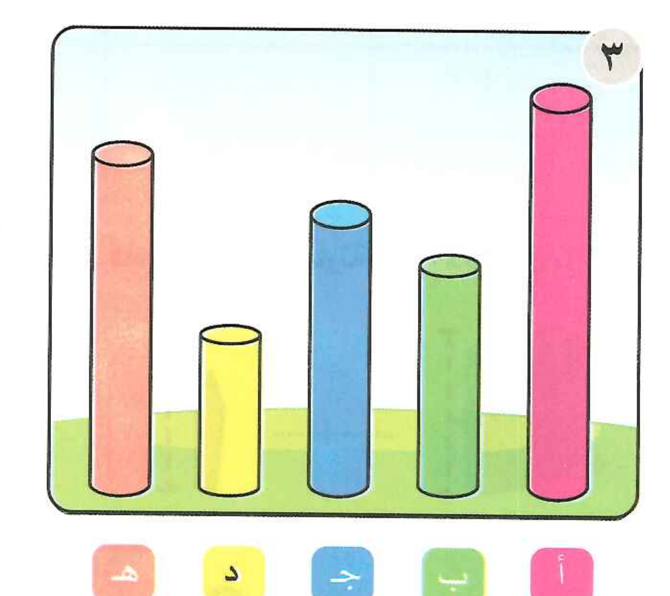


١) أطول قلم لونه ....

٢) أقصر قلم لونه ....

٣) القلم الأخضر أطول من القلم ....

٤) القلم الأخضر أقصر من القلم ....



١) العمود الأطول هو..............................

٢) العمود الأقصر هو..............................

٣) العمود ب أطول من العمود ....

٤) العمود هـ أقصر من العمود ....

٥) العمود هـ أطول من الأعمدة الآتية :

.... ، .... ، ....

٦) العمود ب أقصر من الأعمدة الآتية :

.... ، .... ، ....



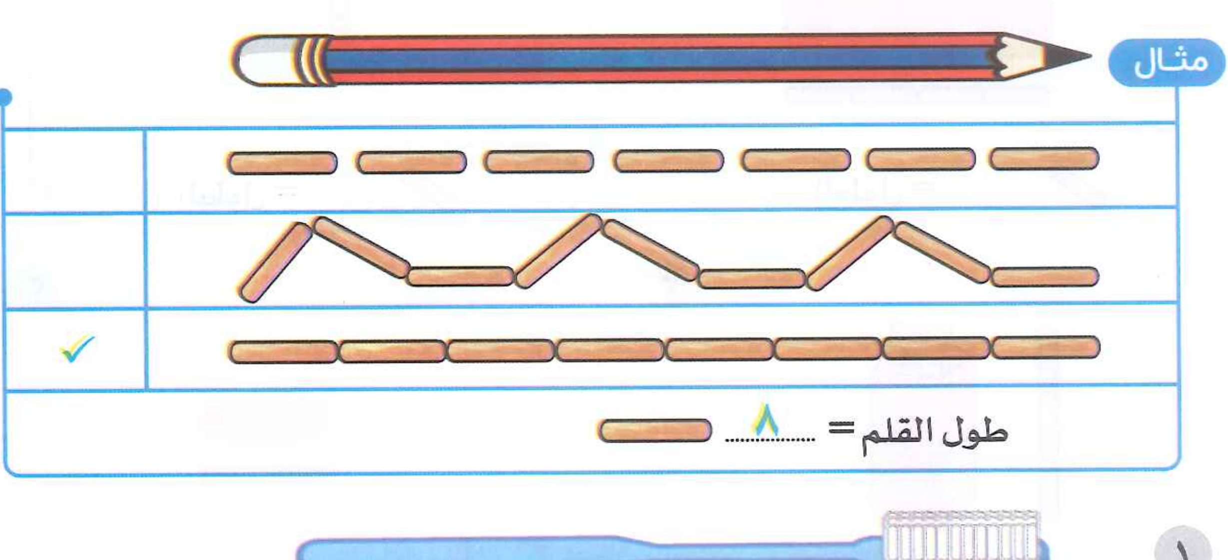
• درِّب طفلك على التمكن من المقارنة بين طولى شيئين أو أكثر.



ثانيًا قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية

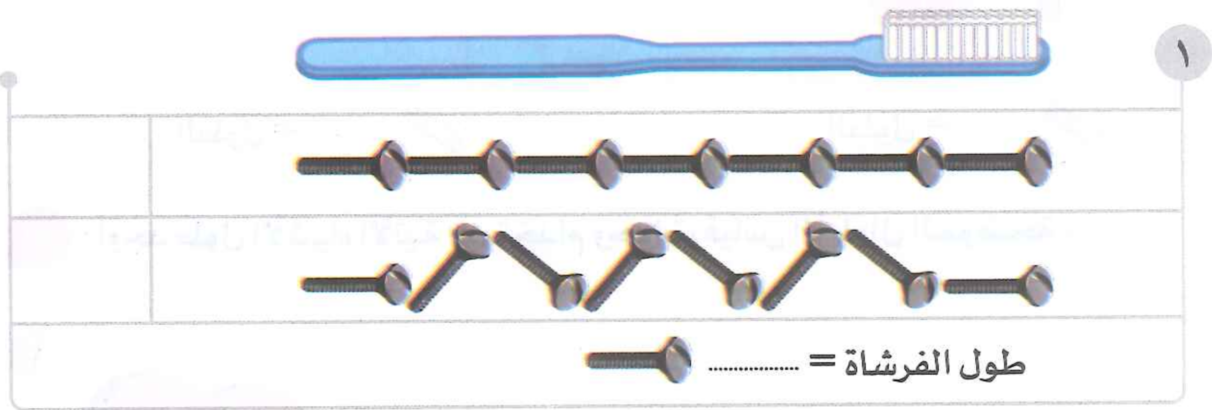
١ ضع علامة (✓) أمام الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال المُستخدمة ثُم اكتب الطول الصحيح كما بالمثال :

مثال



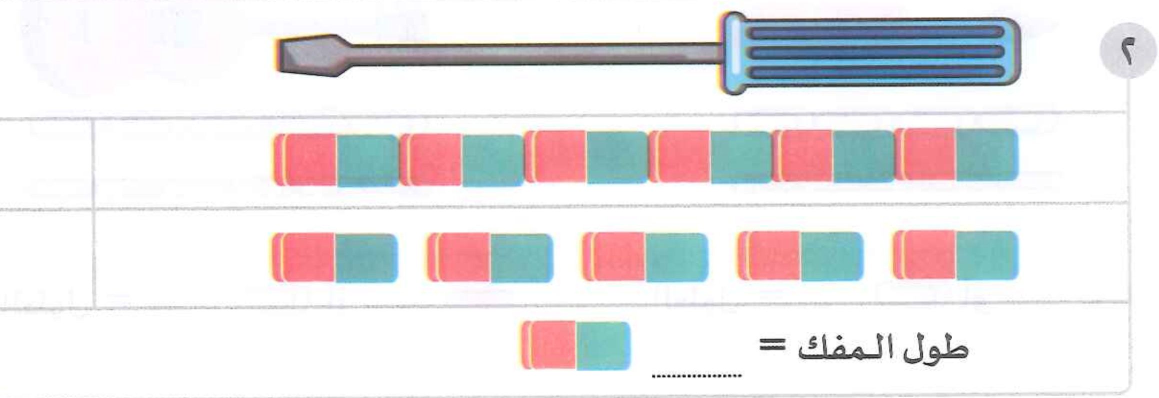
طول القلم = ٨

١



طول الفرشاة = ...

٢



طول المفك = ...



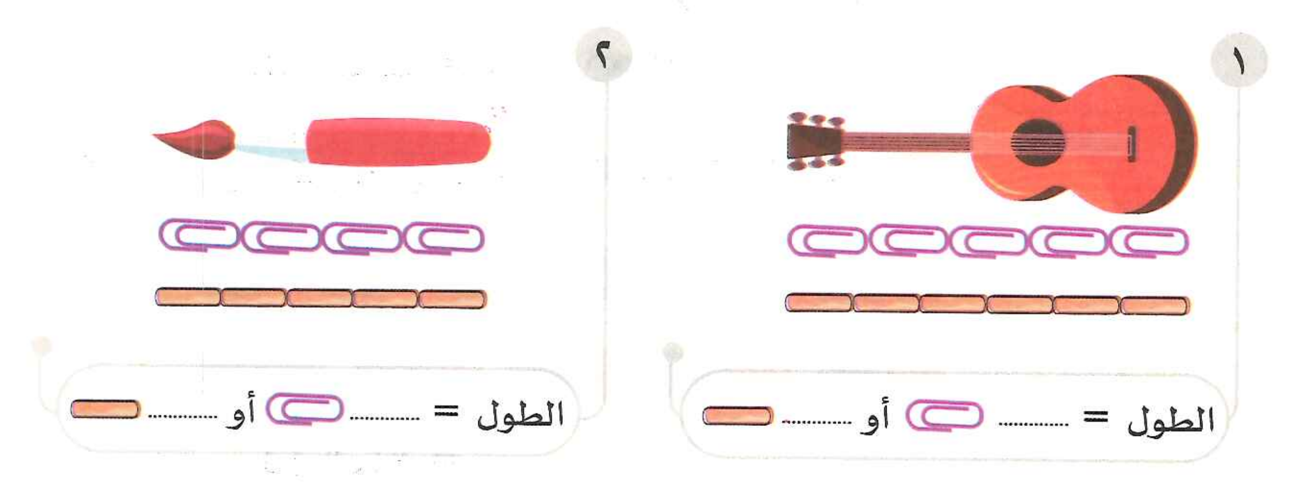
- درّب طفلك على الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال عند قياس طول الأشياء.
- ساعد طفلك في اكتشاف أن :

طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن الذي يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله.

٢ استخدم (عصى الآيس كريم) لقياس طول الأشياء الآتية كما بالمثال :



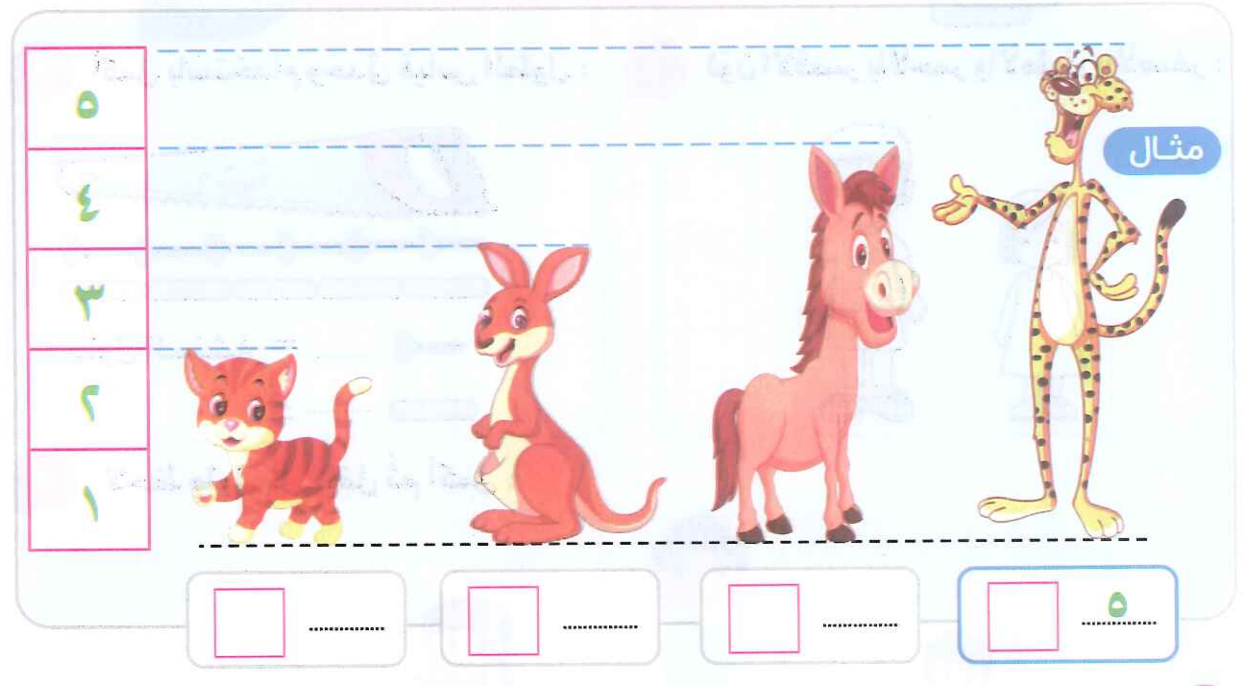
٣ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدات قياس الأطوال الموضحة :



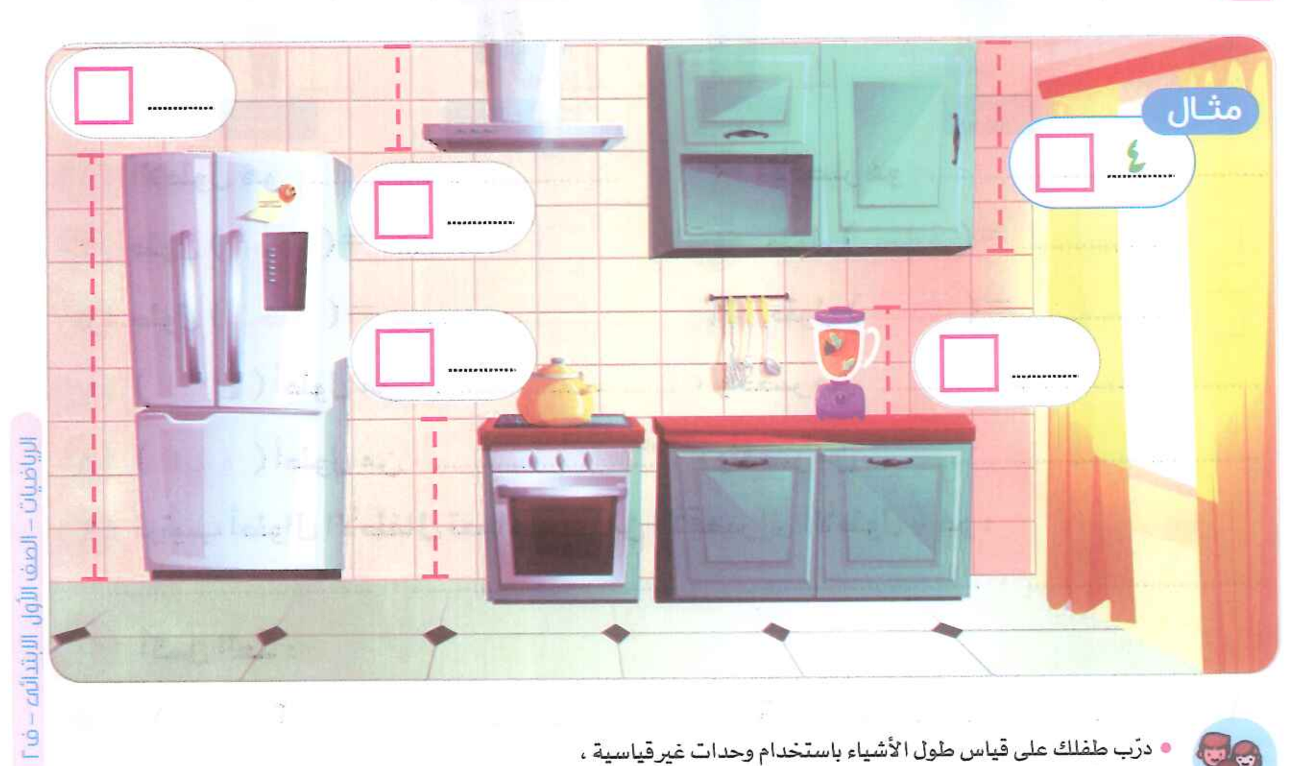


• ساعد طفلك فى استخدام (وحدات غيرقياسية) لقياس الطول مثل : عصى الآيس كريم ،
(حيث يتم القياس بوضع العصى فى صف بلصق نهاية كل واحدة مع بداية الأخرى لإتمام عملية القياس بدقة ،
وعدد عصى الآيس كريم يُعبرعن طول الشئ) .

٤ عدّ ثُم اكتب عدد المربعات المستخدمة فى قياس الطول كما بالمثال :



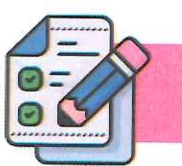
٥ عدّ ثُم اكتب عدد المربعات المستخدمة فى قياس الطول كما بالمثال :



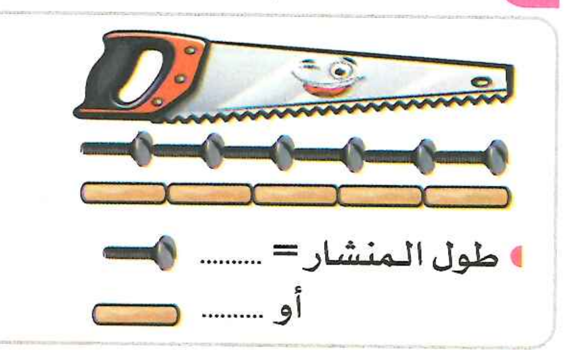


- درّب طفلك على قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية ، مثل : (عدد المربعات المستخدمة فى قياس الطول) .

قيِّم طفلك على الدرس ١

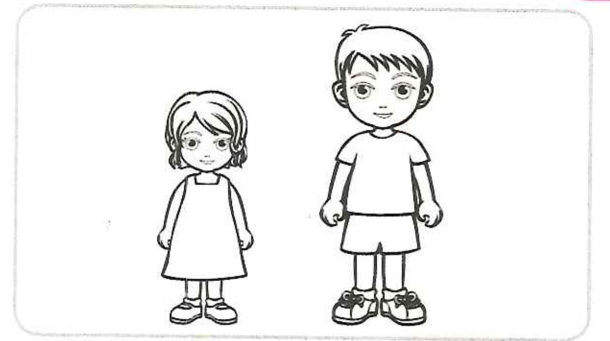


١ أكمل باستخدام وحدتي قياس الطول :

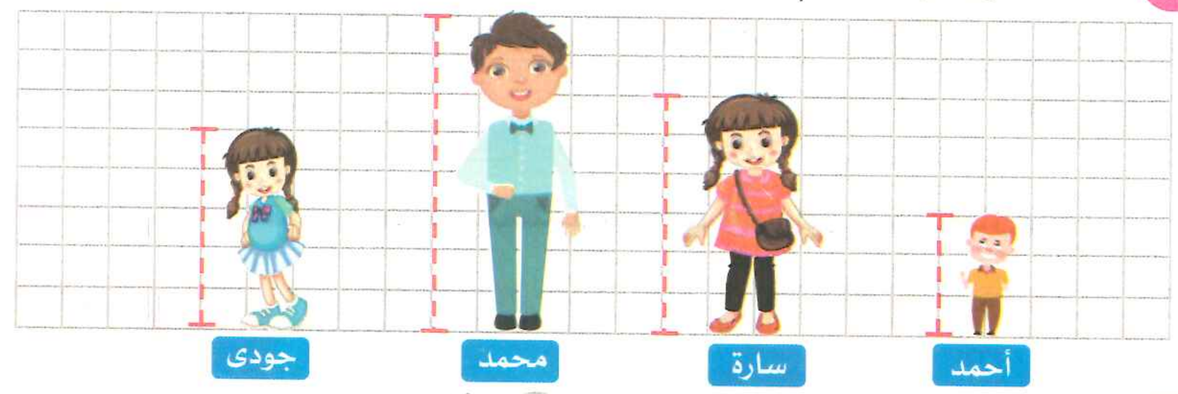


• طول المنشار = ...
أو ....

٢ لوّن الأقصر بالأحمر والأطول بالأصفر :



٣ لاحظ طول كل طفل ثُم أكمل :



١ الأطول هو ....

٢ الأقصر هو ....

٣ طول (أحمد) = ... ☐

٤ طول (سارة) = ... ☐

٥ طول (محمد) = ... ☐

٦ طول (جودي) = ... ☐

٧ (جودي) أطول من .... ، وأقصر من ....

٨ (سارة) أطول من .... ، وأقصر من ....

٩ ترتيب أطوال الأطفال تصاعديًا (من الأقصر إلى الأطول) هو :

.... ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل العدّ :

• ١ ، ٢ ، .... ، .... ، .... ، ٦ ، .... ، .... ، .... ، ١٠

• ١٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، .... ، .... ، ٧٠ ، .... ، .... ، ١٠٠

الدرس ٢



الأوضاع النسبية



التقويم والحركة

• شجع طفلك على استخدام النتيجة الشهرية لتحديد اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة .



تعلّم

وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى

١ داخل / فى | خارج

الكلب داخل الصندوق.
الكلب فى الصندوق.

الكلب خارج الصندوق.



١ لاحظ الصورة ثُم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة كما بالمثال :





	داخل الثلاجة	خارج الثلاجة
مثال: تفاحة	✓	
كمثرى		
أناناس		
كرز		
موز		



• ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمات (داخل / فى / خارج) .

٢ أمام | خلف

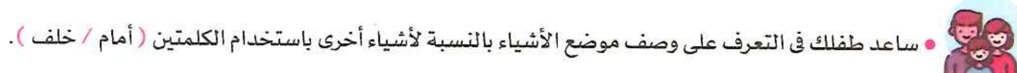
البنت أمام الصندوق .

البنت خلف الصندوق .

٢ لاحظ الصور ثُم لوّن الكلمة المناسبة كما بالمثال :

مثال

أمام	خلف
أمام	خلف
أمام	خلف
أمام	خلف
أمام	خلف
أمام	خلف


• ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (أمام / خلف).



٣ تحت | فوق





٣ لاحظ الصور ثُم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة كما بالمثال :





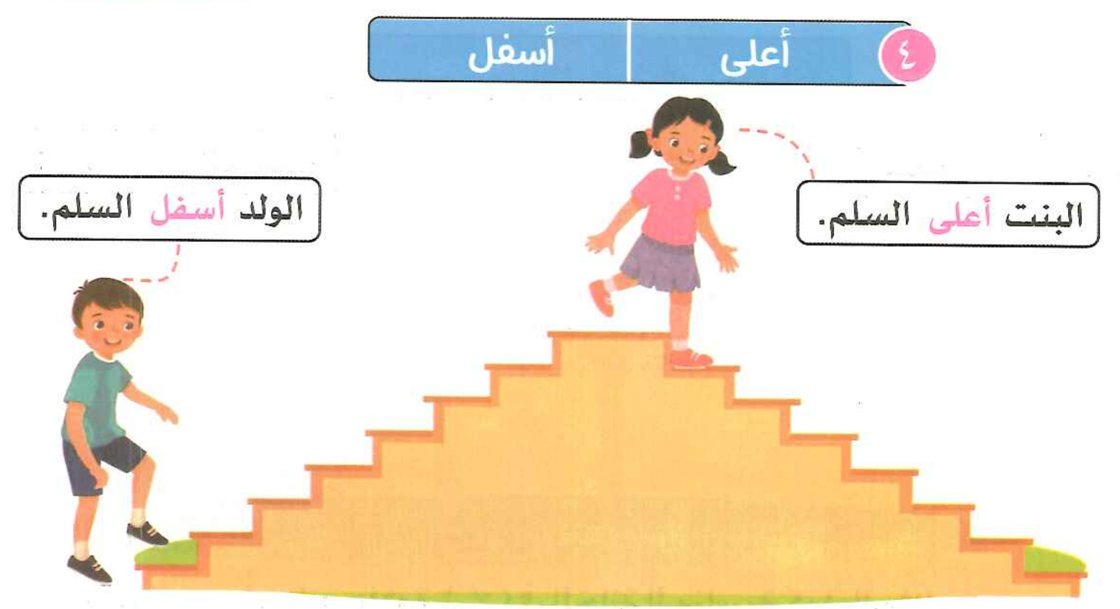
مثال	فوق الشجرة	تحت الشجرة
(عصفور)	✓	
(كلب)		
(فراشة)		
(بطة)		

	فوق الشمسية	تحت الشمسية
(كرسي)		
(كرة)		
(جردل)		
(نحلة)		



• ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (فوق / تحت).

٤ أعلى | أسفل



٤ لاحظ موضع الطفل فى كل صورة ثُم ضع علامة (✓) بجوار الكلمة المناسبة كما بالمثال:

مثال
أعلى ◯ أسفل ✓

١
أعلى ◯ أسفل ◯

٢
أعلى ◯ أسفل ◯

٣
أعلى ◯ أسفل ◯

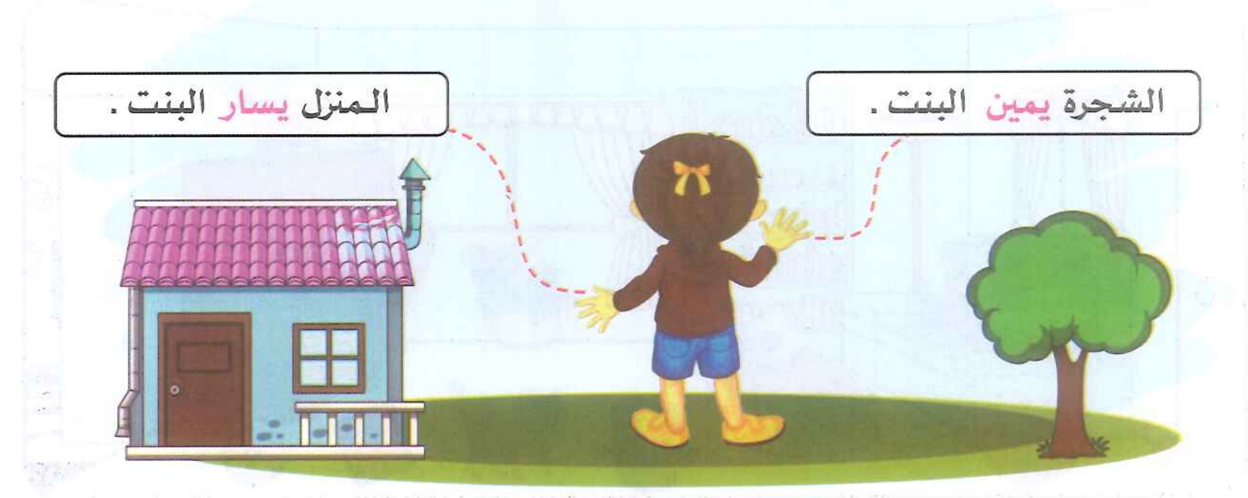
٤
أعلى ◯ أسفل ◯

٥
أعلى ◯ أسفل ◯



• ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (أعلى / أسفل).

٥ يمين | يسار



٥ لاحظ الصور ثُم لوِّن الكلمة المناسبة كما بالمثال :

١

مثال

الزرافة	يمين يسار	الكرسي
الكرة	يمين يسار	الكرسي
الكرسي	يمين يسار	الكرة

٢

الفأر	يمين يسار	الخزانة
القطة	يمين يسار	الخزانة
الخزانة	يمين يسار	الفأر



• ساعد طفلك فى التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (يمين / يسار).

٦ لاحظ الصورة ، ثُم أكمل باستخدام أحد المواضع الآتية :

فوق | تحت | أمام | خلف | داخل | يمين | يسار



١) الكلب ....

٢) الكلب ....

٣) الكلب ....

٤) الكلب ....



٥) القطة ....

٦) القطة ....



٧) الكرة ....

٨) القطة ....



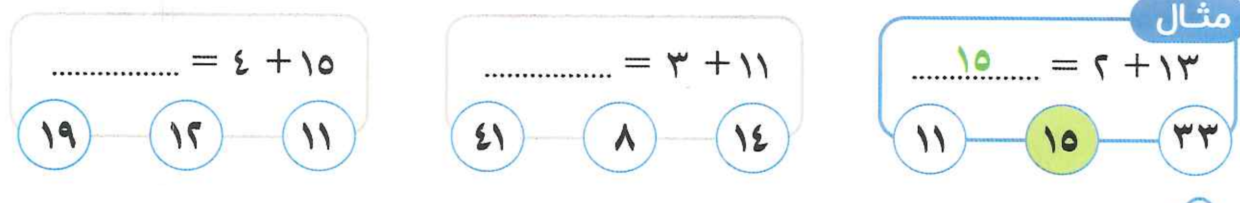
٩) الكرة ....

١٠) الكلب ....

٧ أكمل العدّ :

١	١١	١٢						
٢	٢١	٢٢						

٨ اكتب ، ولوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :



مثال

١٣ + ٢ = ...١٥....

٣٣ ١٥ ١١

١١ + ٣ = ...

١٤ ٨ ٤١

١٥ + ٤ = ...

١١ ١٢ ١٩

قيِّم طفلك

حتى الدرس ٢

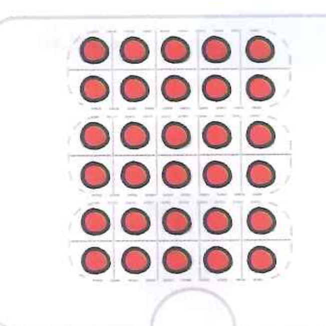


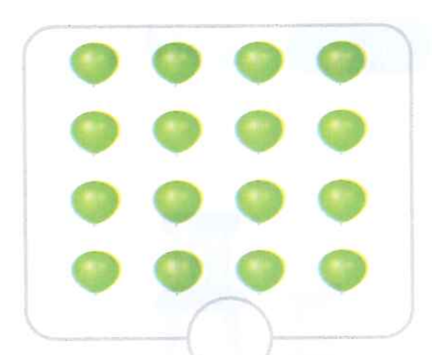
١ انظر إلى الصورة وعدّ ، ثُم اكتب العدد :



٢ عدّ ، ثُم اكتب العدد :







٣ أكمل العدّ :

١٠		١٢	١٣	
١٦	١٧			٢٠

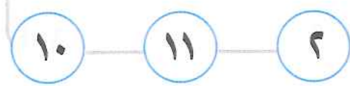
	٢	٣		٥
٦				١٠

٤ لوّن الإجابة الصحيحة :

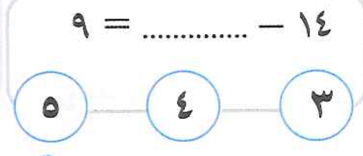
١٩ − ١ = ...



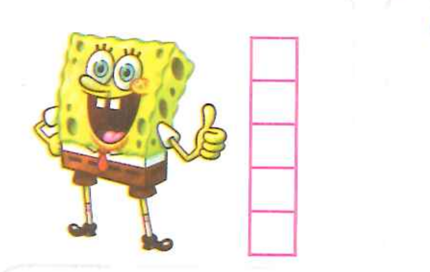
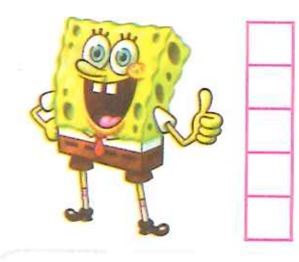
١٨ + ... = ٢٠



١٤ − .... = ٩



٥ حدّد طول كل شكل ثُم حوّط حول الأقصر :

الطول = ... ☐ | الطول = ... ☐ | الطول = ... ☐



٦ ابحث عن القطة ، ولاحظ موضعها بالنسبة للكرسي ، ثُم صِل :






أمام | يسار | خلف | يمين | تحت | فوق







٧ صِل :

١ + ١٣ | ٣ + ١٠ | ١١ + ١ | ١ + ١٠

(١٣) | (١٤) | (١١) | (١٢)

٤ + ١٠ | ١٢ + ١ | ٢ + ١٠ | ٦ + ٥

الدرس ٣

الأعداد الترتيبية حتى العاشر



التقويم والحركة



نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

النتيجة الشهرية

اليوم

- السبت ○
- الأحد ○
- الاثنين ○
- الثلاثاء ○
- الأربعاء ○
- الخميس ○
- الجمعة ○

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١					

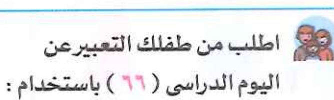
الشهر

يناير ○	مايو ○	سبتمبر ○
فبراير ○	يونيو ○	أكتوبر ○
مارس ○	يوليو ○	نوفمبر ○
إبريل ○	أغسطس ○	ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٢٠٢٦

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....



اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦٦) باستخدام :



١ مخطط الأعداد (١٠٠)

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (٦٦) فى مخطط (١٠٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات :

رسم (٦٦) نقطة على إطارات (١٠) وحدات .

٣ جيب (الآحاد - العشرات) :

العشرات الآحاد

وضع (٦ عصى) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى (٦ حزم) فى جيب العشرات .

تعلّم الأعداد الترتيبية

الأول - الثانى - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر

الأول: رنا - آية - سارة - سيف - مى - مازن - سها - على - عمر - نهى

(رنا) فى الترتيب الأول.

(مازن) فى الترتيب السادس.

(سارة) فى الترتيب الثالث.

(عمر) فى الترتيب التاسع.

١ حوّط حسب الترتيب المطلوب كما بالمثال :

مثال

الرابع

الثالث

الأول

السادس



• ساعد طفلك فى التعرف على العدد الترتيبى من (الأول) حتى (العاشر) فى وصف موضع الأشياء.

٢ لاحظ السباق التالى ، ثُم أكمل العدد الترتيبى :

ترتيب هو ....

ترتيب هو ....

ترتيب هو ....

ترتيب هو ....

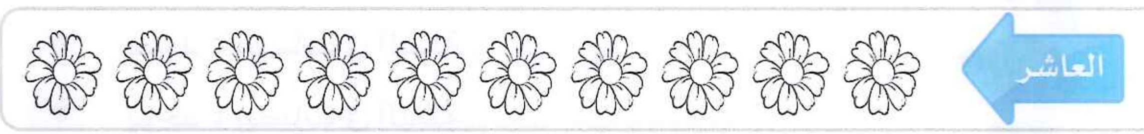
الأول ....

٣ لوّن حسب الترتيب المطلوب كما بالمثال :

مثال

الثانى

الخامس

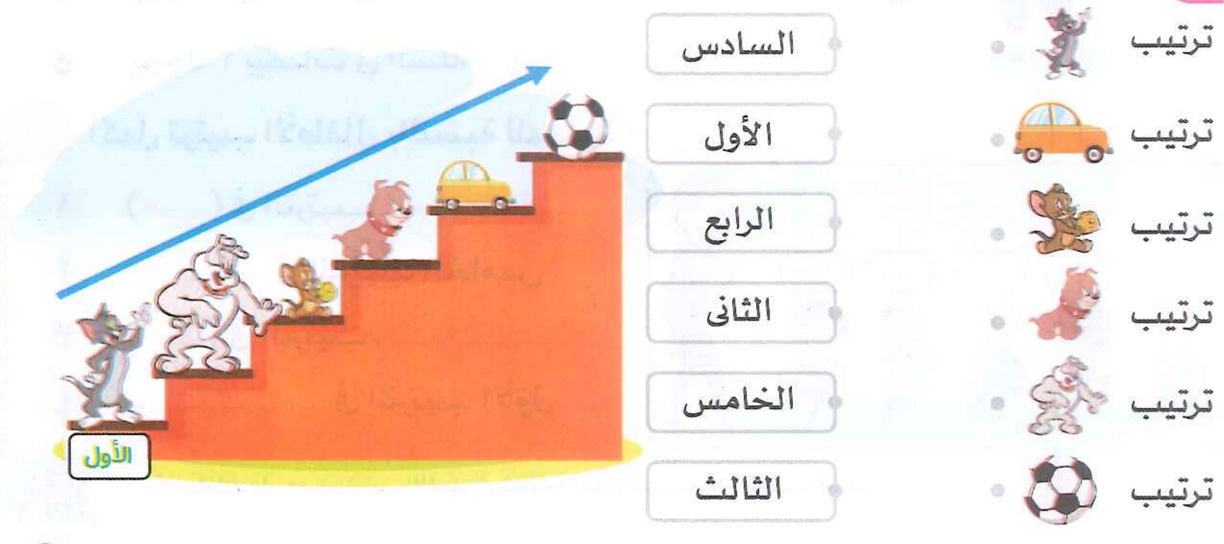


السابع

العاشر

٤ لاحظ الصورة ، ثُم صِل بالعدد الترتيبى المناسب :

ترتيب	السادس
ترتيب	الأول
ترتيب	الرابع
ترتيب	الثانى
ترتيب	الخامس
ترتيب	الثالث



٥ اكتب ترتيب السلّات الآتية ثُم أكمل كما بالأمثلة :

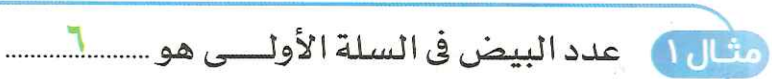




الأولى ....




مثال ١ عدد البيض فى السلة الأولى هو ......٦......



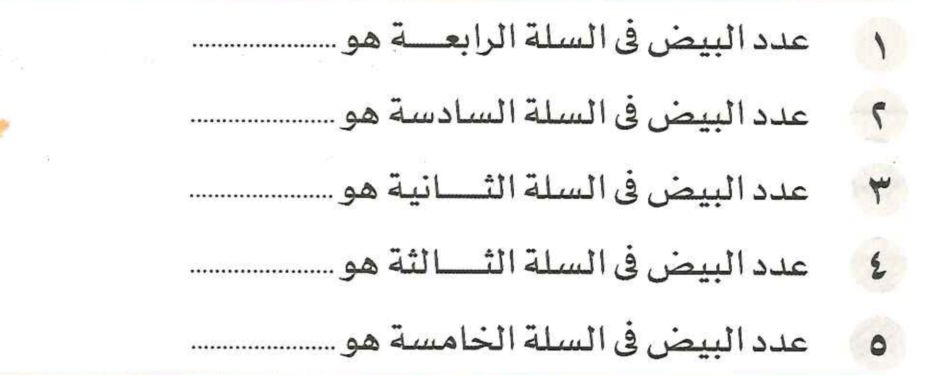
١ عدد البيض فى السلة الرابعة هو ....

٢ عدد البيض فى السلة السادسة هو ....

٣ عدد البيض فى السلة الثانية هو ....

٤ عدد البيض فى السلة الثالثة هو ....

٥ عدد البيض فى السلة الخامسة هو ....



مثال ٢ يوجد ٧ بيضات فى السلة ......الثالثة......



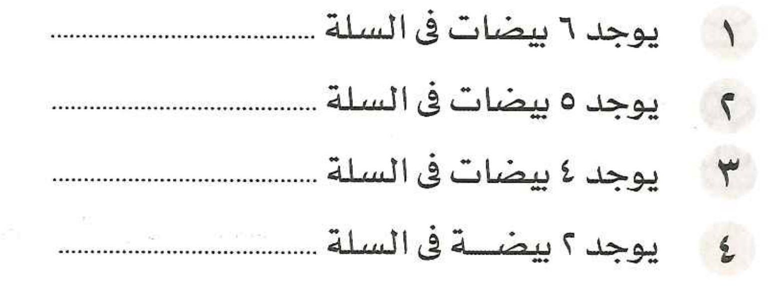
١ يوجد ٦ بيضات فى السلة ....

٢ يوجد ٥ بيضات فى السلة ....

٣ يوجد ٤ بيضات فى السلة ....

٤ يوجد ٢ بيضة فى السلة ....

٥ يوجد ٣ بيضات فى السلة ....



٦ أكمل ترتيب الأطفال بالنسبة للمعلمة :

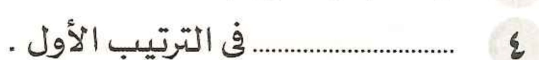


١ (منى) فى الترتيب ....

٢ .... فى الترتيب الخامس .

٣ (علا) فى الترتيب ....

٤ .... فى الترتيب الأول .



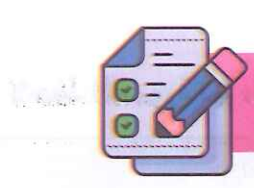




• درِّب طفلك على وصف ترتيب الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية حتى الترتيب العاشر .



حتى الدرس ٣



١ انظر إلى الصورة ، و عدّ ثم اكتب العدد :



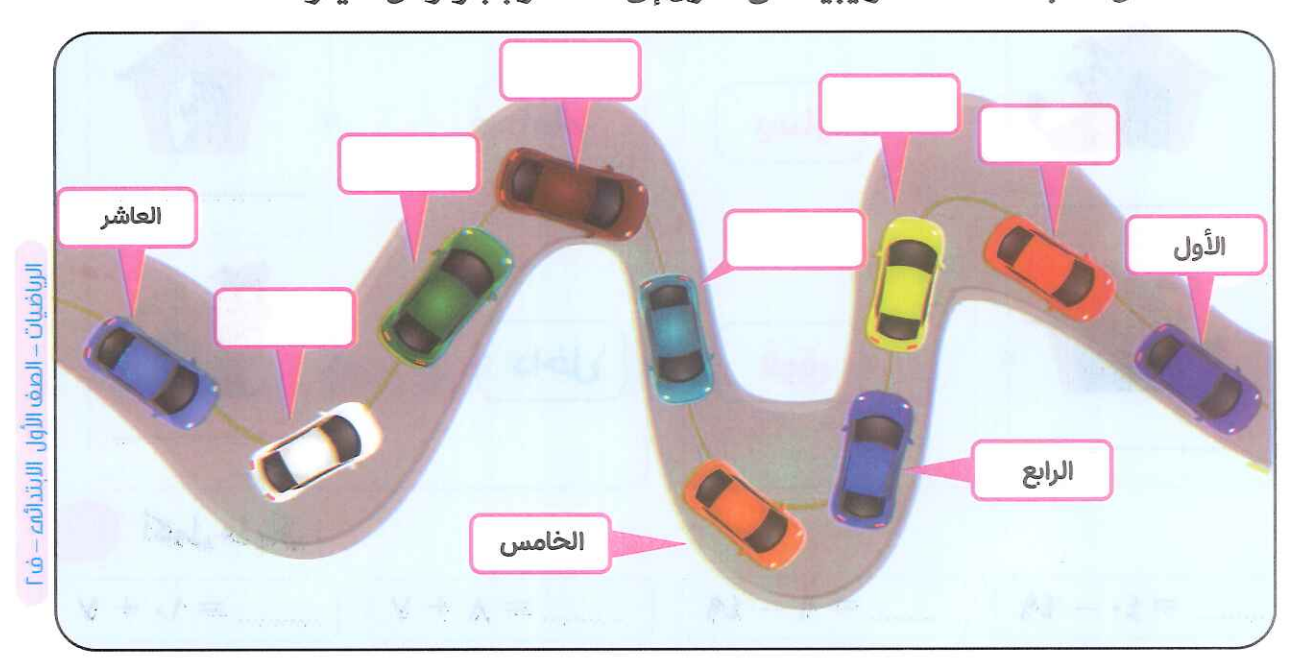
٢ أكمل بالعدد المناسب :

٧	٨	
٣٠		٣٢

	١٢	١٣
	٥١	٥٢

٢١		٢٣
١٠	١١	

٣ الشكل التالى يوضح سباق (١٠) سيارات من البداية حتى الوصول إلى نهاية السباق ، أكمل كتابة الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر بجوار كل سيارة :



٤ لاحظ الصورة ثُم ضع علامة (✓) فى الخانة المناسبة :



	أمام	خلف	
أحمد			فارس
فارس			سعيد
سعيد			فارس

٥ صِل حسب موضع الكلب بالنسبة للصندوق ، ثُم اكتب الكلمة المناسبة مكان النقاط :





٦ أكمل ما يأتى :

٧ + ١٠ = ... ٧ + ٨ = ... ٤٩ - ٩ = ... ٤٩ - ٤٠ = ...




الدرس ٤

النقود



التقويم والحركة

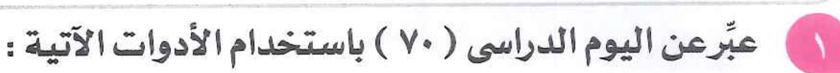


- ذكّر طفلك بأنه فى اليوم الدراسى (٧٠) :

حيث أن جيب الآحاد لا يمكن أن يحمل أكثر من (٩ من العصى) فعند وصول العدد إلى (١٠ عصى) يتم جمعها معًا باستخدام إطار مطاطى حولها لتكوين حزمة تُعبر عن وحدة العشرات وتنقل إلى جيب العشرات ليصبح عدد الحزم = ٧ حزم (تعبيرًا عن العدد (٧٠))

تكوين حزمة (١٠ عصى)

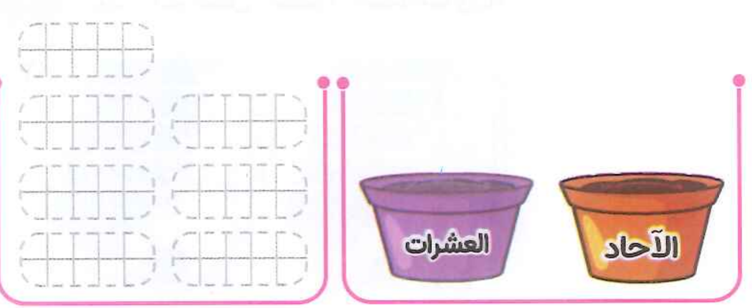




١ عبِّر عن اليوم الدراسى (٧٠) باستخدام الأدوات الآتية :



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



٢ أكمل العدّ بالآحـاد (من ١١ حتى ٣٠) :

١ ١١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٢٠

٢ ٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٣٠

٣ لوّن الإجابة الصحيحة :



٧ + ٥ = ...
١٠ ، ١١ ، ١٢

١٦ + ٤ = ...
١٧ ، ٢٠ ، ٢٥

٩ + ٦ = ...
١٦ ، ١٧ ، ١٥

تعلّم

١ جنيه ، ١٠ جنيهات



معى ١٠جنيهات





=

=







١





....

....

٢





....

....







٢ أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل حالة كما بالمثال :

مثال

= ٢٢ ....

١

= ....

٢

= ....

٣

= ....



• ساعد طفلك فى التعرف على قيمة فئات مختلفة من النقود للوصول إلى المبلغ الكلى فى حدود ٥٠ جنيهًا .

٣ لاحظ ، ثُم صِل كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات

١٣

آحاد	عشرات

٢٥

آحاد	عشرات

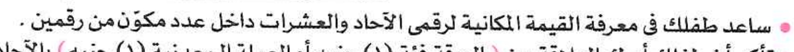
٣٠

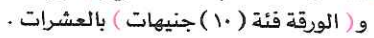
آحاد	عشرات

٤٢

آحاد	عشرات

٤٤


- ساعد طفلك فى معرفة القيمة المكانية لرقمى الآحاد والعشرات داخل عدد مكوّن من رقمين .
- تأكد أن طفلك أدرك العلاقة بين (الورقة فئة (١) جنيه أو العملة المعدنية (١) جنيه) بالآحاد و(الورقة فئة (١٠) جنيهات) بالعشرات .





٤ اكتب المبلغ ثُم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) كما بالمثال :

مثال

٢٣ .... < ٣٢

١

.... ○ ....

٢

.... ○ ....

٣

.... ○ ....



• ساعد طفلك فى العدّ بالآحاد عند عدّ النقود فئة (١ جنيه) والعدّ بالعشرات عند عدّ النقود فئة (١٠ جنيهات) والمقارنة بين المبلغين لمعرفة الأكبر والأصغر بإستخدام الرموز (> أو < أو =) .

٥ لاحظ أسعار الأشياء الآتية ، واكتب المبلغ مع كل بنت :



ثُم قم بوضع علامة (✓) تحت اللعبة التى يمكن شرائها لكل بنت كما بالمثال :

مثال

ما مع (هند)

٥٠ جنيهًا

طائرة	كرة	إنسان آلي
		✓

١

ما مع (منال)

.... جنيهًا

طائرة	عربة	إنسان آلي

٢

ما مع (لوجى)

.... جنيهًا

عربة	كرة	جردل



حوِّط حول اللعبة المناسبة للمبلغ المحدد كما بالمثال :

مثال

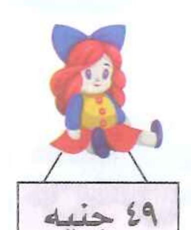




٥٠ جنيه



٤٢ جنيه



٤٩ جنيه

١





٤٨ جنيه



٢٧ جنيه



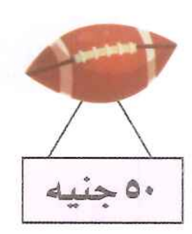
٢٥ جنيه

٢





٥١ جنيه



٥٠ جنيه



٥٢ جنيه

٣





٣٠ جنيه



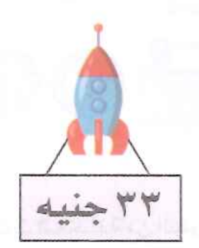
٤١ جنيه



٢٦ جنيه

٤





٣٣ جنيه



٤٤ جنيه



٤٣ جنيه

٧ حوّط حول المبلغ اللازم لشراء كل لعبة كما بالمثال :

مثال

٤٢ جـ

١

٢٥ جـ

٢

٥٠ جـ

٣

٢٧ جـ

٤

٣٣ جـ



• تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الفئات المختلفة من النقود لكى يتمكن من تكوين المبلغ اللازم لشراء كل لعبة .

قيِّم طفلك

حتى الدرس ٤



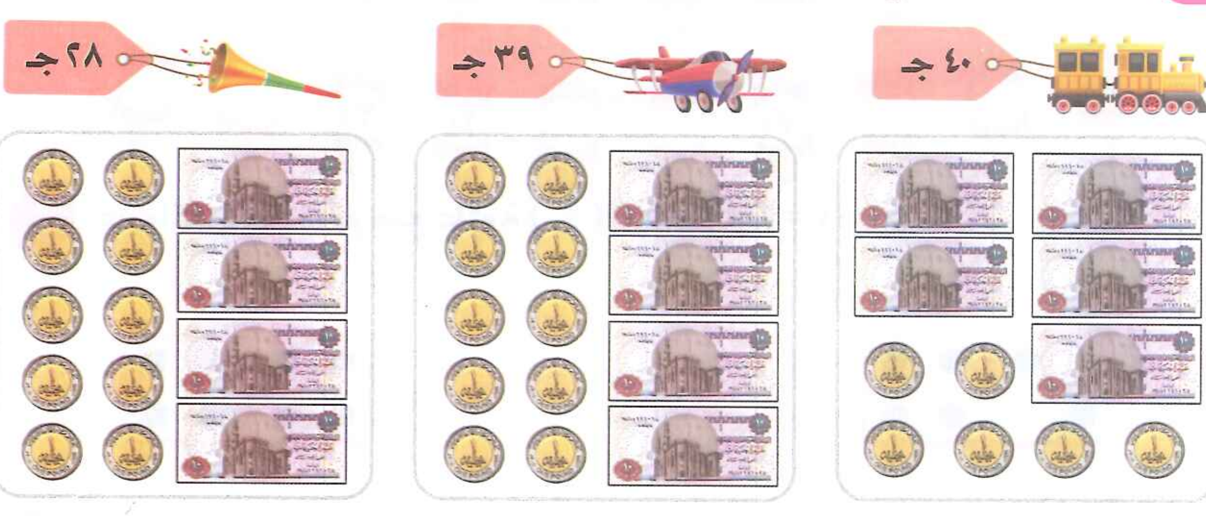
١ اكتب المبلغ :



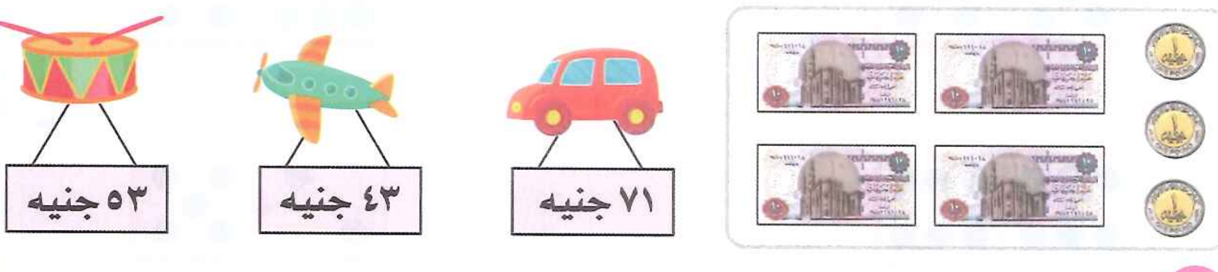


....

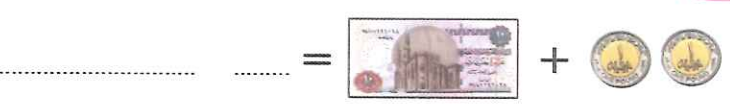
٢ حوِّط حول المبلغ اللازم لشراء كل لعبة :



٣ حوِّط حول اللعبة المناسبة للمبلغ الموضح :



٤ اختر الإجابة الصحيحة :



+ = ... [٢٢ ، ١٢ ، ١٠]

الدرس
٥

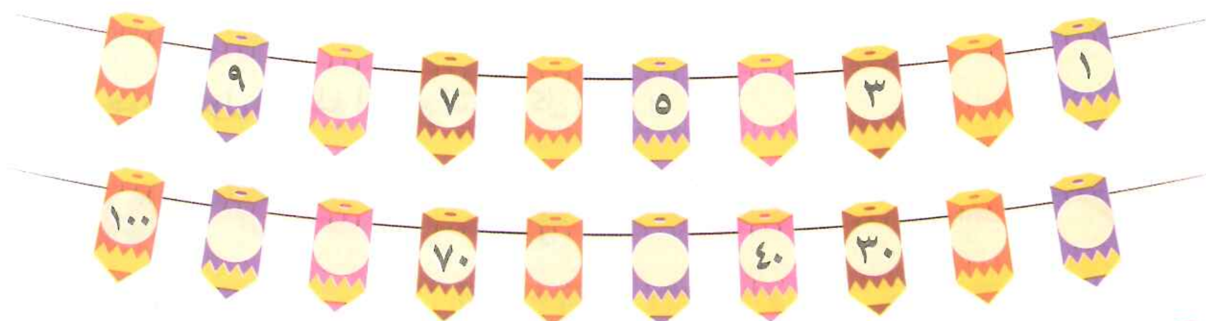


العدد الذى يزيد بمقدار (١) ، أو بمقدار (١٠) عن عدد ما

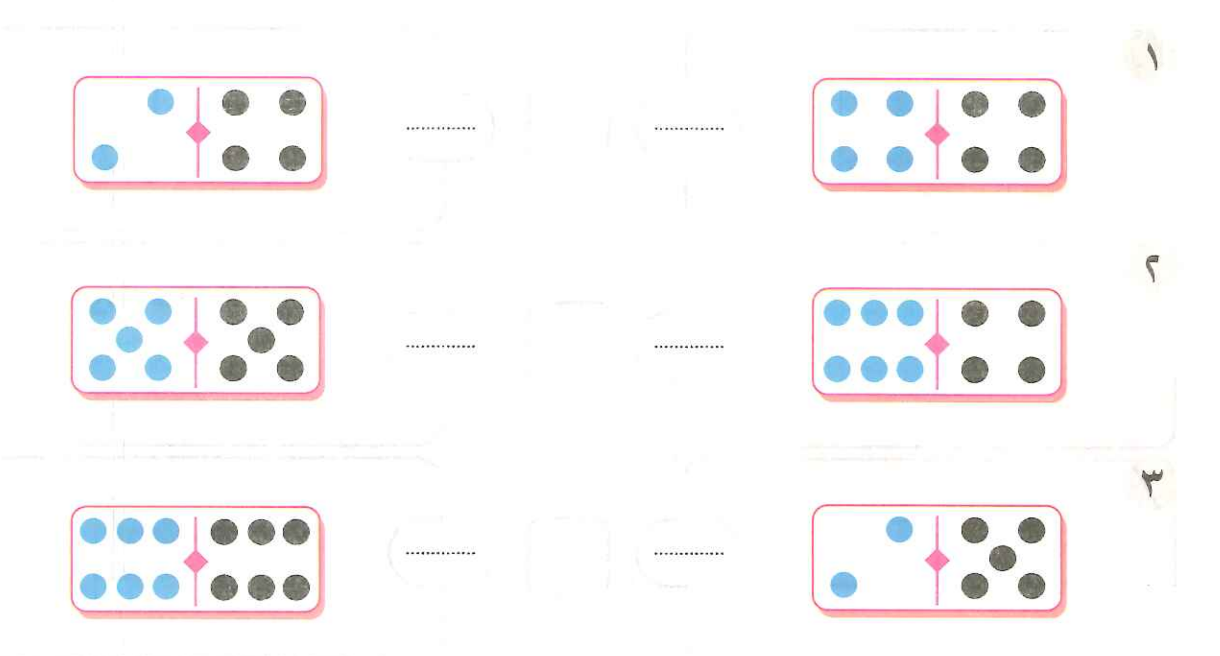


التقويم والحركة

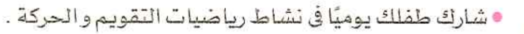
١ لاحظ ثُم أكمل العدّ :



٢ عدّ واكتب العدد ثُم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :







- شارك طفلك يوميًا فى نشاط رياضيات التقويم والحركة .



- تأكد من معرفة طفلك العدّ بالآحاد (زيادة (١)) والعّد بالعشرات (زيادة (١٠)).
- ساعد طفلك فى إيجاد :

العدد الذى يزيد عنه بمقدار (١) ، والعدد الذى يزيد عنه بمقدار (١٠) .





أولًا العدّ بالآحاد (زيادة ١) ، والعدّ بالعشرات (زيادة ١٠) حتى ١٠٠

١ تتبع النقاط بالعدّ لتكوين الشكل ثم لوّنه :

الشكل

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠



• شجع طفلك أن يتتبع النقاط بطريقة صحيحة (عن طريق العدّ بزيادة ١) .

٢ صِل كما بالمثال :

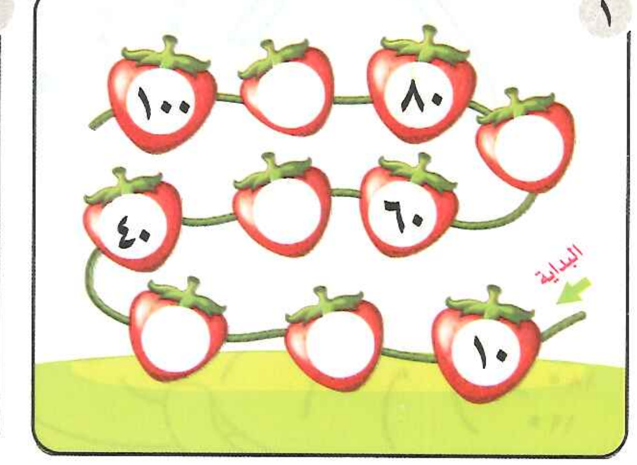
مثال

١+٧	١+٩	١+١١	١+٤	١+١٣

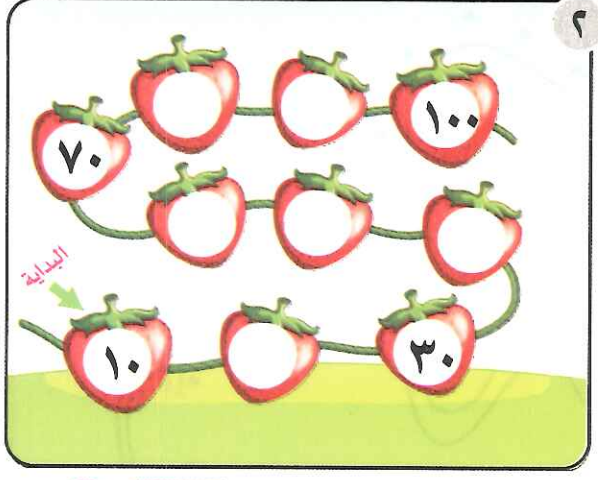
١٢	٨	١٠	١٤	٥

٣ أكمل العدّ بالعشرات (زيادة ١٠) :

١



٢



٣

٧٠	٦٠					١٠

٤ صِل كما بالمثال :

مثال

١٠+١٠	١٠+١١	١٠+٢٢	١٠+٣٢	١٠+٤٢

٥٢	٣٢	٢٠	٢١	٤٢



• درِّب طفلك على العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ عن طريق عمليات الجمع بإضافة (١) أو إضافة (١٠).



٥ لوّن حسب العدد :

١٧	٢١	٣٢
□ (٢٨ مربعًا)	△ (٢٨ مثلثًا)	○ (٣٢ دائرة)

٦ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

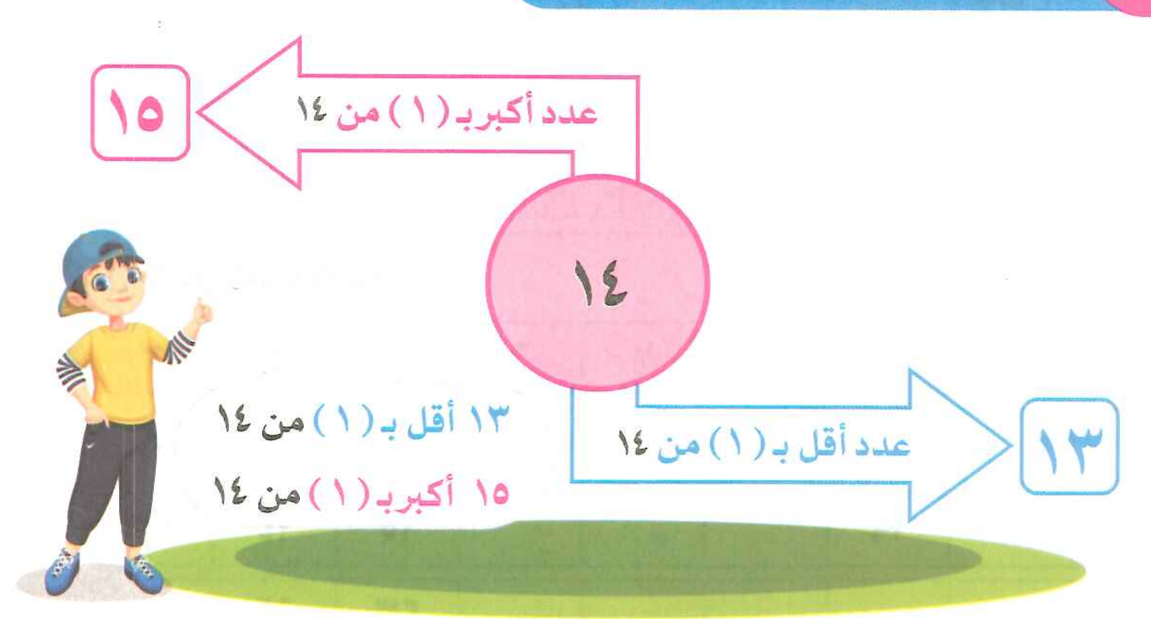
مثال ١	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	٨	٩	١٠						
٢	١٣	١٤	١٥				١٩		
٣	٢١	٢٢	٢٣					٢٨	
٤	٣٤	٣٥	٣٦						
٥	٤٥	٤٦	٤٧						

مثال ٢	١١	٢١	٣١	٤١	٥١	٦١	٧١	٨١	٩١
٦	٠	١٠	٢٠				٦٠		
٧	١٢	٢٢	٣٢			٦٢			
٨	١٤	٢٤	٣٤						٩٤
٩	١٦	٢٦	٣٦						

٧ أكمل كما بالمثال :

مثال	٦٣ يزيد بـ (١) عن ٦٢	٧٢ يزيد بـ (١٠) عن ٦٢
١	.... يزيد بـ (١) عن ٢٥	.... يزيد بـ (١٠) عن ٢٥
٢	.... يزيد بـ (١) عن ٣٩	.... يزيد بـ (١٠) عن ٣٩

ثانيًا العدد الأقل بـ (١) و الأكبر بـ (١)



١ لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال

١٧ — أقل بـ (١) من / **أكبر بـ (١) من** — ١٦

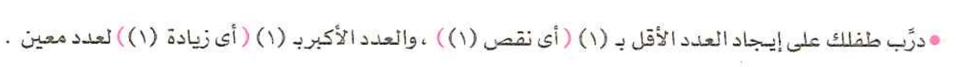
١) ٢٥ — أقل بـ (١) من / أكبر بـ (١) من — ٢٦

٢) ٤١ — أقل بـ (١) من / أكبر بـ (١) من — ٤٠

٣) ٥٧ — أقل بـ (١) من / أكبر بـ (١) من — ٥٨

٤) ٦٣ — أقل بـ (١) من / أكبر بـ (١) من — ٦٤

٥) ٨٨ — أقل بـ (١) من / أكبر بـ (١) من — ٨٧


• درّب طفلك على إيجاد العدد الأقل بـ (١) (أى نقص (١)) ، والعدد الأكبر بـ (١) (أى زيادة (١)) لعدد معين .



٢ أكمل بالعدد المناسب كما بالمثال :

مثال العدد ٣٥ أقل بـ (١) من ٣٦ ، وأكبر بـ (١) من ٣٤

١ العدد ٤٨ أقل بـ (١) من .... ، وأكبر بـ (١) من ....

٢ العدد ٥٦ أقل بـ (١) من .... ، وأكبر بـ (١) من ....

٣ العدد ٨٧ أقل بـ (١) من .... ، وأكبر بـ (١) من ....

٣ اختر الإجابة الصحيحة :

١ .... أقل بـ (١) من ٦٥ [٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥]

٢ .... أكبر بـ (١) من ٣٨ [٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩]

٣ ٤٧ أقل بـ (١) من .... [٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨]

٤ ٢١ أكبر بـ (١) من .... [١٩ ، ٢٠ ، ٢١]

٥ ٥٢ أقل بـ (١) من .... [٥٣ ، ٥٢ ، ٥١]

٦ ٧٤ .... بـ (١) من ٧٣ [أكبر ، أقل ، تساوى]

٧ ٨٣ .... بـ (١) من ٨٤ [أكبر ، أقل ، تساوى]

٤ أكمل ما يأتى :

١ .... أقل بـ (١) من ٢٨

٢ .... أكبر بـ (١) من ٢٨

٣ .... أكبر بـ (١) من ٣٧

٤ .... أقل بـ (١) من ٣٧

٥ ٢٤ أقل بـ (١) من ....

٦ ٢٤ أكبر بـ (١) من ....

٧ ٤٩ أقل بـ (١) من ....

٨ ٤٩ أكبر بـ (١) من ....



• درّب طفلك على إيجاد العدد الأقل بـ (١) (أى نقص (١)) والعدد الأكبر بـ (١) (أى زيادة (١)) لعدد معين .

العدد السابق - العدد التالى

العدد التالى

١٤

العدد التالى

صعود

١٤

١٣

العدد

١٣

العدد السابق

١٢

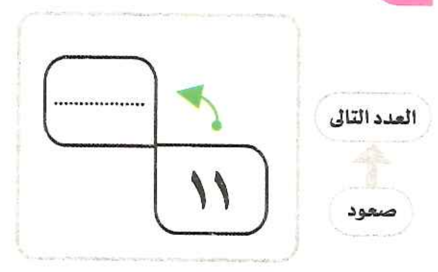
نزول

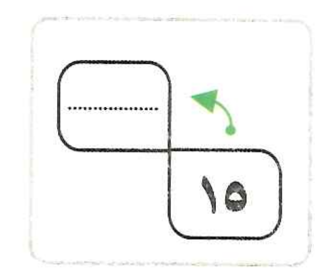
١٣

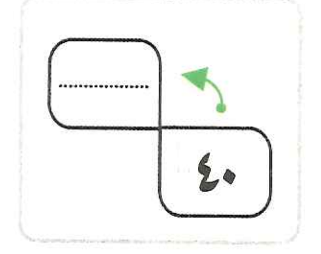
١٢

العدد السابق

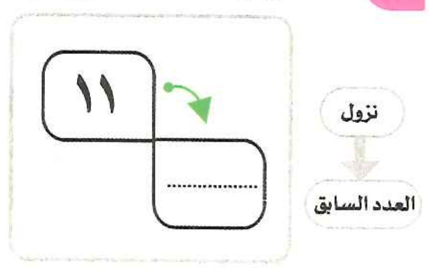
١ أكمل بالعدد التالى فى العدّ :

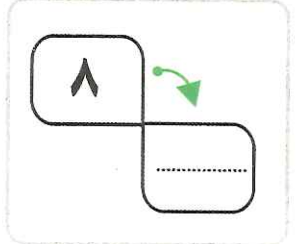


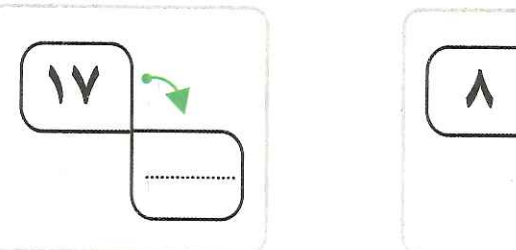




٢ أكمل بالعدد السابق فى العدّ :







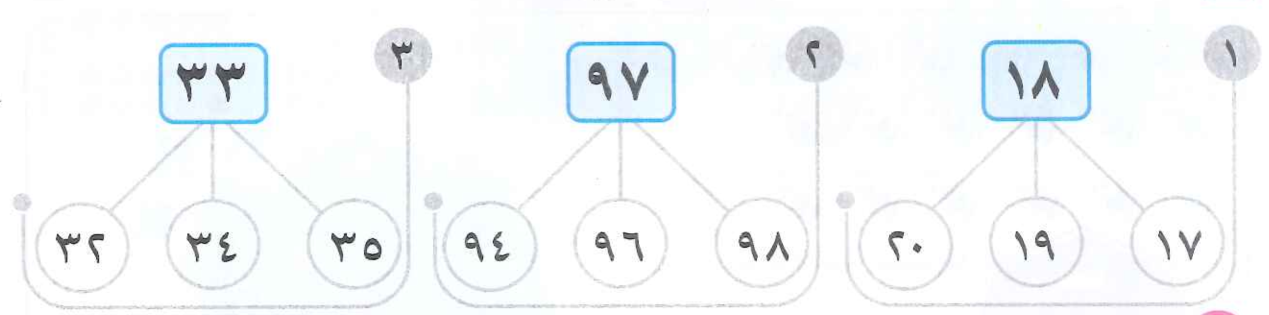


• وضّح لطفلك أن العدد التالى هو (العدد الأكبر بـ١) أى إضافة (١) للعدد ،
العدد السابق هو (العدد الأقل بـ١) أى نقص (١) من العدد.

قيّم طفلك

حتى الدرس ٥

١ لوّن العدد الأقل بـ(١) من العدد الموضح فى كل حالة :



٢ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٧٦ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٧٥

٢ ٤٩ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٥٠

٣ ٢١ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٢٢

٤ ٦٨ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٦٧

٥ ٧٥ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٧٦

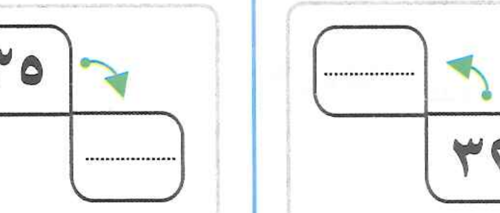
٦ ٩٠ [أقل بـ١ ، أكبر بـ١] من ٨٩



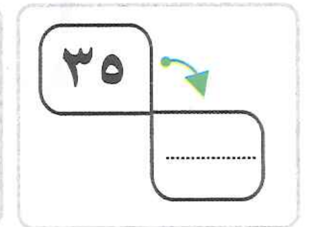
٧ .... أقل بـ(١) من ٣٧ [٣٧ ، ٣٦ ، ٣٨]

٨ .... أكبر بـ(١) من ٣٧ [٣٧ ، ٣٦ ، ٣٨]

٣ أكمل بالعدد التالى فى العدّ :



٤ أكمل بالعدد السابق فى العدّ :



٥ أكمل ما يأتى :

١ .... يزيد بـ(١) عن ٥١

٢ .... يزيد بـ(١٠) عن ٥١

٣ ٤٨ أقل بـ(١) من ....

٤ ٢٧ أكبر بـ(١) من ....

٥ .... أقل بـ(١) من ٤٦

٦ .... أكبر بـ(١) من ٦٥

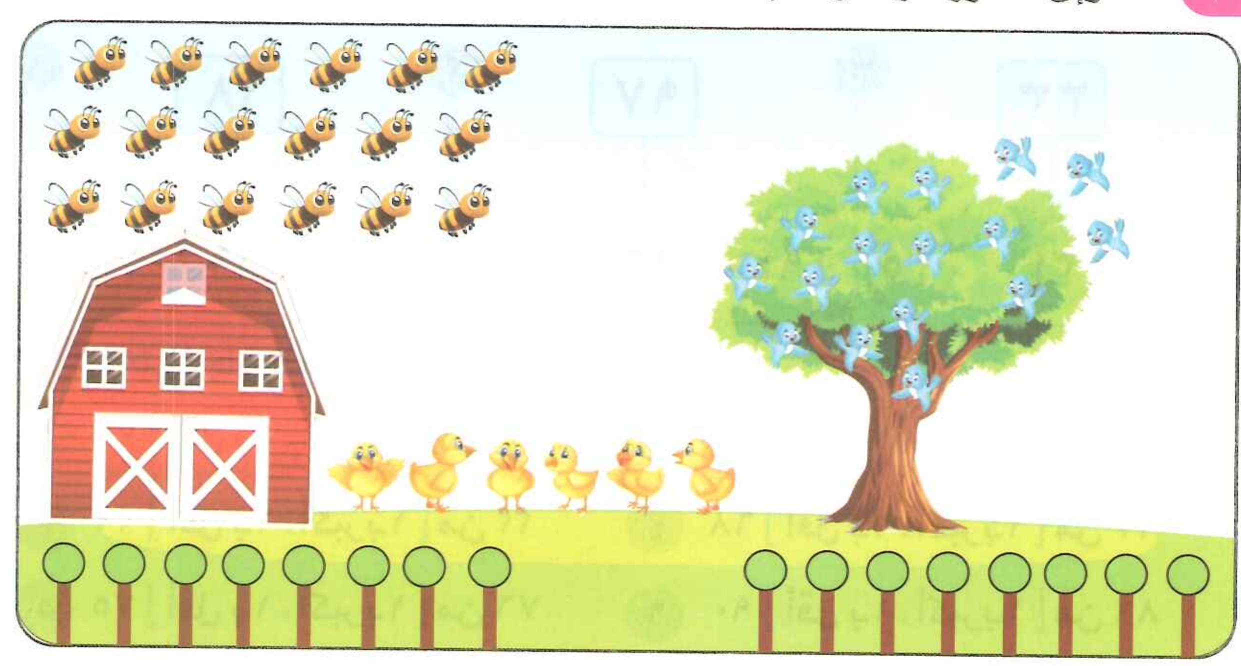
٧ .... أقل بـ(١) من ٥٠

٨ .... أكبر بـ(١) من ٧٠

قيِّم طفلك على الفصل ٧



١ انظر إلى الصورة ، وعدّ واكتب العدد :



ثُم أكمل بوضع (>) أو (<) أو (=) :

عدد .... ( ) .... عدد

عدد .... ( ) .... عدد

عدد .... ( ) .... عدد

٢ أكمل العدّ :

١ ١٥ ٢٥ ٣٥

٢ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

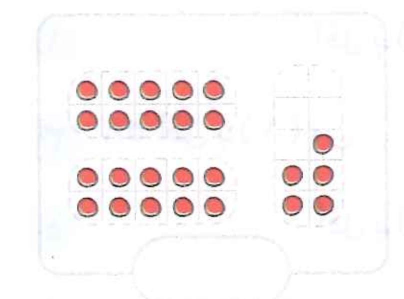
١ ١٠ + ١ = ... [١٠ ، ١١ ، ٩]

٢ ٥١ + ١٠ = ... [٤١ ، ٣١ ، ٦١]

٤ ما العدد ؟



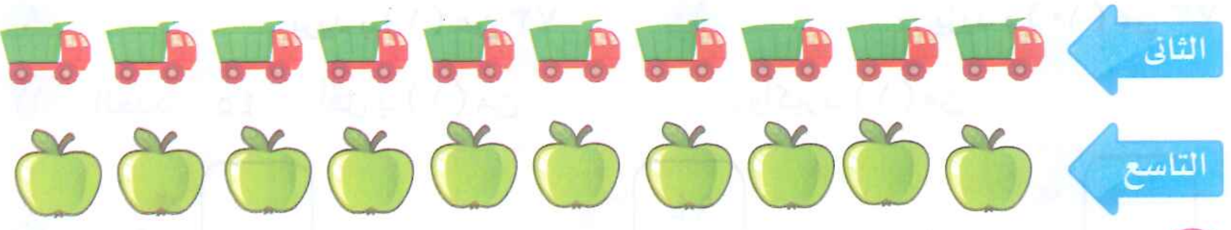




٥ حوّط حسب الترتيب المطلوب :

الثانى

التاسع

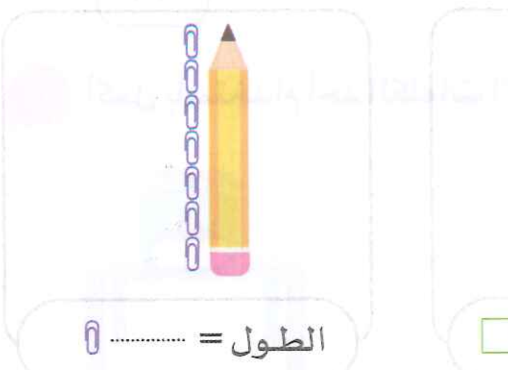


٦ أوجد طول الأشياء باستخدام الوحدات الموضحة :



الطول = ...

الطول = ...



الطول = ...

٧ أكمل العدّ :

			٣٠	٤٠
١٠٠	٩٠			

			٩	٨
٣٥				٣١

٨ اختر الإجابة الصحيحة :

١) ٨٩ + ١ = ... [٩٠ ، ٩٩ ، ٩٨]

٢) ٨٩ + ١٠ = ... [٩٠ ، ٩٩ ، ٩٨]

٩ أكمل ما يأتى :

١ .... أقل بـ (١) من ٢٩

٢ .... أكبر بـ (١) من ٢٩

٣ ٥٨ أقل بـ (١) من ....

٤ ٨٦ أكبر بـ (١) من ....

٥ .... أقل بـ (١) من ١٧

٦ .... أكبر بـ (١) من ٩٢

٧ ١٥ أكبر بـ (١) من ....

٨ .... أقل بـ (١) من ٨٥

٩ .... يزيد بـ (١) عن ٧٣

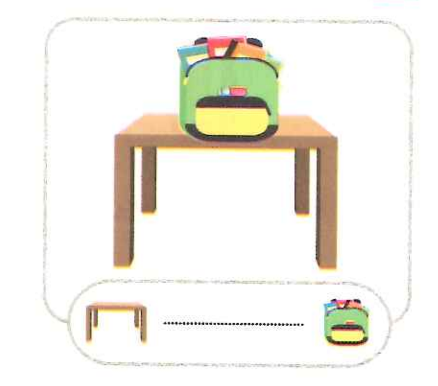
١٠ .... يزيد بـ (١٠) عن ٧٣

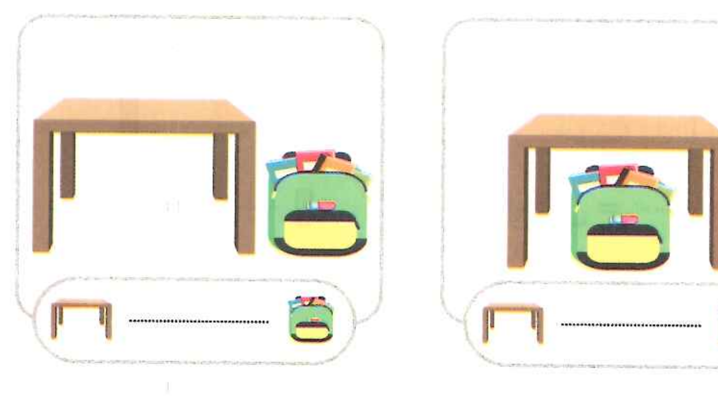
١١ العدد ٤٥ أقل بـ (١) من .... ، وأكبر بـ (١) من ....

١٢

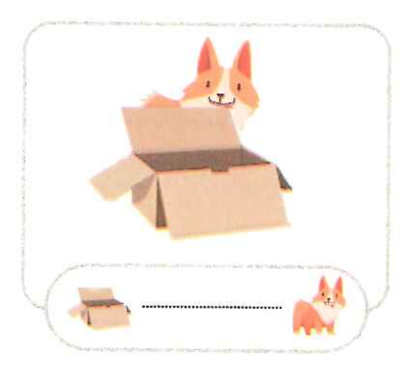
.... ↶ ٧١	٩٤ ↷	.... ↶ ٦٠

١٠ أكمل باستخدام أحد الكلمات الآتية (فوق - تحت - خلف - يمين - يسار - داخل) :











١١ لاحظ الصورة ، ثُم لوّن الكلمة المناسبة :



١ الحقيبة (فوق | تحت) المنضدة.

٢ (ملك) (يمين | يسار) (الأب).

٣ الكتب (داخل | خارج) الحقيبة.

٤ القطة (أمام | خلف) المنضدة.

٥ (الأب) (أطول | أقصر) من (على).

٦ الأقلام (فوق | تحت) المنضدة.

١٢ اكتب المبلغ ، ثُم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :



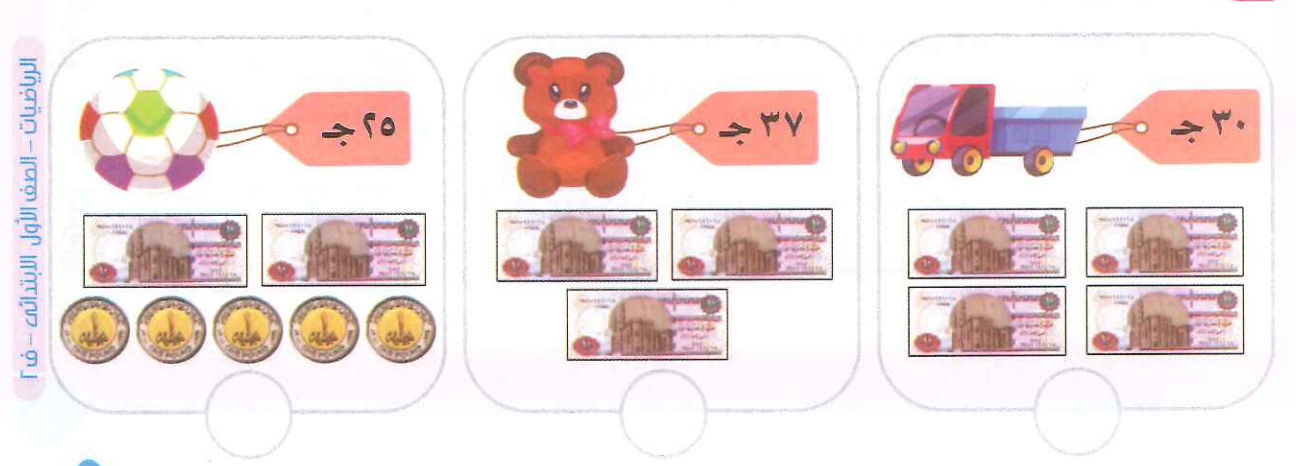
....

◯



....

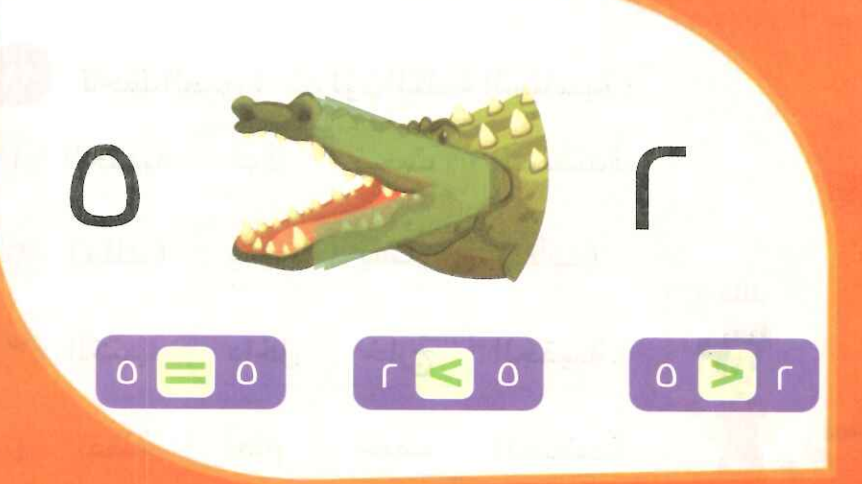
١٣ ضع علامة (✓) إذا كانت النقود تكفى لشراء اللعبة:





الدروس من

(١ — ٥)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلى :
- المشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم .
- توضيح فهم أن العدد المكوّن من رقمين يمثل أعداد تتألف من آحاد وعشرات.

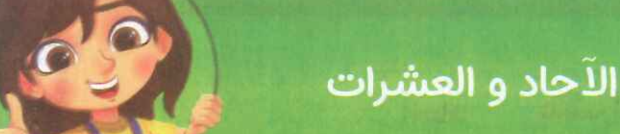
تتم فى كل درس

الدرس			
الدرس	١	الآحاد و العشرات	• تمثيل الأعداد المكوّنة من رقمين كقيمة تتألف من الآحاد والعشرات .
الدرس	٢	القيمة المكانية وقيمة الرقم	• تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكوّن من رقمين . • معرفة أن العدد المكوّن من رقمين يمثل كميات تتألف من آحاد وعشرات .
الدرس	٣	المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (< أو > أو =)	• تمثيل الأعداد المكوّنة من رقمين كقيمة تتألف من الآحاد والعشرات . • تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكوّن من رقمين . • المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (>) و(<) و(=) .
الدرس	٤	ترتيب الأعداد المكوّنة من رقمين	• استخدام القيمة المكانية لمقارنة الأعداد المكوّنة من رقمين . • ترتيب أربعة أو أكثر من الأعداد المكوّنة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر .
الدرس	٥	طرح مضاعفات العدد ١٠	• طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .

الدرس ١



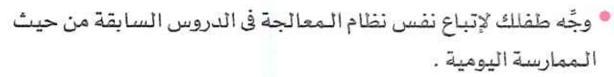
الآحاد و العشرات



التقويم والحركة



• وجّه طفلك لإتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .



١ اكتب العدد ثُم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

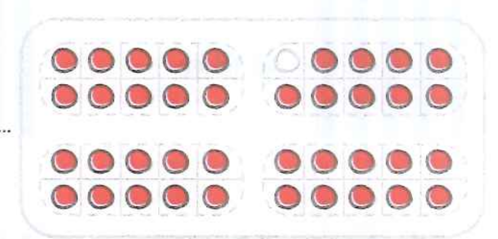




.... ◯ ....







.... ◯ ....



٢ لوِّن وأكمل كما بالمثال :

مثال

١٢ = ... = ...٢... + ...١٠...

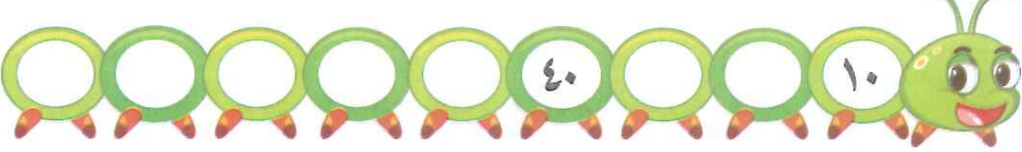
١) ١٥ = ... = ... + ...





٢) ١٧ = ... = ... + ...

٣ أكمل العدّ بالعشرات حتى ٩٠ :

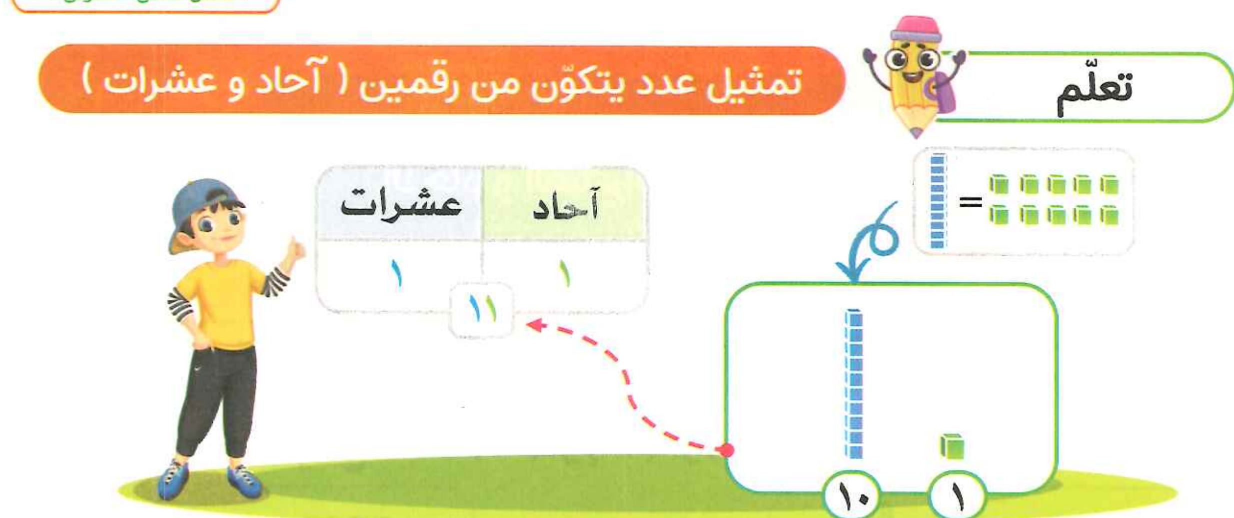




• ساعد طفلك فى توضيح فهم أن العدد المكوّن من رقمين يمثّل أعداد تتألف من آحاد و عشرات .

تعلّم

تمثيل عدد يتكوّن من رقمين (آحاد و عشرات)



١ حدِّد العدد ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات
٤	٣

٣٤

١

آحاد	عشرات

٢

آحاد	عشرات

٣

آحاد	عشرات

٤

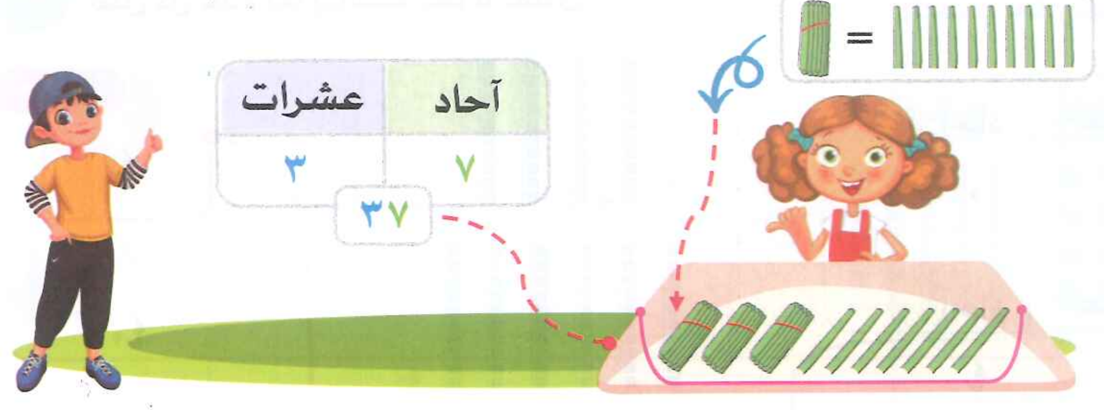
آحاد	عشرات

٥

آحاد	عشرات







٢ أكمل كما بالمثال :

مثال

عشرات	آحاد
٢	٦

٢٦

١

عشرات	آحاد

٢

عشرات	آحاد

٣

عشرات	آحاد



• ساعد طفلك فى تمثيل العدد المكوّن من رقمين بكميات من الآحاد والعشرات وكتابة عددها حيث أن ▬ تمثل (وحدة الآحاد) و ▬ تمثل (وحدة العشرات) .



٣ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :

مثال

٤

١ ٤٠

٢ ٦٠

٣ ٦

عشرات	آحاد
٦	٠

عشرات	آحاد
	٤

عشرات	آحاد
	٦

عشرات	آحاد
٤	٠

٤ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال:

مثال

٥٠

١ ٥

٢ ٣٠

٣ ٣

عشرات آحاد

عشرات آحاد

عشرات آحاد

عشرات آحاد

٣ آحاد

٣ عشرات

٥ آحاد

٥ عشرات

٥ أكمل كما بالمثال:

مثال



١



٢



٣



٤

آحاد	عشرات

.... آحاد ، .... عشرات

.... + ... = ...

٦ أكمل كما بالمثال :

مثال

٦ آحاد ، ٤ عشرات
العدد هو ٤٦

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

.... آحاد ، .... عشرات
العدد هو ....

٧ لوّن العدد الصحيح :

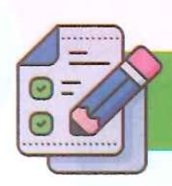
٣٦ ٦٣ ٦٠

٣٦ ٦٣ ٦

٦٥ ٥٧ ٥٠



• ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكوّنة من رقمين كقيمة تتألف من الآحاد والعشرات.



قيّم طفلك — حتى الدرس ١

١ عدّ ثم أكمل :



العدد هو .... عشرات ، .... آحاد



العدد هو .... عشرات ، .... آحاد

٢ لوّن الإجابة الصحيحة :

٣ آحاد ، ٥ عشرات	٣ عشرات، ٥ آحاد	٣ عشرات
٣٥ ٥٣ ٣٠	٣٥ ٥٣ ٣٠	٣ ٣٠ ٣٥

٣ حوّط حول الكلمة الصحيحة :

١

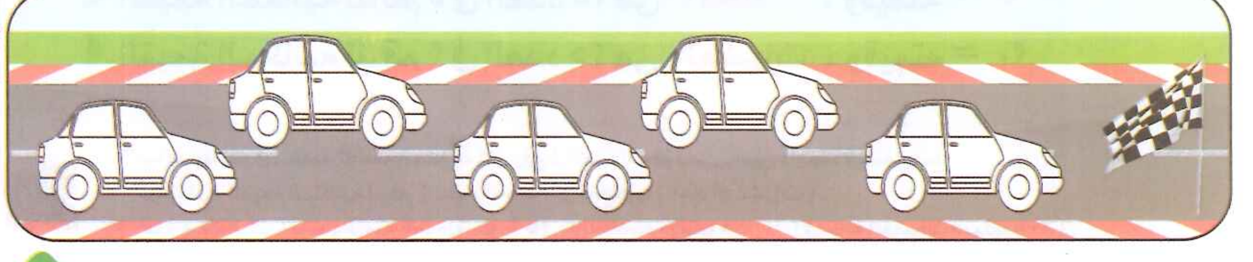


- الولد (يمين - يسار) الشجرة .
- البنت (أمام - خلف) الشجرة .

٢

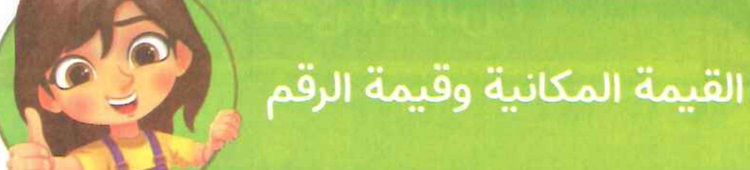
- العصفورة (داخل - خارج) القفص .
- النحلة (فوق - تحت) القفص.

٤ لوّن الترتيب الثالث باللون الأحمر والترتيب الخامس باللون الأخضر :



الدرس ٢





القيمة المكانية وقيمة الرقم



• اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٧٢ حتى الوصول إلى اليوم ٧٥) باستخدام : مخطط (١٠٠) / جيوب الآحاد والعشرات / إطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة .

تعلّم



العشرات	الآحاد
	
قيمة الرقم ٢ هى ٢٠	قيمة الرقم ٥ هى ٥
القيمة المكانية للرقم ٢ هى العشرات	القيمة المكانية للرقم ٥ هى الآحاد

أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥ هى الآحاد ، وقيمته = ٥
- القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٥ هى العشرات ، وقيمته = ٢٠





• ساعد طفلك فى تحديد القيمة المكانية لكل رقم فى العدد المكوّن من رقمين وإيجاد قيمته أيضًا ، حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التى يقع فيها (آحاد أم عشرات) .
أما (قيمة الرقم) تحدد قيمته العددية مثل (٥ فى خانة الآحاد قيمتها = ٥) ، (٢ فى خانة العشرات قيمتها = ٢٠) .

١ اكتب (قيمة الرقم) الموجود داخل الدائرة كما بالأمثلة :

أمثلة

٣ ٨	٢ ٥	١ ٤ ٩	٢ ٦ ٣
٣	٥٠	....	....

٢ اكتب (القيمة المكانية) للرقم داخل الدائرة كما بالأمثلة :

أمثلة

٣ ٨	٢ ٥	١ ٤ ٩	٢ ٦ ٣
آحاد	عشرات	....	....

٣ اكتب (قيمة كل رقم) من أرقام العدد كما بالمثال :

مثال

٤٢ : ٢ ، ٤٠

١ ٥٣

٢ ٧٦

٤ لوّن (قيمة الرقم) الملون فى كل عدد كما بالمثال :

مثال

٤٥ : ٤ ، ٤٠

١ ٧٦ : ٦ ، ٦٠

٢ ٨٢ : ٨ ، ٨٠

٥ لوّن (القيمة المكانية) للرقم الملون فى كل عدد كما بالمثال :

مثال

٣٨ : آحاد ، عشرات

١ ٧٨ : آحاد ، عشرات

٢ ٩٥ : آحاد ، عشرات

٦ أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١

٤٢ : الآحاد ٢ = ٢ ، العشرات ٤ = ٤٠

١

٥٧ : الآحاد .... = ... ، العشرات .... = ...

٢

٧٥ : الآحاد .... = ... ، العشرات .... = ...

٣

٩٠ : الآحاد .... = ... ، العشرات .... = ...

مثال ٢

٢٧ : الآحاد ٧ = ٧ ، العشرات ٢ = ٢٠

٤

.... : الآحاد .... = ٣ ، العشرات .... = ٨٠

٥

.... : الآحاد .... = ٩ ، العشرات .... = ٥٠

٦

.... : الآحاد .... = ٦ ، العشرات .... = ٤٠



• ساعد طفلك فى التعرف على القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى العدد المكوّن من رقمين .

٧ اختر الإجابة الصحيحة :

١ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٢ هى .... [٣ ، ٣٠ ، الآحاد ، العشرات]

٢ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٢ هى .... [٣ ، ٣٠ ، الآحاد ، العشرات]

٣ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٥٧ هى .... [٧ ، ٧٠ ، الآحاد ، العشرات]

٤ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٥٧ هى .... [٧ ، ٧٠ ، الآحاد ، العشرات]

٥ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٤٦ هى .... [٦ ، ٦٠ ، الآحاد ، العشرات]

٨ أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

العدد	مثال ٦٣	٤٥	٩٦	٧٧
قيمة الرقم فى خانة الآحاد	٣			
قيمة الرقم فى خانة العشرات	٦٠			

٩ أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ ٦٥ = ٥ آحاد ، ٦ عشرات .

مثال ٢ ٤ آحاد ، ٨ عشرات = ٨٤

١ ٢٣ = ... آحاد ، .... عشرات .

٢ ٣٩ = ... آحاد ، .... عشرات .

٣ ٧١ = ... آحاد ، .... عشرات .

٤ ٦٦ = ... آحاد ، .... عشرات .

٥ ٨٥ = ... آحاد ، .... عشرات .

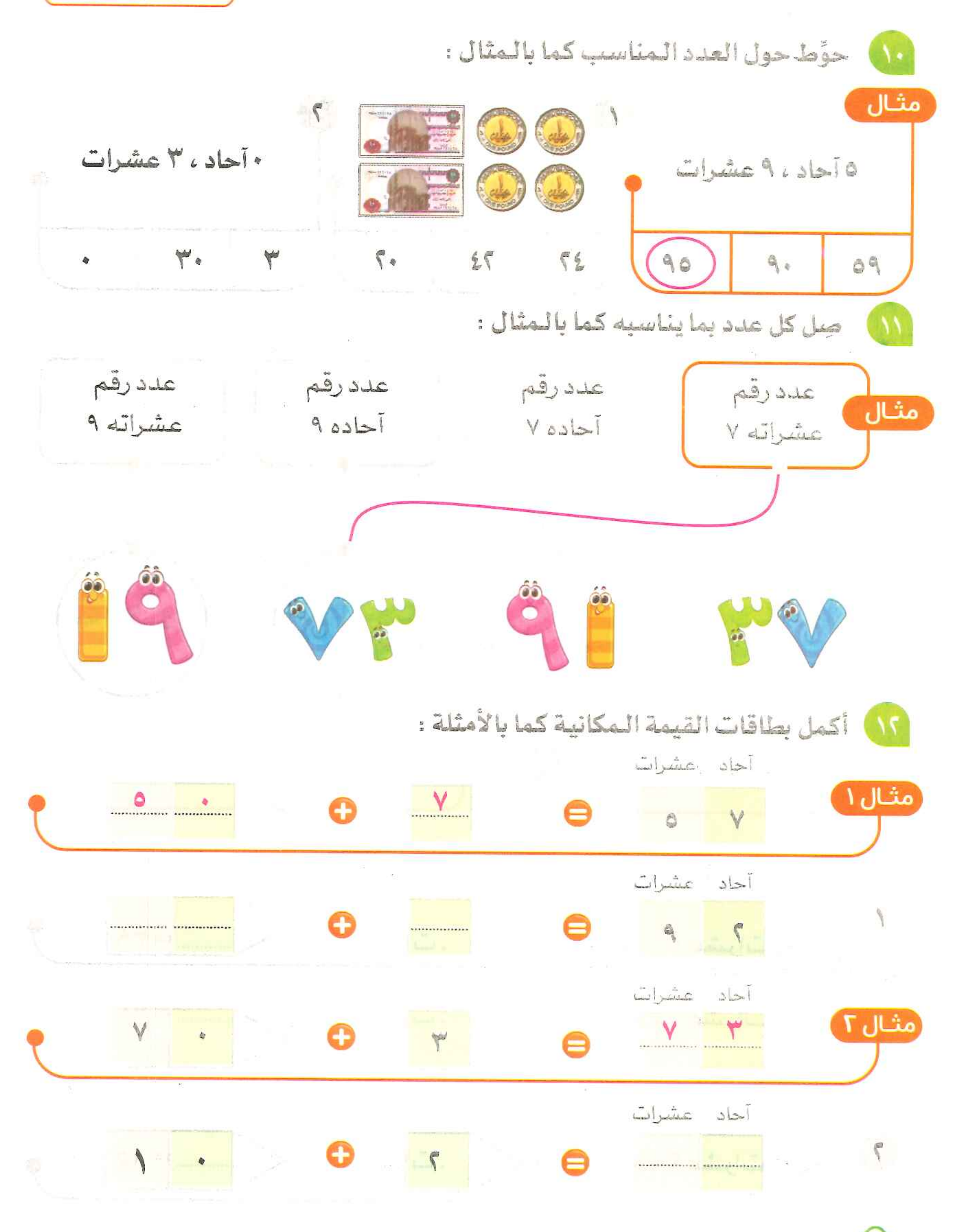
١ ٨ آحاد ، ٦ عشرات = ...

٢ ٧ آحاد ، ٧ عشرات = ...

٣ ٥ آحاد ، ٠ عشرات = ...

٤ ٠ آحاد ، ٥ عشرات = ...

٥ ٩ آحاد ، ٢ عشرات = ...



١٠ حوِّط حول العدد المناسب كما بالمثال :

مثال

٥ آحاد ، ٩ عشرات

٥٩	٩٠	٩٥

١

٢٤	٤٢	٢٠

٢

٠ آحاد ، ٣ عشرات

٣	٣٠	٠

١١ صِل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :

مثال: عدد رقم عشراته ٧

عدد رقم آحاده ٧

عدد رقم آحاده ٩

عدد رقم عشراته ٩

٣٧ ، ١٩ ، ٧٣ ، ٩١

١٢ أكمل بطاقات القيمة المكانية كما بالأمثلة :

مثال ١

آحاد	عشرات
٧	٥

= ٧ + ٥٠

١

آحاد	عشرات
٢	٩

= .... + ...

مثال ٢

آحاد	عشرات
٣	٧

= ٣ + ٧٠

٢

آحاد	عشرات
....	....

= ٢ + ١٠

١٣ أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١

٥٧ = ٧ آحاد ، ٥ عشرات .
= ٧ + ٥٠

١) ٣٩ = ... آحاد ، .... عشرات .
= .... + ...

٢) ٩٧ = ... آحاد ، .... عشرات .
= .... + ...

٣) ٤٤ = ... آحاد ، .... عشرات .
= .... + ...

مثال ٢

٨٥ = ٥ آحاد ، ٨ عشرات .
= ٥ + ٨٠

٤) .... = ٠ آحاد ، ٧ عشرات .
= .... + ...

٥) .... = ١ آحاد ، ٩ عشرات .
= .... + ...

٦) .... = ٧ آحاد ، ٠ عشرات .
= .... + ...

مثال ٣

٦٩ = ٩ آحاد ، ٦ عشرات .
= ٩ + ٦٠

٧) .... = ... آحاد ، ٥ عشرات .
= ٧ + ...

٨) .... = ٧ آحاد ، .... عشرات .
= .... + ٧٠

٩) .... = ... آحاد ، ٩ عشرات .
= ٨ + ...

١٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١) عدد مكون من رقمين ، رقم آحاده ٧ ورقم عشراته ٢ هو .... [٧٢ ، ٢٨ ، ٢٧]

٢) عدد رقم آحاده ٣ ، ورقم عشراته هو نفس رقم آحاده هو .... [٢٣ ، ٣٣ ، ٣٢]

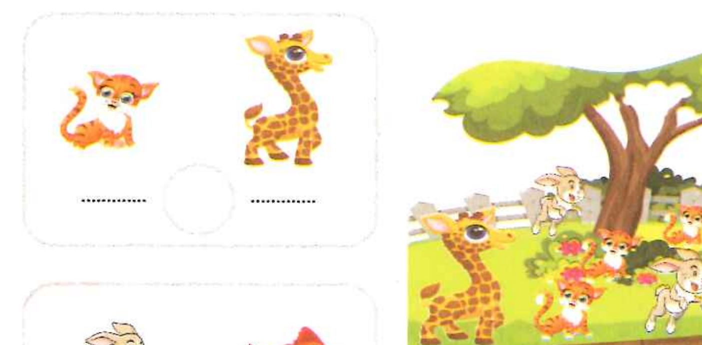
٣) عدد مكون من رقمين ، رقم آحاده أكبر من رقم عشراته هو .... [٦٥ ، ٢٤ ، ٩٧]



حتى الدرس ٢



١ انظر إلى الصورة ، و عدّ واكتب العدد ثُم ضع علامة (> أو < أو =) :

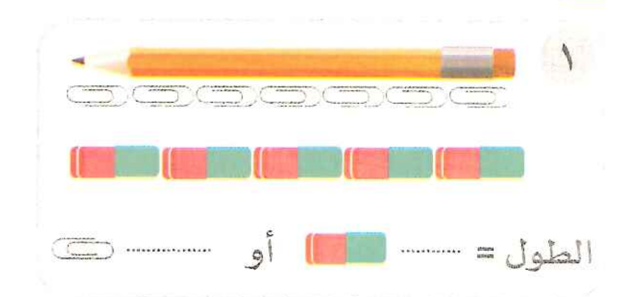




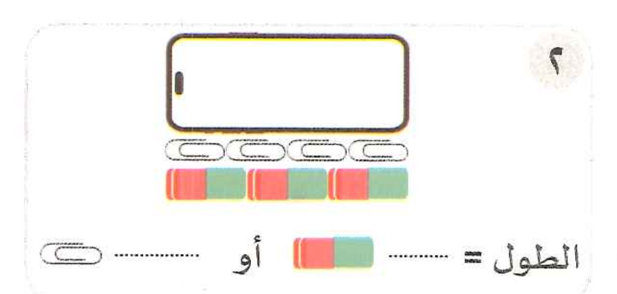
.... ( ) ....

.... ( ) ....

٢ أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام الوحدة المستخدمة :



١ الطول = ... أو ....



٢ الطول = ... أو ....

٣ أكمل ما يأتى :

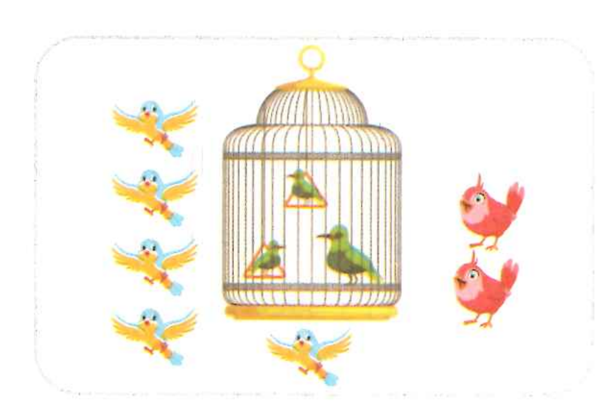
١ عدد العصافير داخل القفص = ...

٢ عدد العصافير خارج القفص = ...

٣ عدد العصافير يمين القفص = ...

٤ عدد العصافير تحت القفص = ...

٥ عدد العصافير يسار القفص = ...



٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٥+٣٠ = ... [٣٥ ، ٥٣ ، ٥ ، ٣٠]

٢ ٧ آحاد ، ٣ عشرات = ... [٧٣ ، ٣٧ ، ٧٠ ، ٣٠]

٣ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٥٩ هى .... [آحاد ، عشرات ، ٩ ، ٩٠]

٤ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٣٤ هى .... [آحاد ، عشرات ، ٤ ، ٤٠]

٥ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢١ هى .... [آحاد ، عشرات ، ٢ ، ٢٠]

٦ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٤٣ هى .... [آحاد ، عشرات ، ٤ ، ٤٠]

٥ أكمل ما يأتى :

١



.... آحاد ، .... عشرات = ... جنيهًا .

٢

.... آحاد ، .... عشرات = ... جنيهًا .

٣

٤٧

الآحاد .... = ...

العشرات .... = ...

٤

....

الآحاد ٥ = ...

العشرات ٣ = ...

٦ أكمل ما يأتى :

١ عدد رقم آحاده ٧ هو ....

٢ عدد رقم عشراته ٧ هو ....

٣ عدد أقل بـ١ من ٧٧ هو ....

٤ عدد أكبر بـ١ من ٧٧ هو ....

٥ ٣ + ٧٠ = ...

٦ ٧ + ٣٠ = ...

٧ .... + ٩٠ = ٩٧

٨ ٩ + ... = ٧٩

٩ ٤ آحاد ، ٣ عشرات = ...

١٠ ٨ + ... = ٥٨

الدرس
٣




المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =)





التقويم والحركة

• وجِّه طفلك لاتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

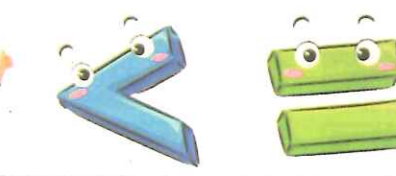


لاحظ و تعلَّم



المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (< أو = أو >)





أولًا أى عدد مكوّن من رقمين **أكبر من** أى عدد مكوّن من رقم واحد .



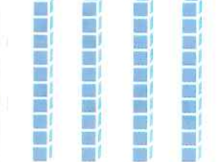



٣٤ > ٧



ثانيًا العدد الذى رقم عشراته أكبر هو **العدد الأكبر** .



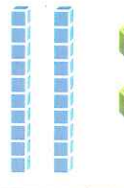
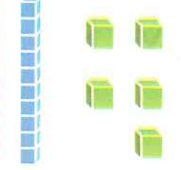



١٣ < ٤١

ثالثًا إذا تساوى الآحاد والعشرات فى العددين ، يكونان **متساويان** .





٢٥ = ٢٥

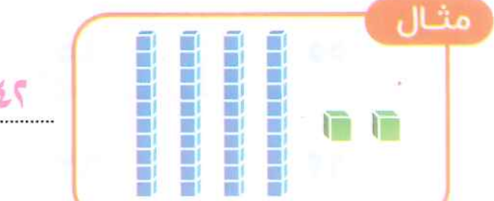


• درِّب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (> أو < أو =) .



١ ضع علامة (<) أو (>) أو (=) كما بالمثال :

مثال



٤٢ ..... (>) ٢٤

١) ٩ آحاد + ٥ عشرات ..... ( ) ..... ٩ + ٥

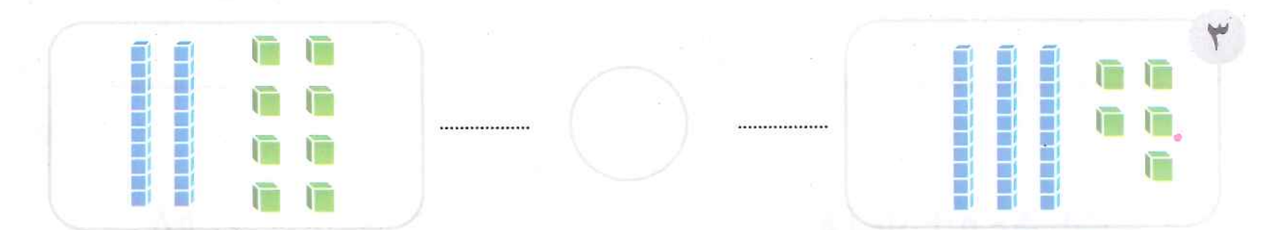
٢)

آحاد	عشرات
٥	٤

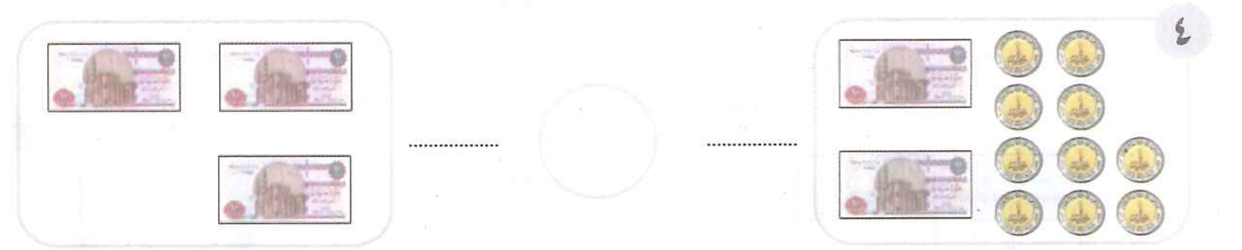
..... ( ) .....

آحاد	عشرات
٤	٥

٣) ..... ( ) .....

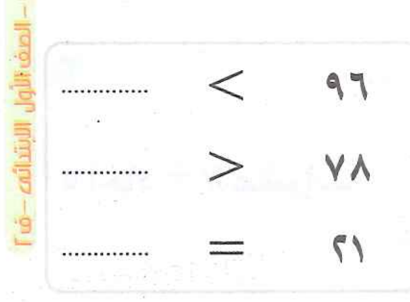


٤) ..... ( ) .....



٢ أكمل ما يأتي بكتابة عدد مناسب كما بالمثال :





مثال: ٥٤ < ٥٥	٨٧ >	٩٦ > .....
..... = ٤٦	٣١ = ...	٧٨ < .....
..... > ٣٦	..... < ٦٥	٤١ = ...

٣ حوِّط حول العدد المناسب كما بالمثال:

مثال ٥٤ >	٥٤	٤٥	٥٥
١ ٦٣ = ...	٣٦	٦٣	٦٢
٢ ٢٧ >	٢٧	١٩	٣١
٣ ١٣ <	٣١	١٣	١٢

٤ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) كما بالمثال:

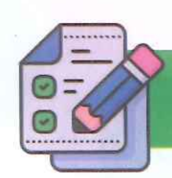
مثال: ٤ آحاد + ٩ عشرات ٩٤ (>) ٤٩ [٩] + [٠ | ٤]

١ ٥٨ .... ( ) .... ٨ آحاد + ٥ عشرات

٢ (آحاد: ٢، عشرات: ٥) .... ( ) ....

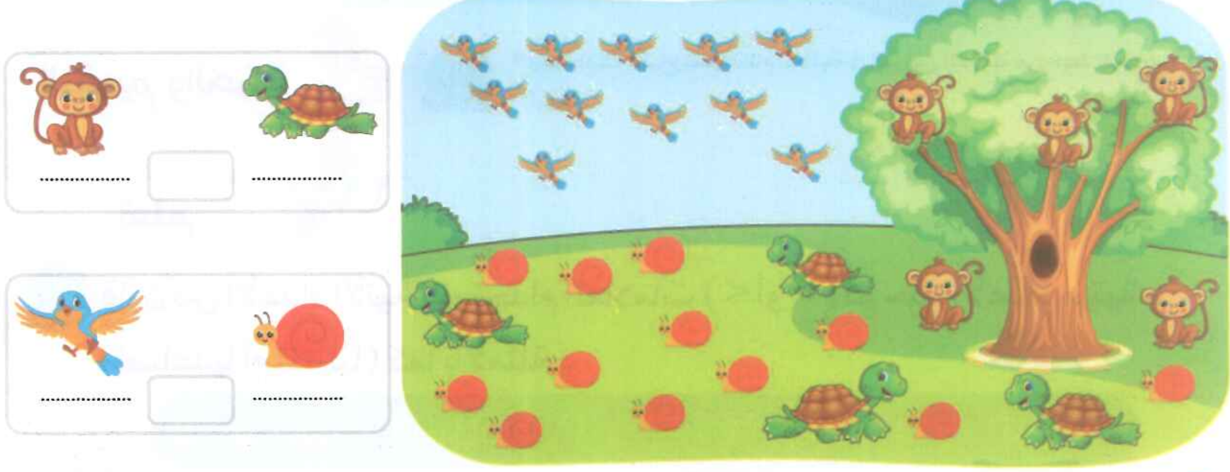
عشرات	آحاد
٦	١

٣ ٥ آحاد + ٧ عشرات .... ( ) .... [٧] + [٠ | ٥]



قيِّم طفلك حتى الدرس ٣

١ عدّ ، واكتب العدد ثُم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :



٢ ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

١	٩ عشرات	☐	٩٠	٢	٤٢	☐	٤ آحاد ، ٢ عشرات.
٣	٦٧	☐	٧ آحاد ، ٥ عشرات.	٤	٣٥	☐	٣٠+٥
٥	٨ آحاد	☐	٢ عشرات.	٦	٧٦	☐	٦٠+٧
٧	٨٠	☐	٦ عشرات.	٨	٥٤	☐	٦ عشرات.

٣ أكمل باستخدام الأعداد الآتية [٢٠ ، ٨١ ، ٧٥ ، ٥٠] :



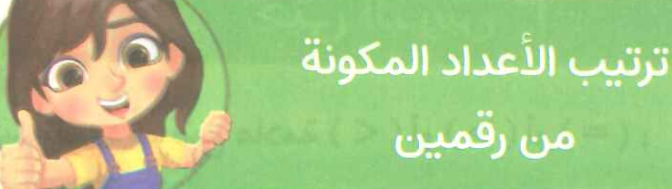
٤ أكمل ما يأتى :

١ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٣ هى ....

٢ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٧٣ هى ....

٣ .... يزيد بـ (١٠) عن العدد ٣٥   ٤ .... يزيد بـ (١) عن العدد ٢٩

الدرس ٤




ترتيب الأعداد المكونة من رقمين



التقويم والحركة

• وجّه طفلك لاتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

تعلّم

١ قارن بين الأعداد الآتية باستخدام العلامات (> أو <) ثُم حدد الأعداد مرتبة (تصاعديًا أم تنازليًا) كما بالأمثلة :

لاحظ ترتيب الأعداد [٢١ ، ٢٣ ، ٢٥] (تصاعديًا - تنازليًا)

مثال ١

٢١ < ٢٣ < ٢٥

الترتيب تصاعديًا

وهو : ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥

مثال ٢

٢٥ > ٢٣ > ٢١

الترتيب تنازليًا

وهو : ٢٥ ، ٢٣ ، ٢١

١

.... ◯ .... ◯ ....

الترتيب ....

وهو : .... ، .... ، ....

٢

.... ◯ .... ◯ ....

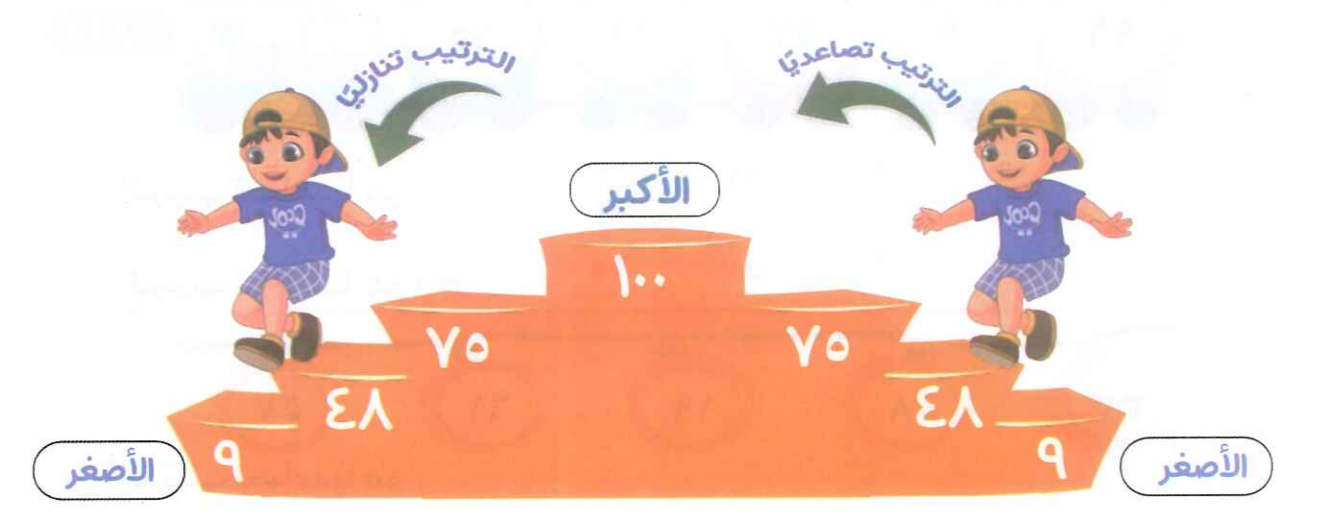
الترتيب ....

وهو : .... ، .... ، ....




• ساعد طفلك على التعرف على ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين :
ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)، وترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر).

لاحظ ترتيب الأعداد ٧٥ ، ٩ ، ٤٨ ، ١٠٠ (تصاعديًا – تنازليًا)



الترتيب تصاعديًا هو	٩ ، ٤٨ ، ٧٥ ، ١٠٠
الترتيب تنازليًا هو	١٠٠ ، ٧٥ ، ٤٨ ، ٩

• ساعد طفلك فى ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين ترتيبًا تصاعديًا ، وترتيبًا تنازليًا .

٢ رتب تصاعديًا كما بالمثال :

مثال

٤٨ ، ٤١ ، ٢٧ ، ٣٥

الترتيب هو : ٢٧ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٨

١

٥٤ ، ٧٨ ، ٢١ ، ١٤

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٢

٥١ ، ٤٩ ، ٦٣ ، ١٥

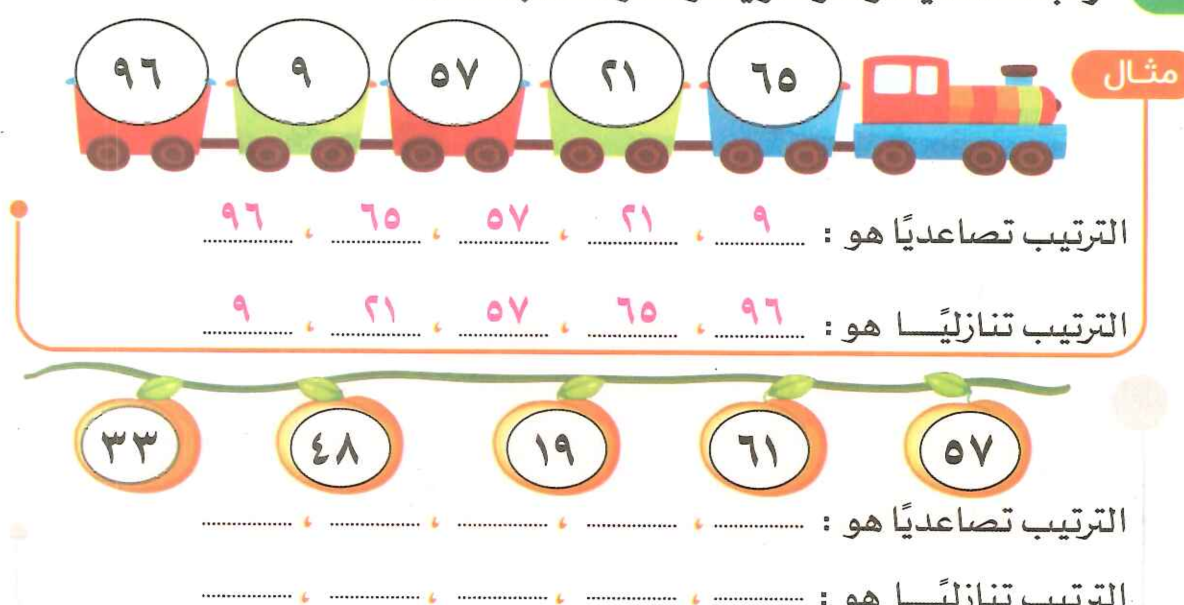
الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٣

٨٢ ، ٢٨ ، ٣٧ ، ٩٦

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، ....

٣ رتِّب تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى كما بالمثال :



الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب تنازليًّـــا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ قارن بين الأعداد بوضعها فى المكان المناسب ، ثُم حوِّط حول الترتيب الصحيح كما بالمثال :

مثال

٣٤ ٧٨ ٩ ٨٧

٨٧ > ٧٨ > ٣٤ > ٩

الترتيب : (تنازليًا) – تصاعديًا

---

٢١ ٥٣ ١٩ ٣٦

.... < .... < .... < ....

الترتيب : تنازليًا – تصاعديًا

---

٦٧ ١٣ ٥٦ ٨٧

.... > .... > .... > ....

الترتيب : تنازليًا – تصاعديًا

---

٣٥ ١٢ ٦٨ ٣٠

.... < .... < .... < ....

الترتيب : تنازليًا – تصاعديًا

---

٧٥ ١٨ ٣١ ١٠

.... < .... < .... < ....

الترتيب : تنازليًا – تصاعديًا

---

٦٤ ٢٥ ٥١ ١٦

.... > .... > .... > ....

الترتيب : تنازليًا – تصاعديًا

قيّم طفلك حتى الدرس ٤

١ اكتب العدد ثم ضع علامة (>) أو (<) أو (=) :

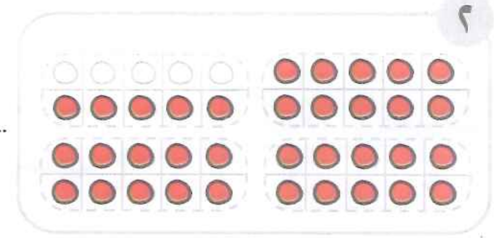
١



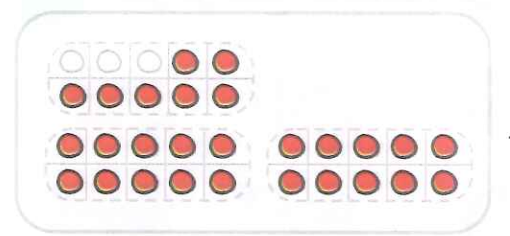
.... ◯ ....




٢



.... ◯ ....



٢ أكمل ما يأتى :

١ ١٧ = [إطار عشرة] = ... + ...

٢ ٢٠ = [إطار عشرة] = ... + ...

٣ أكمل بالعدد المناسب :

١ ١٥ أكبر من .... ٢ ٦٥ يساوى .... ٣ ٣٢ أصغر من ....

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٢٨ = ... آحاد ، .... عشرات ٢ .... = ٥ آحاد ، ٤ عشرات

٣ ٣٧ = ... آحاد ، .... عشرات ٤ .... = ٦ آحاد ، ٦ عشرات

٥ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥ هى .... ٦ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٩ هى ....

٧ العدد السابق للعدد ٨٤ هو .... ٨ العدد التالى للعدد ٤٧ هو ....

٩ .... يزيد بـ (١٠) عن العدد ٤٩ ١٠ .... يزيد بـ (١) عن العدد ٤٩

٥ ضع خط تحت الرقم فى خانة العشرات ثُم رتب تنازليًا مرة ، وتصاعديًا مرة أخرى :

٤٢ ٧٠ ٣٣ ١٥ ٢٥ ٩٩

الترتيب التنــــازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٥ ٩٠ ٨٣ ٥٢ ٧١ ٦٤

الترتيب التنــــازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ صِل كل مبلغ بما يناسبه من العمود المقابل :

٦٠ جنيهًا

آحاد	عشرات
٢	٤

٢٤ جنيهًا

آحاد	عشرات
٠	٦

٤٢ جنيهًا

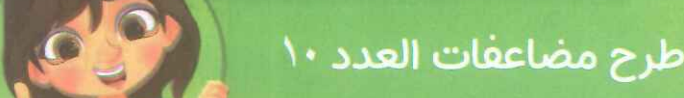
آحاد	عشرات
٤	٢

٧ أكمل العدّ :

١ ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ ٢٣ ، ٣٣ ، ٤٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ ٩٥ ، ٨٥ ، ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



طرح مضاعفات العدد ١٠





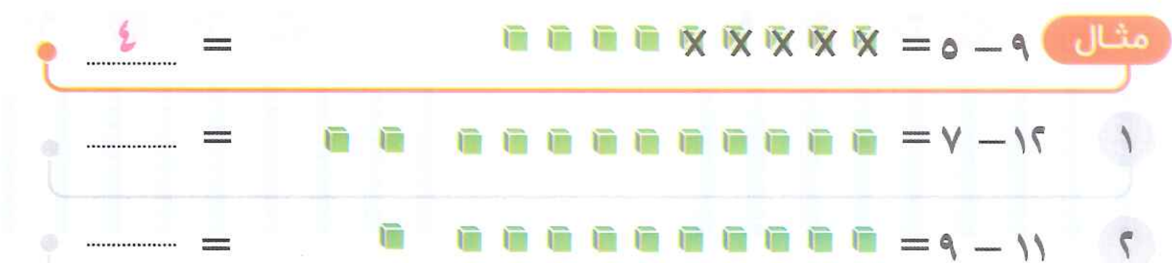
التقويم والحركة

• وجِّه طفلك لاتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .



تعلّم

أكمل ما يأتى كما بالمثال :

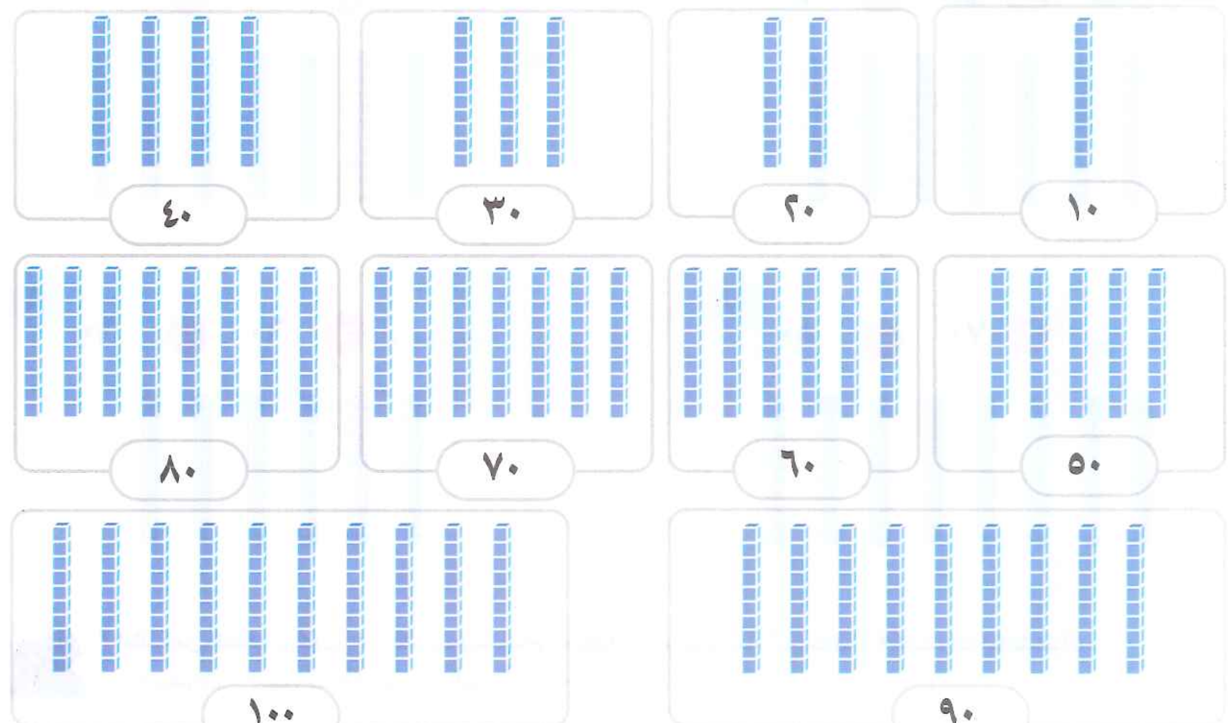


مثال ٩ – ٥ = ... = ٤

١ ١٢ – ٧ = ... = ...

٢ ١١ – ٩ = ... = ...

لاحظ وتعرف على مضاعفات العدد ١٠



طرح مضاعفات العدد (١٠) من مضاعفات العدد (١٠)

١ اطرح كما بالمثال:

مثال

٨٠ − ٣٠ = ٥٠

١) ٨٠ − ٢٠ = ...

٢) ٩٠ − ٦٠ = ...

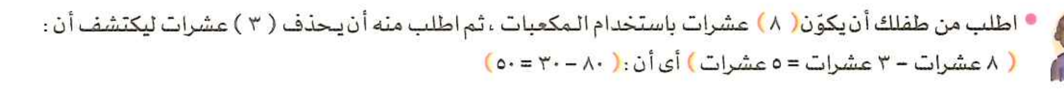
٣) ٩٠ − ٣٠ = ...

٤) ٧٠ − ٢٠ = ...

٥) ٧٠ − ٤٠ = ...

٦) ٦٠ − ٦٠ = ...

٧) ٨٠ − ٧٠ = ...



• اطلب من طفلك أن يكوّن (٨) عشرات باستخدام المكعبات ، ثم اطلب منه أن يحذف (٣) عشرات ليكتشف أن :
(٨ عشرات - ٣ عشرات = ٥ عشرات) أي أن : (٨٠ - ٣٠ = ٥٠)





تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل طرح العشرات

٢ أكمل عمليات الطرح كما بالـمثال :

مثـال

آحاد	عشرات
٠	٨
− ٠	٥
٠	٣

٨ عشرات
− ٥ عشرات
٣ عشرات

١

آحاد	عشرات
٠	٥
− ٠	١
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٢

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٠	٢
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٣

آحاد	عشرات
٠	٧
− ٠	٥
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٤

آحاد	عشرات
٠	٣
− ٠	١
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٥

آحاد	عشرات
٠	٦
− ٠	٦
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٦

آحاد	عشرات
٠	٧
− ٠	٢
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات

٧

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٠	٨
....	....

.... عشرات
− .... عشرات
.... عشرات



• درِّب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام القيمة والقيمة المكانية لأرقام العدد .

٣ اطرح كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٠	٦
٠	٣

آحاد	عشرات
٠	٥
− ٠	٣

آحاد	عشرات
٠	٣
− ٠	٢

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٠	٥

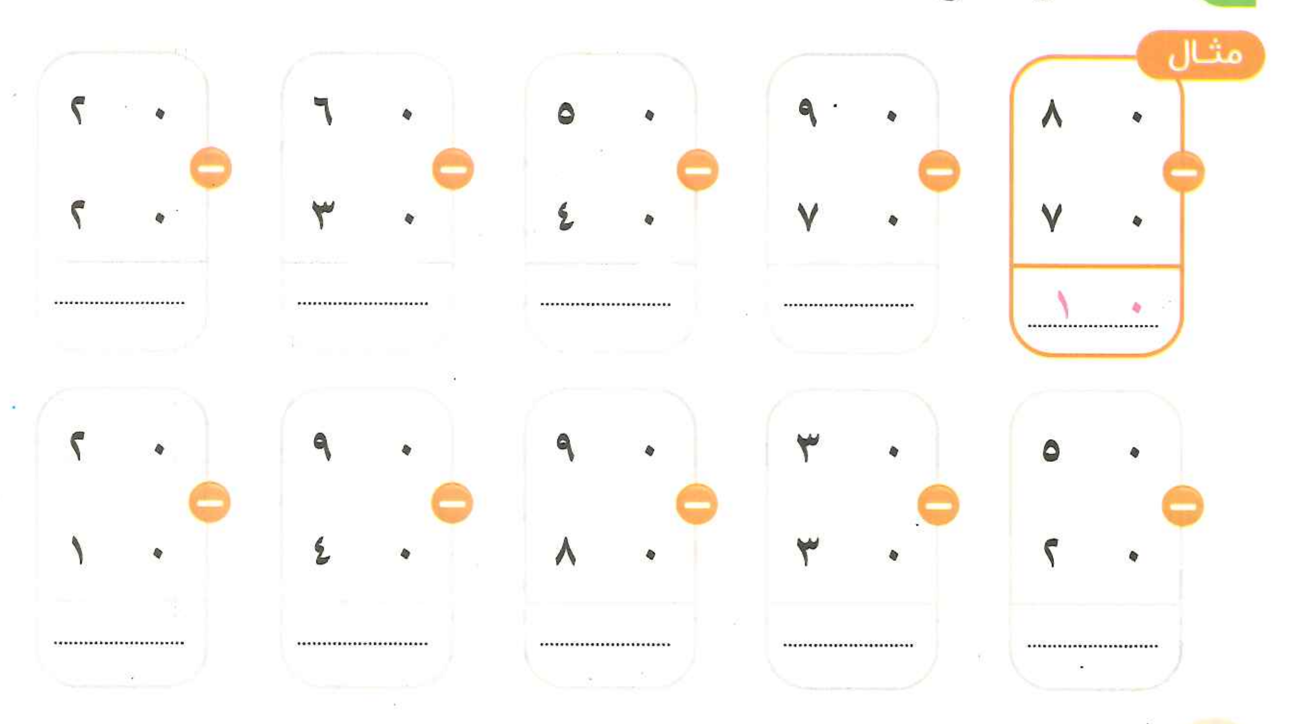
آحاد	عشرات
٠	٤
− ٠	٤

آحاد	عشرات
٠	٦
− ٠	٥

آحاد	عشرات
٠	٨
− ٠	٦

آحاد	عشرات
٠	٧
− ٠	٧

٤ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:



مثال: ٨٠ − ٧٠ = ١٠

٩٠ − ٧٠ = ...

٥٠ − ٤٠ = ...

٦٠ − ٣٠ = ...

٢٠ − ٢٠ = ...

٥٠ − ٢٠ = ...

٣٠ − ٣٠ = ...

٩٠ − ٨٠ = ...

٩٠ − ٤٠ = ...

٢٠ − ١٠ = ...





• ساعد طفلك فى إجراء عمليات الطرح لمضاعفات العدد (١٠) كالتالى :
بطرح الأرقام فى عمود الآحاد أولاً ، ثم طرح الأرقام فى عمود العشرات ثانيًا .



٥ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال: ٥٠ – ٣٠ = ٢٠

آحاد	عشرات
	[نقوم بحذف ٣ عشرات] [يتبقى ٢ عشرات]
٠	٢

١) ٧٠ – ٤٠ = ...

آحاد	عشرات
	[نقوم بحذف .... عشرات] [يتبقى .... عشرات]
....	....

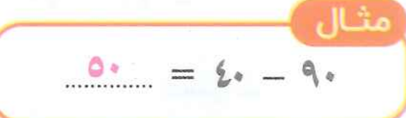
٢) ٨٠ – ٦٠ = ...

آحاد	عشرات
	[نقوم بحذف .... عشرات] [يتبقى .... عشرات]
....	....

٣) ٥٠ – ٥٠ = ...

آحاد	عشرات
	[نقوم بحذف .... عشرات] [يتبقى .... عشرات]
....	....

٦ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :



مثال: ٩٠ – ٤٠ = ٥٠





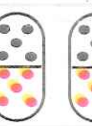


١) ٧٠ – ٢٠ = ...







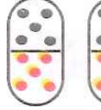


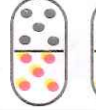


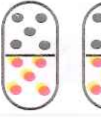
















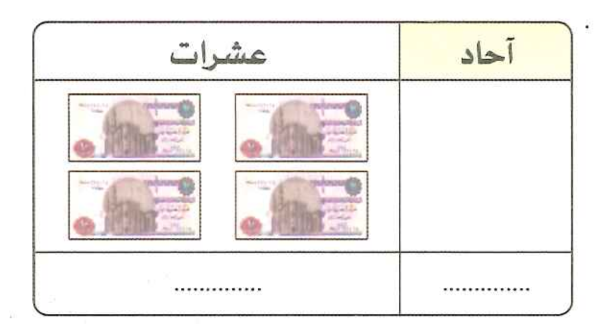
٢) ٦٠ – ١٠ = ...

٧ أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال ٣٠ – ٢٠ = ..١٠..

آحاد	عشرات
٠	١

٤٠ – ٣٠ = ...



آحاد	عشرات
....	....

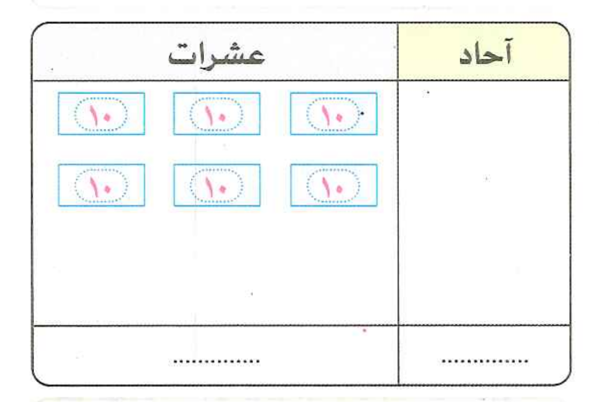
٨ مثّل عمليات الطرح ثُم أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :



مثال ٨٠ – ٣٠ = ..٥٠..

آحاد	عشرات
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
٠	٥

١) ٦٠ – ٢٠ = ...



آحاد	عشرات
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
....	....

٢) ٩٠ – ٦٠ = ...

آحاد	عشرات
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
....	....

٣) ٧٠ – ٤٠ = ...

آحاد	عشرات
	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠
....	....





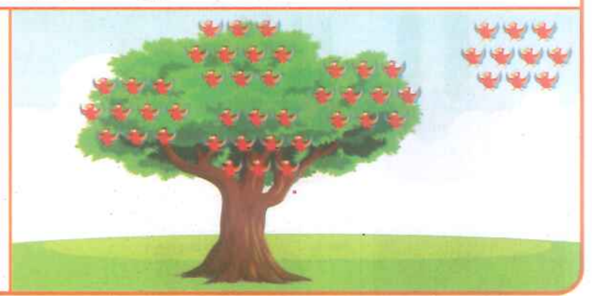
• وضّح لطفلك أنه يمكنه استخدام ١ لتدل على ، ١٠ لتدل على

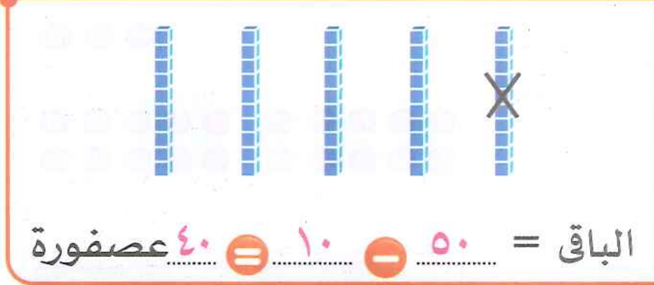




٩ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثُم أجب كما بالمثال:

مثال تقف ٥٠ عصفورة على الشجرة ، فإذا طار منهم ١٠ عصافير، فما عدد العصافير المتبقية فوق الشجرة؟





الباقي = ٥٠ − ١٠ = ٤٠ عصفورة

١ مع (مريم) ٧٠ جنيهًا ، اشترت حقيبة ثمنها ٤٠ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع (مريم) ؟



الباقي = ... − .... = ... جنيهًا

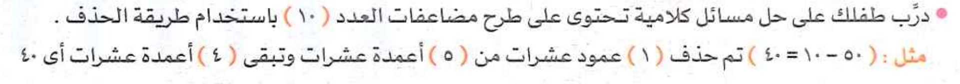
٢ مع (مالك) ٩٠ جنيهًا . أعطى لأخيه (سامح) ٧٠ جنيهًا لشراء سكوتر ، كم جنيهًا تبقى مع (مالك) ؟





الباقي = ... − .... = ... جنيهًا



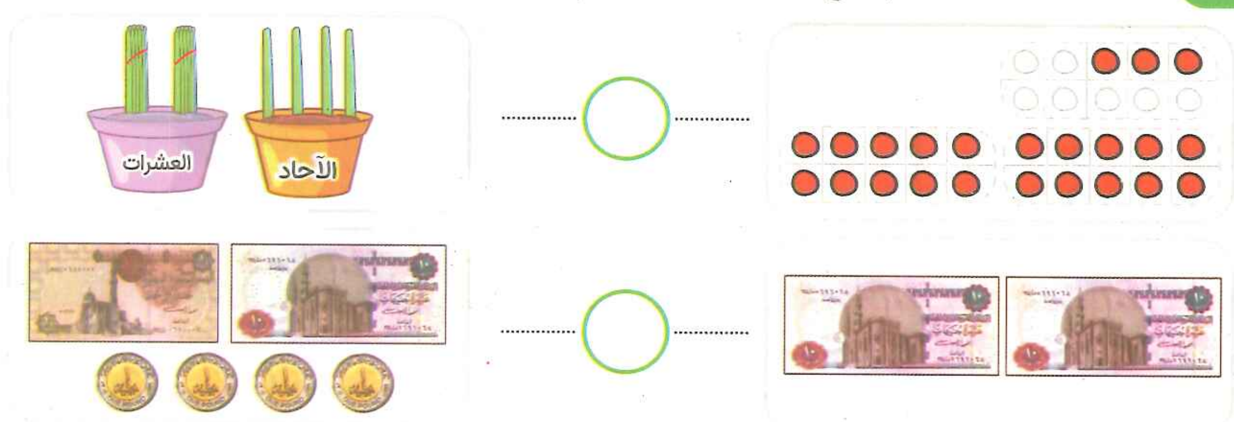


• درِّب طفلك على حل مسائل كلامية تحتوى على طرح مضاعفات العدد (١٠) باستخدام طريقة الحذف .
مثل : (٥٠ − ١٠ = ٤٠) تم حذف (١) عمود عشرات من (٥) أعمدة عشرات وتبقى (٤) أعمدة عشرات أى ٤٠



قيّم طفلك حتى الدرس ٥

١ عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة (<) أو (>) أو (=) :



.... ◯ ....



.... ◯ ....

٢ اكتب العدد ، ثم ضع علامة (<) أو (>) أو (=) :

١ ٣ آحاد + ٨ عشرات .... ☐ ٣٨

٢ ٤٩ + ١ .... ☐ ٤٠ + ١٠ ....

٣ العدد التالى للعدد ٢٧ .... ☐ ٢٥

٤ العدد السابق للعدد ٤٦ ☐ ٥٦

٣ أكمل بالعدد السابق :

١٢ ← ....

٣١ ← ....

٤ أكمل بالعدد التالى :

٥٥ ← ....

٦١ ← ....

٥ أكمل بكتابة الأعداد المناسبة (العدّ بالعشرات) :

١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧٠ ، .... ، ....

٦ أكمل عملية الطرح :

= .... − .... = ...



٧ اطرح :

٨ ٠	٧ ٠	٣ ٠
− ٥ ٠	− ٤ ٠	− ٢ ٠
....	....	....

٨ عشرات − ٥ عشرات = ...

٩ عشرات − ٣ عشرات = ...

٧ عشرات − ٧٠ = ...

٨ أوجد الناتج ، ثُم صِل :

٤٠ + ١	٩٧	.... < ٤٥
٧ آحاد ، ٤ عشرات	٢٤	.... > ٩٠
٩٠ + ٧	٤٧	.... = ٢٤
٤ آحاد ، ٢ عشرات	٤١	.... تزيد عن ٤٦ بـ ١

٩ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٤٠ ٩٠ ٧٠ ١٠ ٥٠

١ الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ الترتيب تنـــازليًا هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠ حِل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هند) ٧٠ جنيهًا ، صرفت منهم ٥٠ جنيهًا ، ما المبلغ المتبقى معها ؟






المبلغ المتبقى =

.... − .... = ... جنيهًا



قيِّم طفلك حتى الفصل ٨

١ أكمل باستخدام الكلمة المناسبة [يمين ، يسار ، أعلى ، تحت] :

الكرسي الذبابة المنضدة الكرة

- الكرة .... المنضدة .
- الكرسى .... المنضدة .
- الذبابة .... المنضدة .
- المنضدة .... الكرسى .

٢ اطرح :

٠	٨
٠	٤
....	

٠	٩
٠	٥
....	

آحاد	عشرات
٠	٣
٠	١

آحاد	عشرات
٠	٢
٠	٢

٣ اكتب قيمة المبالغ الآتية ثُم رتبهم تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :



.... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا

١ الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، ....

٢ الترتيب تنـــازليًا هو : .... ، .... ، ....



٤ اكتب العدد ، ثُم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =) :

١ 

.... ◯ ....

٢ 

.... ◯ .... ٦ آحاد + ٥ عشرات

٥ أكمل ما يأتى :

١ ٦٥ أكبر بـ (١) من ....

٢ ٨٤ أقل بـ (١) من ....

٣ ٣٥ أكبر بـ (١٠) من ....

٤ ٤٦ أقل بـ (١٠) من ....

٥ العدد التالى للعدد ٥٩ هو ....

٦ العدد السابق للعدد ٦٨ هو ....

٧ .... = ٩ آحاد ، ٥ عشرات

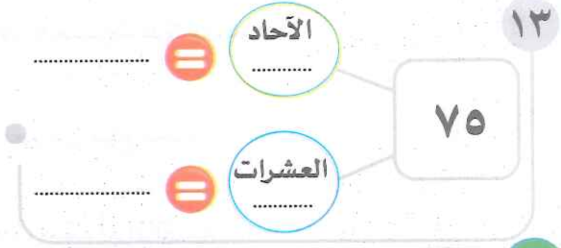
٨ ٤ آحاد ، ٥ عشرات = ...

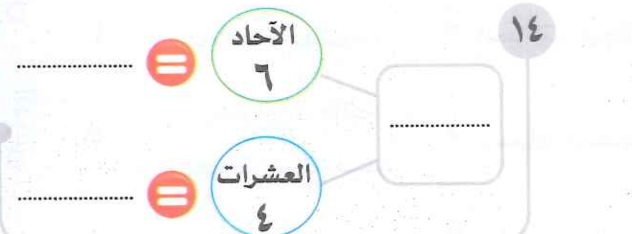
٩ العدد ٨٢ = ... آحاد ، .... عشرات

١٠ .... = ٨ + ٣٠

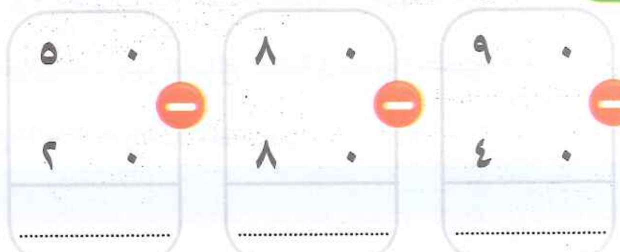
١١ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٤ هى .... ، وقيمته هى ....

١٢ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٣٩ هى .... ، وقيمته المكانية هى ....

١٣ 

١٤ 

٦ اطرح ما يأتى :



٧ عشرات – ٤ عشرات = ...

٨ عشرات – ٣ عشرات = ...

الفصل ٩



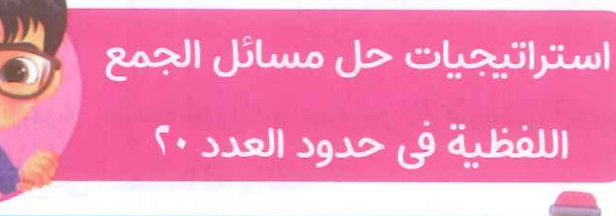
الدروس من (١ — ٧)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل يوميًا بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	١	استراتيجيات حل مسائل الجمع اللفظية فى حدود العدد ٢٠	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية فى حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الجمع لإيجاد قيمة مجهولة .
الدرس	٢	استراتيجيات حل مسائل الطرح اللفظية فى حدود العدد ٢٠	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية فى حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الطرح لمعرفة العدد المجهول . • شرح العلاقة بين الجمع والطرح .
الدرسان	٣ و ٤	العدّ التصاعدى ، والعدّ التنازلى بالآحاد والعشرات	• العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة ، وطرح عشرة بدءًا من أى رقم . • العدّ التصاعدى بالآحاد والعشرات بدءًا بأى عدد . • العدّ التنازلى بالآحاد والعشرات بدءًا بأى عدد .
الدرس	٥	رسم أوراق مالية تُعبِّر عن مبلغ محدد	• رسم أوراق نقدية تُعبرعن مبلغ محدد .
الدرسان	٦ و ٧	جمع و طرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه	• تطبيق استراتيجيات لجمع أوراق نقدية : فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه فى حدود ١٠٠ جنيه . • تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية فى حدود ١٠٠ جنيه . • طرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه .

الدرس ١







تعلّم — استراتيجيات حل مسائل الجمع لإيجاد قيمة عدد مجهول

أولًا: طريقة العدّ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

١ أكمل عمليات الجمع لإيجاد العدد المجهول كما بالأمثلة :

مثال ١

٧ (العدد الأصغر) + ...٥... = ١٢ (العدد الأكبر)

٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢

(تم عدّ ٥ دوائر عند العدّ بعد العدد ٧ حتى نصل إلى العدد ١٢)

(العدد المجهول هو ...٥...)

١) ٩ + ... = ١٥

....

(العدد المجهول هو ....)

٢) ٨ + ... = ١٤

....

(العدد المجهول هو ....)

مثال ٢

...٧... + ٩ (العدد الأصغر) = ١٦ (العدد الأكبر)

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦

(تم عدّ ٧ دوائر عند العدّ بعد العدد ٩ حتى نصل إلى العدد ١٦)

(العدد المجهول هو ...٧...)

١) .... + ٨ = ١٣

....

(العدد المجهول هو ....)

٢) .... + ٦ = ١٢

....

(العدد المجهول هو ....)

٢ حِل المسائل الكلامية الآتية باستخدام استراتيجية العدّ لإيجاد العدد المجهول كما بالمثال :

مثال مع (عادل) ١٣ جنيه ، وأعطاه والده عدد من الجنيهات ليصبح معه ١٧ جنيهًا ، فما عدد الجنيهات التى أعطاها له والده ؟

١٣ + ٤ = ١٧

١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧

عدد الجنيهات التى أعطاها له والده = ٤ جنيهات .

١ قطفت (سعاد) ٨ وردات من الحديقة ، وقطف أخيها عدد من الوردات ، فأصبح مجموع ما معهما معًا ١٤ وردة ، فما عدد الوردات التى قطفها أخيها ؟

٨ + ... = ١٤

....

عدد الوردات التى قطفها أخيها = ... وردات .

٢ مع (هند) ١٤ بلية ، قامت صديقتها بإعطائها عدد آخر من البلى ليصبح معها ١٨ بلية ، فكم عدد البلى التى أعطتها لها صديقتها ؟

١٤ + ... = ١٨

....

عدد البلى التى أعطتها لها صديقتها = ... بليات .

٣ مع (أمير) سلة بها ٨ برتقالات ، أضاف إليها مجموعة أخرى من البرتقال فأصبح معه ١٥ برتقالة ، فما عدد البرتقال التى أضافها (أمير) ؟

٨ + ... = ١٥

....

عدد البرتقال التى أضافها (أمير) = ... برتقالات .



ثانيًا طريقة تمثيل عملية الجمع (رسم صور)

١ أكمل تمثيل عملية الجمع لإيجاد العدد المجهول كما بالمثال :

مثال

٨ + ٦ = ١٤

(العدد الأصغر) (العدد الأكبر)

العدد المجهول هو ٦

[العدد المجهول هو عدد الدوائر المتبقية وهو ٦]

- نقوم بتمثيل العدد الأصغر (٨) برسم ٨ دوائر ، والعدد الأكبر (١٤) برسم ١٤ دائرة أخرى أسفل الـ ٨ دوائر السابقة .
- نصل كل دائرة بالدائرة التى تحتها ، ثم نعدّ الدوائر المتبقية نجده (٦) فيكون العدد المجهول = ٦

١ ٩ + ... = ١٣

العدد المجهول هو ....

٢ .... + ٧ = ١٥

العدد المجهول هو ....

٣ ٥ + ... = ١١

العدد المجهول هو ....

٤ ٦ + ... = ١٤

العدد المجهول هو ....

٢ قم بتمثيل المسائل اللفظية لإيجاد قيمة العدد المجهول كما بالمثال :

مثال مع (تقى) ١٢ ، وأعطاها أخوها عدد من ، فأصبح معها ١٦ ، فما عدد التي أعطاها لها أخوها ؟

١٢ + ٤ = ١٦

العدد المجهول هو ٤

١ ٢ ٣ ٤

[العدد المجهول هو ٤]

عدد التي أعطاها لها أخوها = ٤

١ لدى (سيف) حوض سمك به ٨ ، وأحضر له والده عدد من ، فأصبح بالحوض ١١ ، فما عدد الذى أحضره والد (سيف) ؟

.... + ... = ...

العدد المجهول هو ....

عدد الذى أحضره والد (سيف) = ...

٢ مع (سلمى) ٧ ، أخذت من أختها بعض ، فأصبح معها الآن ١٣ ، أوجد عدد التي أخذتها (سلمى) من أختها .

.... + ... = ...

العدد المجهول هو ....

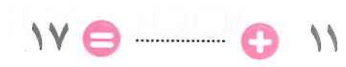
عدد التي أخذتها (سلمى) من أختها = ...



قيّم طفلك حتى الدرس ١



١ لوّن الإجابة الصحيحة :



١١ + ... = ١٧	...... + ٨ = ١٥	١٣ + ... = ١٨
٧ ، ٦ ، ٥	٦ ، ٧ ، ٨	٤ ، ٥ ، ٦
١٢ + ... = ١٦	١٤ + ... = ١٩	...... + ٩ = ١٥
٤ ، ٥ ، ٦	٤ ، ٥ ، ٦	٦ ، ٧ ، ٨





٢ أكمل ما يأتى:

١) ١٥ + ... = ١٨

٢) ٩ + ... = ١٧

٣) ١٣ + ... = ١٧

٤) ١٢ + ... = ١٩

٥) ٤٧ = ... آحاد ، ...... عشرات = ٧ + ...

٦) ٥٩ = ... آحاد ، ...... عشرات = ... + ٥٠

٧) ...... = ٥ آحاد ، ...... عشرات = ... + ٣٠

٨) ...... = ... آحاد ، ٩ عشرات = ٢ + ...



٣ حِل المسائل الكلامية الآتية:



١) اصطاد (هادى) ٩ واصطاد أخيه عدد من أيضًا فأصبح إجمالى عدد معهما ١٥ ، فما عدد الذى أصطاده أخيه ؟

...... + ... = ...

العدد المجهول هو ......

○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○

عدد الذى أصطاده أخيه = ...

٢ أعدت (منار) ١١ قطعة كعك فى الصباح ، وأعدت عددًا منها فى المساء ،
فإذا كان إجمالى ما أعدته هو ١٦ قطعة ، فما عدد قطع الكعك التى أعدتها فى المساء ؟

.... ⊕ .... ⊜ ....

العدد المجهول هو ....

○○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○○○○○○○

عدد قطع الكعك التى أعدتها (منار) فى المساء = ... كعكات .

٣ يوجد فى الثلاجة ٦ تفاحات ، أحضر الأب عددًا من التفاح ووضعها فى الثلاجة حتى أصبح عدد التفاح بالثلاجة ١٥ تفاحة ، أوجد عدد التفاح الذى أحضره الأب .

.... ⊕ .... ⊜ ....

العدد المجهول هو ....

عدد التفاح الذى أحضره الأب = ... تفاحات .

٤ لدى (عادل) ٩ كتب ، أعطاه المُعلم بعض الكتب الأخرى فأصبح معه ١٧ كتاب ،
فما عدد الكتب التى أعطاها له المُعلم ؟

.... ⊕ .... ⊜ ....

العدد المجهول هو ....

عدد الكتب التى أعطاها له المُعلم = ... كتب .

٥ اشترت (سهير) ٧ أقلام ، أخذت من أخيها بعض الأقلام الأخرى فأصبح معها ١٤ قلم ،
فما عدد الأقلام التى أخذتها من أخيها ؟

.... ⊕ .... ⊜ ....

العدد المجهول هو ....

عدد الأقلام التى أخذتها (سهير) من أخيها = ... أقلام .

الدرس ٣



استراتيجيات حل مسائل الطرح اللفظية فى حدود العدد ٢٠



التقويم والحركة



• شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد : (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم





تذكّر طريقة الحذف لإيجاد ناتج عملية الطرح

١ أكمل حل مسائل الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ ١٩ - ١٢ = ٧



مثال ٢ ١٥ - ٩ = ٦



١ ٢٠ - ١٠ = ...

٢ ١٩ - ٨ = ...

٣ ١٤ - ٥ = ...

٤ ١٩ - ٩ = ...



• وضّح لطفلك عند حل مسألة الطرح (١٩ - ١٢) :
نقوم برسم ١٩ دائرة ثم نقوم بحذف ١٢ دائرة من ١٩ دائرة ثم نقوم بعدّ الدوائر المتبقية وتكون هى الناتج وهو (٧) .

حل مسائل الطرح لإيجاد قيمة عدد مجهول

أولًا طريقة الحذف

٢ أكمل عمليات الطرح الآتية لإيجاد العدد المجهول كما بالمثال :

مثال

(العدد الأكبر) ١٨ − ٦ = ١٢ (العدد الأصغر)

[نرسم ١٨ دائرة ونحذف ١٢ دائرة من ١٨ دائرة]

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

العدد المجهول هو ٦

١) ١٥ − .... = ٩

العدد المجهول هو ....

٢) ١٤ − .... = ٨

العدد المجهول هو ....

٣) ١٦ − .... = ٧

العدد المجهول هو ....

٤) ١٢ − .... = ٥

العدد المجهول هو ....



• وضّح لطفلك لإيجاد العدد المجهول فى عملية الطرح نقوم برسم ١٨ (العدد الأكبر)، ونحذف منهم ١٢ (العدد الأصغر) ثم نعدّ الدوائر المتبقية لنحصل على العدد المجهول وهو (٦) .



ثانيًا طريقة العدّ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

٣ أكمل عمليات الطرح الآتية لإيجاد العدد المجهول كما بالمثال :

مثال

(العدد الأكبر) (العدد الأصغر)

١٥ − ......٨...... = ٧

١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨

العدد المجهول هو ......٨......

١ ١٦ − .... = ٩

العدد المجهول هو ....

٢ ١٤ − .... = ٥

العدد المجهول هو ....

٣ ١٨ − .... = ٨

العدد المجهول هو ....

٤ ٢٠ − .... = ١٣

العدد المجهول هو ....

٥ ١٩ − .... = ١١

العدد المجهول هو ....

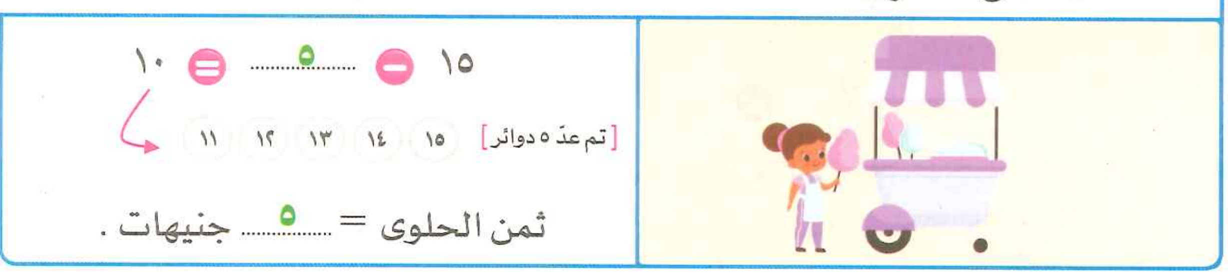
٦ ١٧ − .... = ١٣

العدد المجهول هو ....

• وضِّح لطفلك لإيجاد العدد المجهول في عملية الطرح نقوم بالعدّ من العدد الأصغر (٧) بالدوائر حتى الوصول إلى العدد الأكبر (١٥) ، نجد أننا قمنا بعدّ (٨) دوائر ، بذلك العدد المجهول هو (٨) .

٤ حِل المسائل الكلامية التالية كما بالمثال :

مثال مع (إيمان) ١٥ جنيهًا اشترت منها حلوى وتبقى معها ١٠ جنيهات .
فما ثمن الحلوى ؟



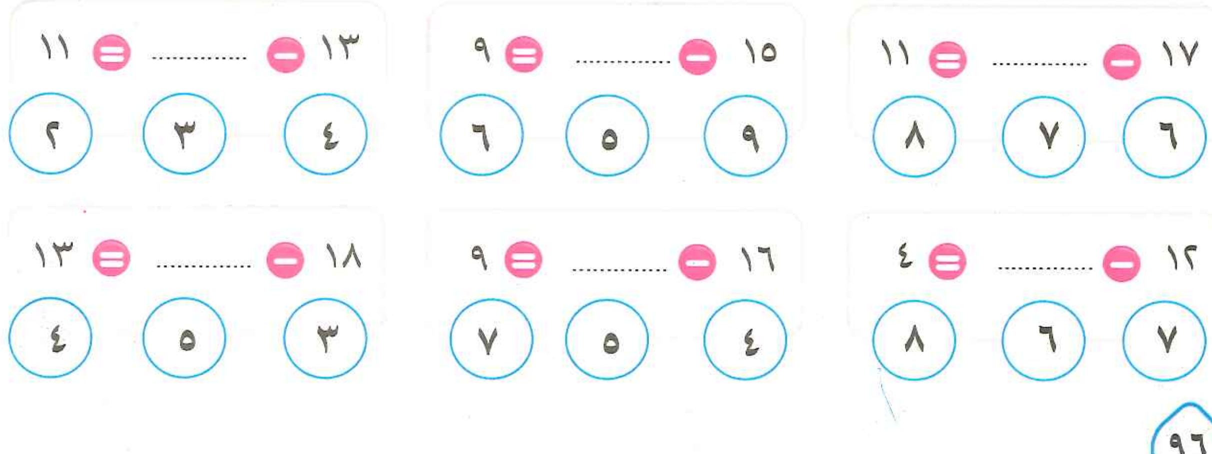
١ مع (نادر) ١٥ كرة زجاجية . أعطى بعض الكرات لأخيه (أحمد)، فأصبح لديه ٩ كرات . فما عدد الكرات التى أعطاها لأخيه ؟



٢ جمع (جمال) ١٤ قوقعة ، فقد بعضها وتبقى معه ٨ قواقع .
فما عدد القواقع التى فقدها ؟



٥ لوّن الإجابة الصحيحة :

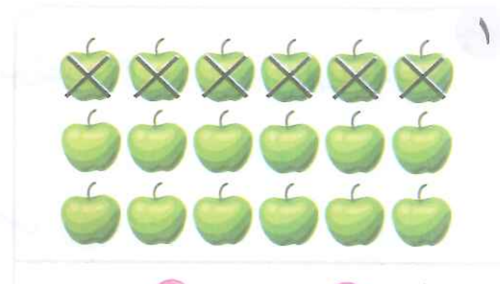




قيّم طفلك حتى الدرس ٢

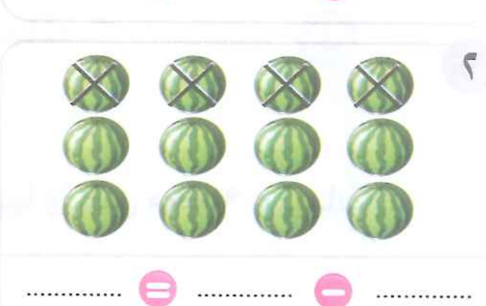
١ أكمل عمليات الطرح الآتية :

١



.... − .... = ...

٢



.... − .... = ...

٢ أكمل ما يأتى :

١٧ − .... = ١٠

العدد المجهول هو ....

١٢ − .... = ٦

العدد المجهول هو ....

٣ لوّن الإجابة الصحيحة :

١٦ − .... = ٨

٦ ٧ ٨

١٧ − .... = ٧

٨ ٩ ١٠

١٨ − .... = ١٠

٨ ٩ ١٠

٦ + ... = ١٥

٧ ٨ ٩

١٣ + ... = ٢٠

٦ ٧ ٨

٠ + ... = ١٩

٧ ٨ ١٩

٤ أكمل ما يأتى :

١ ١٦ + ... = ١٩

٢ ١٧ + ... = ٢٧

٣ ٥٨ = ... آحاد ، .... عشرات

٤ ٣٩ = ... آحاد ، .... عشرات

٥ ١٨ − ١١ = ...

٦ ١٤ − ٦ = ...

٧ ٤٧ أكبر بـ (١٠) من ....

٨ قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٥ هى ....

٥ حِل المسائل الكلامية الآتية (باستخدام الاستراتيجية التى تُفضلها) :

١ قطفت (نهى) ١٤ ، وأخذ منها أخيها عدد من وتبقى لديها ٩ ، فكم عدد الذى أخذها منها أخيها ؟

١٤ − .... = ٩ ، عدد البرتقال = ... برتقالات .

٢ مع (إيمان) ١٥ ، أنفقت منها عددًا من ، فأصبح معها ٩ . فكم أنفقته ؟

.... − .... = ... ، ما أنفقته = ...

٣ ذهب (فارس) لشراء خبز وكان معه ١٨ جنيهًا وتبقى معه ٩ جنيهات ، فما ثمن الخبز الذى اشتراه ؟

.... − .... = ... ، ثمن الخبز = ... جنيهات .

٤ يقف على الشجرة ١٥ ، طار منهم مجموعة من العصافير وتبقى ١٠ عصافير . فما عدد العصافير التى طارت ؟

.... − .... = ... ، عدد العصافير التى طارت = ... عصافير .

٦ لاحظ أطوال التلاميذ فى الصورة ، ثم أكمل ما يأتى :

عمر
أحمد
على

١ الأطول هو ....

٢ الأقصر هو ....

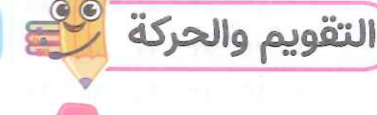
٣ (عمر) أطول من ....

٤ (أحمد) أطول من .... ، و ....

الدرسان ٣ ، ٤



العدّ التصاعدى ، والعدّ التنازلى بالآحاد والعشرات



التقويم والحركة



• اتباع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .



تعلّم

لاحظ كيفية العدّ باستخدام مخطط (١٠٠)

أولًا الحركة على الصف

للأمام +١ : ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠

للخلف −١ : ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

العمود: ٩٥، ٨٥، ٧٥، ٦٥، ٥٥، ٤٥، ٣٥، ٢٥، ١٥، ٥

الحركة على العمود (لأعلى) +١٠

الحركة على العمود (لأسفل) −١٠

الحركة على الصف (للخلف) −١

الحركة على الصف (للأمام) +١

ثانيًا الحركة على العمود

لأعلى +١٠ : ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٦٥، ٧٥، ٨٥، ٩٥

لأسفل −١٠ : ٣٥، ٢٥، ١٥، ٥



• ساعد طفلك فى التمرين على العدّ بزيادة واحد وزيادة عشرة باستخدام (مخطط ١٠٠) كما يلى :

الحركة على الصف: التحرك للأمام (زيادة ١) ، والتحرك للخلف (نقص ١) .

الحركة على العمود: التحرك لأعلى (زيادة ١٠) ، والتحرك لأسفل (نقص ١٠) .

أولًا العدّ التصاعدى بالآحاد والعشرات

١ استخدم (مخطط ١٠٠) فى العدّ التصاعدى ، ثُم أكمل العدّ كما بالمثال :

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الحركة على العمود (لأعلى) + ١٠

الحركة على الصف (للأمام) + ١

+١٠: ٩٧ ، ٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٧

+١: ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

مثال

الحركة على الصف (للأمام) +١

٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

الحركة على العمود (لأعلى) +١٠

٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧ ، ٩٧

١ [١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ، .... ، ....]

٢ [١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، .... ، .... ، ....]

٣ [٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، .... ، .... ، ....]

٤ [٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، .... ، ....]

٥ [١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، .... ، .... ، ....]

٦ [١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، .... ، .... ، ....]

٢ لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال ٤٥ يزيد ١٠ عن ٣٥
٢٥ ٤٥ ٥٥

١ .... يزيد ١٠ عن ٤٦
٢٦ ٣٦ ٥٦

٢ .... يزيد ١٠ عن ٨٧
٩٧ ٧٧ ٦٧

٣ .... يزيد ١٠ عن ٥٢
٦٢ ٤٢ ٣٢

٤ .... يزيد ١٠ عن ٦٣
٤٣ ٧٣ ٨٣

٥ .... يزيد ١٠ عن ٧٤
٦٤ ٨٤ ٥٤

ثانيًا العدّ التنازلى بالآحاد والعشرات

١ استخدم (مخطط ١٠٠) فى العدّ التنازلى ، ثُم أكمل العدّ كما بالمثال :



١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

مثال

الحركة على الصف (للخلف) –١

٨٧ ، ٨٦ ، ٨٥ ، ٨٤

الحركة على العمود (لأسفل) –١٠

٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ١٧

١ [٧٦ ، ٧٥ ، ٧٤ ، ...... ، ...... ، ......]

٢ [٧٦ ، ٦٦ ، ٥٦ ، ...... ، ...... ، ......]

٣ [٩١ ، ٨١ ، ٧١ ، ...... ، ...... ، ......]

٤ [٩١ ، ٩٠ ، ٨٩ ، ...... ، ...... ، ......]

٥ [٦٧ ، ٥٧ ، ٤٧ ، ...... ، ...... ، ......]

٦ [٤٧ ، ٤٦ ، ٤٥ ، ...... ، ...... ، ......]

٢ لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال ٥٥ يقل ١٠ عن ٦٥ — (٤٥) (٥٥) (٧٥)

١ ...... يقل ١ عن ٦٥ — (٦٤) (٦٣) (٥٥)

٢ ...... يقل ١ عن ٨٧ — (٩٧) (٨٨) (٨٦)

٣ ...... يقل ١٠ عن ٥٢ — (٦٢) (٤٢) (٣٢)

٤ ...... يقل ١٠ عن ٤٣ — (٥٣) (٧٣) (٣٣)

٥ ...... يقل ١ عن ٧٤ — (٦٤) (٨٤) (٧٣)

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ العدد الذى يزيد عن ٢٧ بمقدار (١٠) هو .... [١٧ ، ٣٧ ، ٣٨]

٢ العدد الذى يقل عن ٢٧ بمقدار (١٠) هو .... [١٧ ، ٣٧ ، ٣٨]

٣ العدد الذى يزيد عن ٤٩ بمقدار (١) هو .... [٤٩ ، ٤٨ ، ٥٠]

٤ العدد الذى يقل عن ٤٩ بمقدار (١) هو .... [٤٩ ، ٤٨ ، ٥٠]

٥ العدد الذى يزيد عن ٧٣ بمقدار (١٠) هو .... [٨٣ ، ٦٣ ، ٧٤]

٤ أكمل ما يأتى :

١ .... ، .... ، .... ، ٦١ ، .... ، ٨١ ، ....

٢ .... ، ٥٠ ، .... ، ٧٠ ، .... ، ٩٠ ، ....

٣ ٧٥ ، .... ، .... ، ٤٥ ، .... ، ٢٥ ، .... ، ....

٤ ٧٥ ، .... ، .... ، ٧٨ ، .... ، ٨٠ ، .... ، ....

٥ .... ، ٥٠ ، .... ، ٥٢ ، .... ، ٥٤ ، .... ، ....

٥ أكمل العدد المجهول فى عمليات الجمع والطرح الآتية :

٧٠ + ... = ٧١

٧٠ + ... = ٨٠

٥٩ − .... = ٥٨

٥٩ − .... = ٤٩

٦٣ − .... = ٥٣

٤٠ + ... = ٥٠

٤٠ + ... = ٤١

٤٠ − .... = ٣٩

٤٠ − .... = ٣٠

٨٩ − .... = ٧٩

٥٨ − .... = ٤٨

٥٨ − .... = ٥٧

٥٨ + ... = ٦٨

٥٨ + ... = ٥٩

٤١ − .... = ٣١

٦ صِل :

١ العدد ٣٥ يزيد ١٠ عن العدد	٣٦	٢٤ + ١٠
٢ العدد ٣٥ يزيد ١ عن العدد	٤٥	٤٦ − ١٠
٣ العدد ٣٥ يقل ١٠ عن العدد	٢٥	٤٤ + ١
٤ العدد ٣٥ يقل ١ عن العدد	٣٤	٢٦ − ١

قيّم طفلك حتى الدرس ٤

١ باستخدام (مخطط ١٠٠) أكمل ما يأتى :

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١ [١٢ ، ١٣ ، .... ، .... ، ....]

٢ [١٢ ، ٢٢ ، .... ، .... ، ....]

٣ [٢٧ ، ٣٧ ، .... ، .... ، ....]

٤ [٢٧ ، ٢٨ ، .... ، .... ، ....]

٥ [٢٥ ، ٣٥ ، .... ، .... ، ....]

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ العدد الذى يزيد عن ٣٩ بمقدار (١٠) هو .... [١٩ ، ٤٩ ، ٢٨]

٢ العدد الذى يقل عن ٦٥ بمقدار (١٠) هو .... [٥٤ ، ٦٤ ، ٥٥]

٣ العدد الذى يزيد عن ٢٨ بمقدار (١) هو .... [٣٩ ، ٢٧ ، ٢٩]

٤ العدد الذى يقل عن ٤٧ بمقدار (١٠) هو .... [٥٧ ، ٣٧ ، ٤٦]

٥ العدد الذى يزيد عن ٧١ بمقدار (١) هو .... [٧٢ ، ٩١ ، ٨١]

٣ أوجد العدد المجهول فى عمليات الجمع والطرح الآتية :

٨٠ + ... = ٨١ | ٥٠ + ... = ٦٠ | ٦٩ − .... = ٥٩

٤٩ − .... = ٤٨ | ٥٠ − .... = ٤٩ | ٦٩ + ... = ٧٩

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٩٦ ، .... ، .... ، ٦٦ ، .... ، ٤٦ ، .... ، ....

٢ ١٦ ، .... ، ٣٦ ، .... ، .... ، ٦٦ ، .... ، ....

٣ ٨١ ، ٧١ ، .... ، .... ، .... ، ٣١ ، .... ، ....

٤ ٢٣ ، .... ، ٤٣ ، .... ، .... ، ٧٣ ، .... ، ....





رسم أوراق مالية تُعبِّر عن مبلغ محدد



تعلّم

أوراق نقدية حتى ١٠٠ جنيه



أولًا تـكوين مبلغ محدد عن طريق أوراق نقدية أصغر

- لاحظ تـكوين مبلغ محدد عن طريق أوراق نقدية أصغر كالتالى :



= أو

= أو

أو

١ حدِّد واكتب المبلغ كما بالمثال :

مثال

١٠ جنيهات

١

.... جنيهًا

٢

.... جنيهات

٣

.... جنيهًا

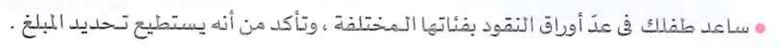
٤

.... جنيهًا

٥

.... جنيهًا





• ساعد طفلك فى عدّ أوراق النقود بفئاتها المختلفة ، وتأكد من أنه يستطيع تحديد المبلغ .

٢ اكتب المبلغ ، ثُم صِل المبالغ المتساوية كما بالمثال :

مثال

...٢٠... جنيهًا

...... جنيهًا

...٢٠... جنيهًا

١ ...... جنيهًا

٢ ...... جنيهًا

...... جنيهًا

٣ أكمل لتكوين مبلغ ٨٠ جنيهًا ، ثم صِل كما بالمثال :

مثال

٣٠ + ٥٠

١ ٢٠ + ...

٢ ٧٠ + ...



٤ اكتب المبلغ ، ثُم صِل المبالغ المتساوية كما بالمثال :

مثال: ٣٥ جنيهًا

١ .... جنيهًا

٢ .... جنيهًا

٢٠	١
٢٠	٢٠

١	١
٥٠	٥٠

١٠	٥
١٠	١٠

٥ اخترالمبلغ المناسب بالجنيه كما بالمثال :

مثال: ١٠ ، ١ ، ٢٠ ، ٢٠ — ٥١ ، ٣١ ، ٢١

١ ، ١ ، ٢٠ ، ١٠ — ٣٢ ، ٣٠ ، ٢٣

٥ ، ٥ ، ٥٠ ، ٢٠ — ٧٠ ، ٨٠ ، ٧٥

٥ ، ٥ ، ٥٠ ، ١٠ — ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠

١٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٢٠ — ٥٠ ، ٦٠ ، ٤٠

٥ ، ٥ ، ٥٠ ، ٥ — ٧٥ ، ٦٥ ، ٨٥

• تأكد من أن طفلك يُعبرعن الأوراق النقدية برسم البطاقات كالتالى :

الورقة النقدية						
البطاقة المعبِّرة عنها	١	٥	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠

٦ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المطلوب كما بالمثال :

مثال

٢٠ جـ

١٠ ، ٥ ، ١ ، ٥	٥ ، ٥ ، ٥ ، ٥ ✓

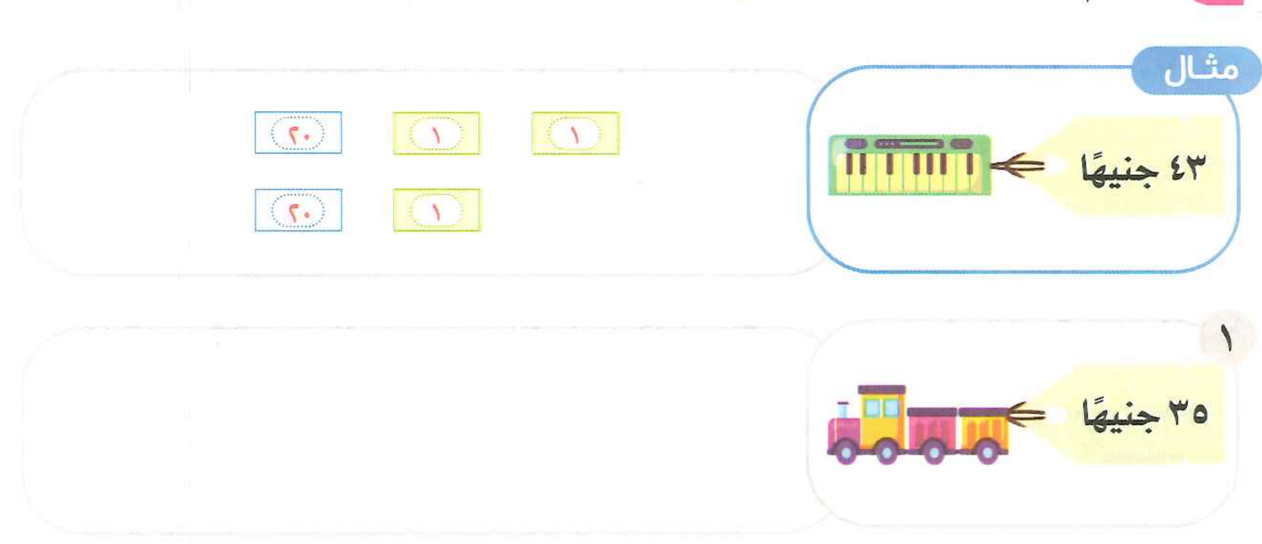
١) ٥٠ جـ

٥ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٥	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠

٢) ١٠٠ جـ

١٠ ، ٥٠ ، ٥ ، ٢٠	٥٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠

٧ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تحتاجها فى شراء كل شئ كما بالمثال :





٢ ٩٠ جنيهًا

٣ ٦٥ جنيهًا

٤ ١٧ جنيهًا

٨ ارسم الأوراق النقدية [١ ، ٢٠] فقط لتكوين المبالغ الآتية كما بالمثال :

مثال ٨٢ جنيهًا

١ ١

٢٠ ٢٠

٢٠ ٢٠

١ ٤١ جنيهًا

٢ ٦٣ جنيهًا

٩ ارسم الأوراق النقدية [١ ، ١٠] فقط لتكوين المبالغ الآتية كما بالمثال :

مثال ٨٢ جنيهًا

١ ١

١٠ ١٠ ١٠

١٠ ١٠ ١٠

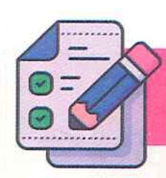
١٠ ١٠

١ ٤١ جنيهًا

٢ ٦٣ جنيهًا

قيّم طفلك

حتى الدرس ٥



١ اكتب المبالغ الآتية :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

٢ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تُعبر عن كل مبلغ :

٤١ جنيهًا باستخدام ١ ، ١٠	٦٢ جنيهًا باستخدام ١ ، ٢٠	٦٥ جنيهًا باستخدام ٥ ، ٥٠

٣ أكمل ما يأتى :

١٣+ .... = ١٥	.... + ١٠ = ٤٥	١٩ - ٩ = ...
١٢+ .... = ٢٢	.... + ٢٠ = ٥٠	٥٣ - ١٠ = ...

٤٥ = ... آحاد ، .... عشرات	.... يزيد ١٠ عن العدد ٦٥
.... = ٩ آحاد ، ٦ عشرات	.... يزيد ١ عن العدد ٦٩
.... يقل ١٠ عن العدد ٦٥	.... يقل ١ عن العدد ٦٩
٩ عشرات - ٣٠ = ...	٨٠ - ٥ عشرات = ...

٨٥ ، ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، ٣٥ ، .... ، ....

١١ ، .... ، .... ، .... ، ٥١ ، .... ، .... ، ٨١

الدرسان ٦، ٧



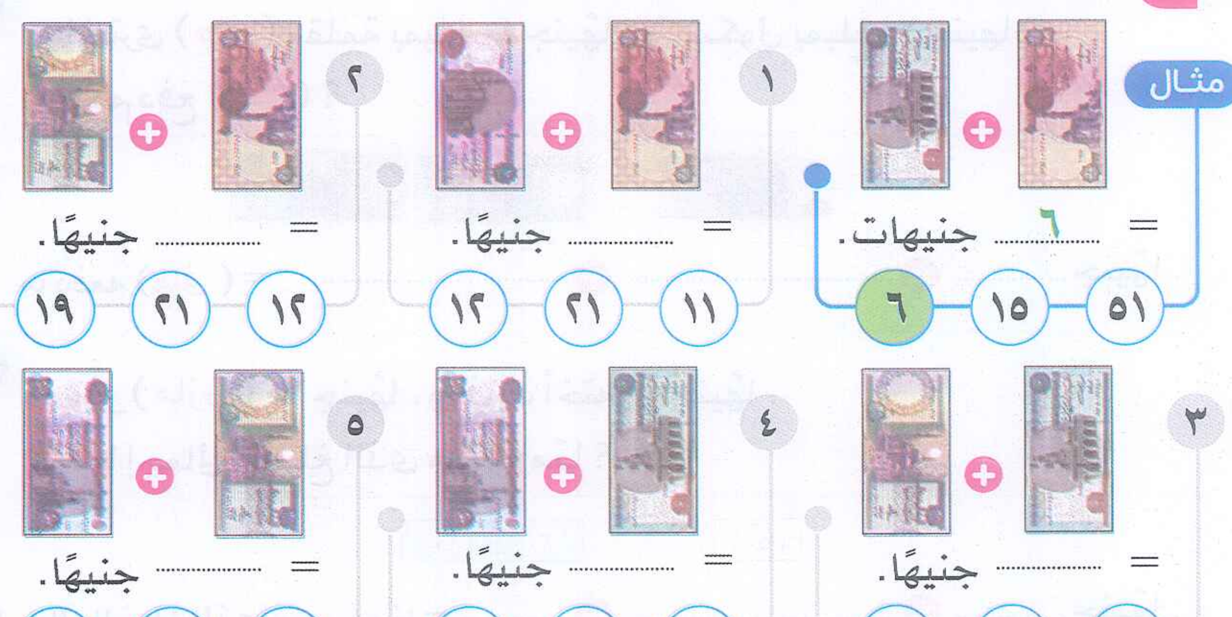
جمع وطرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه

تعلّم



أولًا جمع مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه

١ أوجد إجمالى قيمة الأوراق النقدية كما بالمثال :



مثال = ٦ جنيهات . (٥١ ، ١٥ ، ٦)

١ = ... جنيهًا . (١١ ، ٢١ ، ١٢)

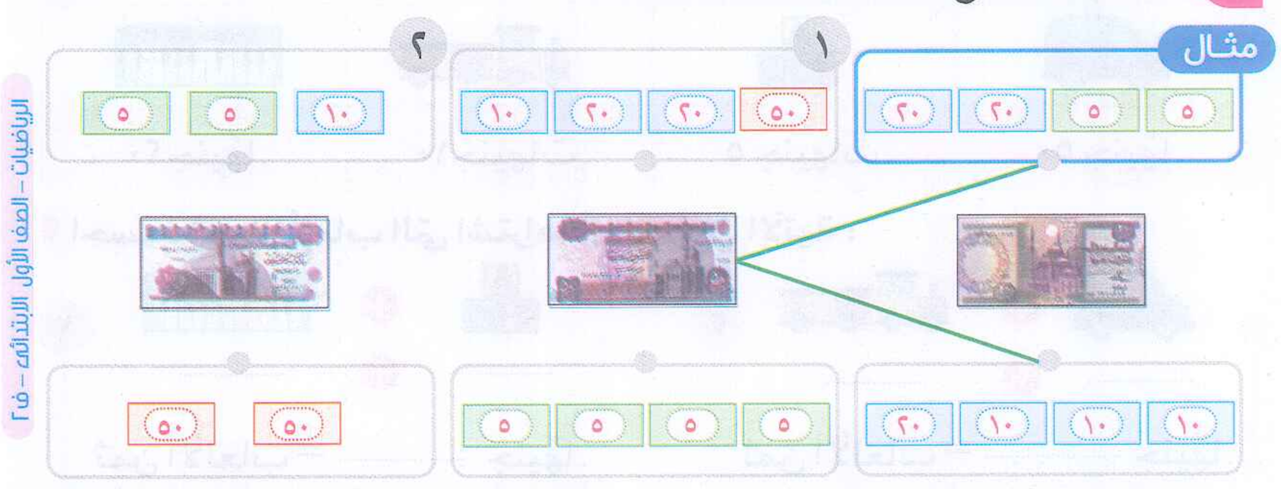
٢ = ... جنيهًا . (١٢ ، ٢١ ، ١٩)

٣ = ... جنيهًا . (٢٥ ، ١٥ ، ١٠)

٤ = ... جنيهًا . (٤٥ ، ٦٠ ، ٥٥)

٥ = ... جنيهًا . (٦٠ ، ٧٠ ، ٦٥)

٢ صِل بين المبالغ المتساوية كما بالمثال :



مثال: ٥ ، ٥ ، ٢٠ ، ٢٠

١: ٥٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠

٢: ١٠ ، ٥ ، ٥

١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ٢٠

٥ ، ٥ ، ٥ ، ٥

٥٠ ، ٥٠

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال أخذ (ياسر) من والده مبلغ ٥٠ جنيهًا ، ثم أعطته والدته مبلغ ٢٠ جنيهًا .
فكم جنيهًا مع (ياسر) ؟

ما مع (ياسر) = ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ جنيهًا .

١ اشترى (هانى) مقلمة بمبلغ ٤٠ جنيهًا ، وكشكول بمبلغ ١٠ جنيهات ،
فكم دفع (هانى) ؟

ما دفعه (هانى) = ... + ... = ... جنيهًا .

٢ وفَّر (مازن) ٣٠ جنيهًا ، ووفرت أخته ٥٠ جنيهًا ،
فما إجمالى المبلغ الذى معهما معًا ؟

١٠ ٢٠ ٥٠

إجمالى المبلغ الذى معهما معًا = ... + ... = ... جنيهًا .

٤ ذهب (زياد) لشراء بعض الألعاب ، حيث كان أسعارها كالتالى :

٢٠ جنيهًا .	١٠جنيهات .	٥ جنيهات .	٥٠ جنيهًا .

احسب ثمن الألعاب التى اشتراها فى الحالات الآتية :

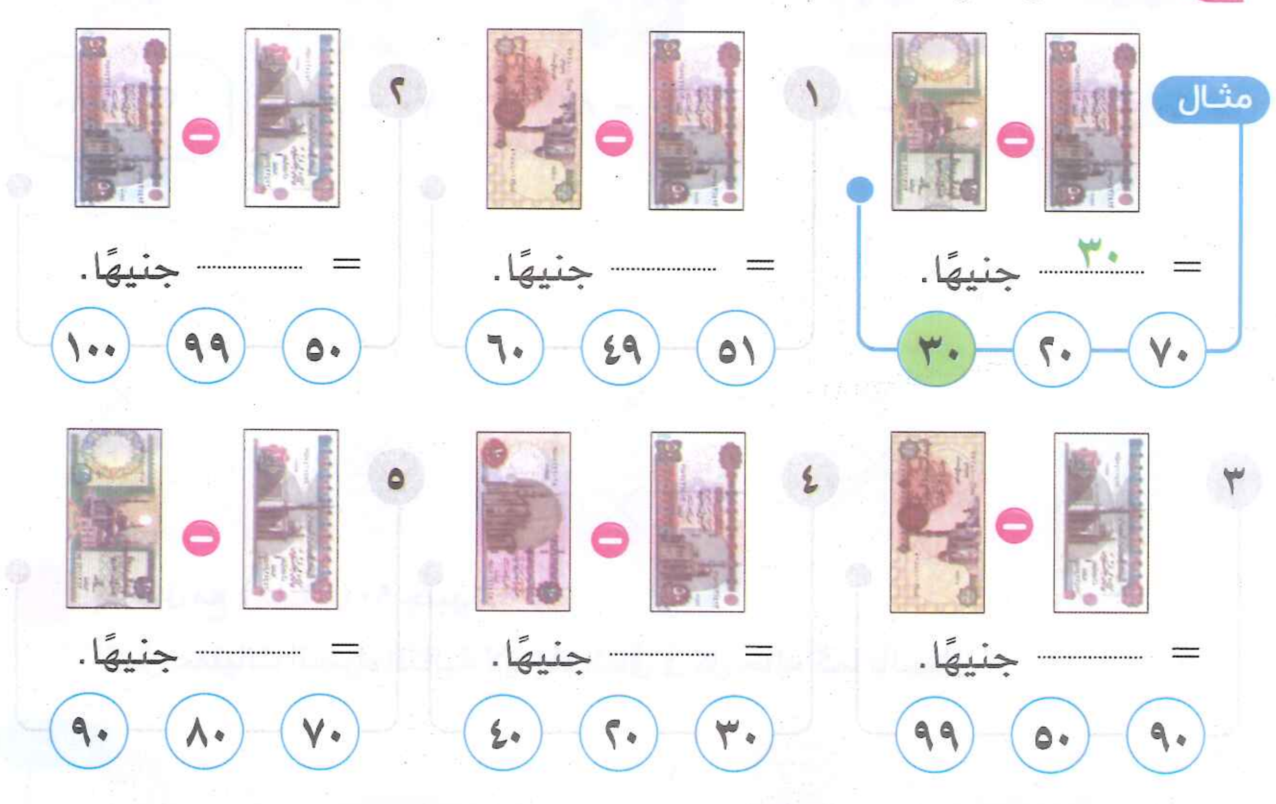
١ .... + ...
ثمن الألعاب = ... جنيهًا .

٢ .... + ...
ثمن الألعاب = ... جنيهًا .

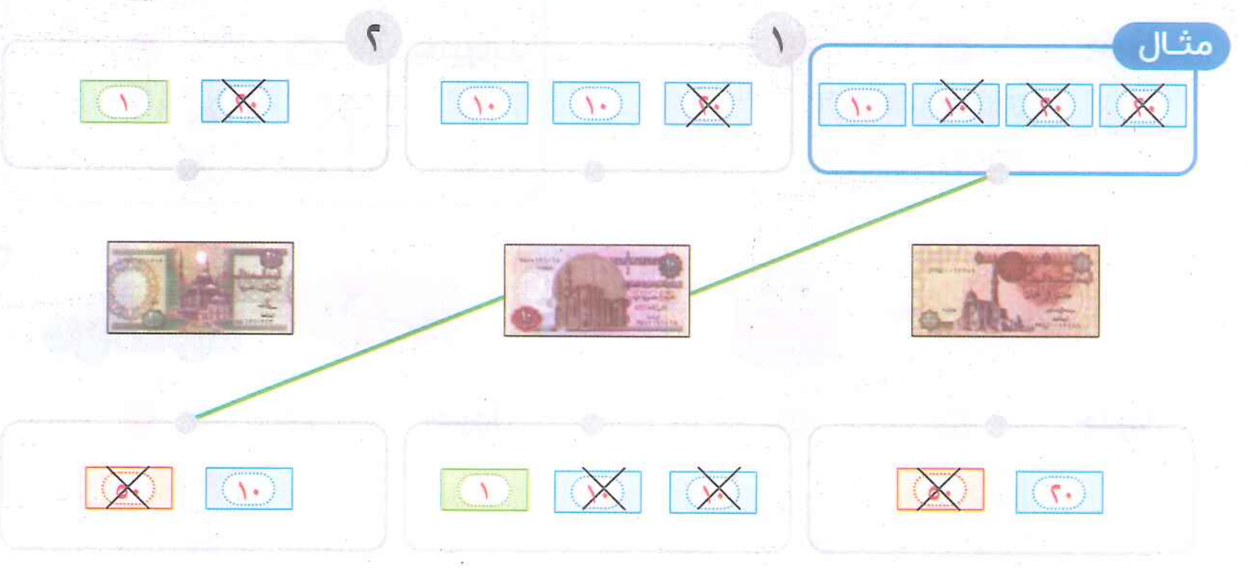


ثانيًا طرح مبالغ مالية فى حدود ١٠٠ جنيه

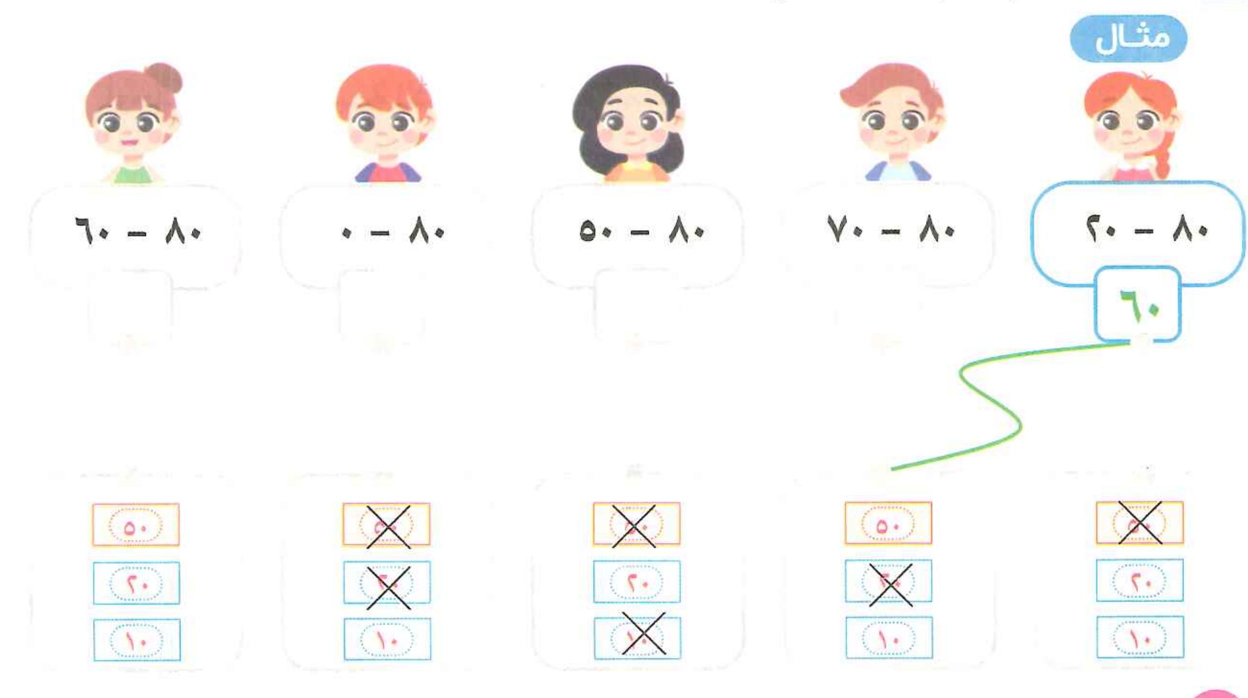
١ أوجد ناتج طرح قيمة الأوراق النقدية كما بالمثال :



٢ صِل بين نواتج طرح المبالغ المتساوية كما بالمثال :

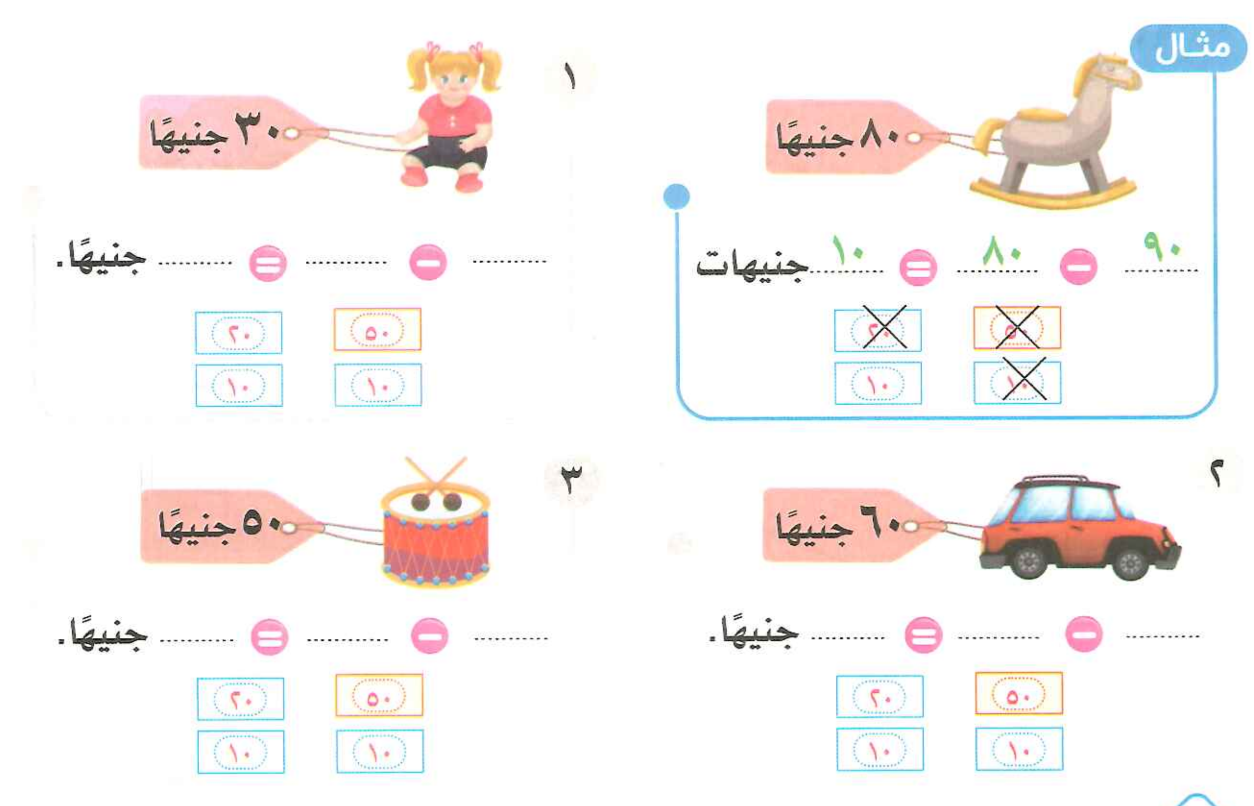


٣ أوجد الناتج ، ثُم صِل النواتج المتساوية كما بالمثال :



٤ إذا كان مع (ياسر) ٩٠ جنيهًا ،

أكمل عمليات الشراء التالية لإيجاد الباقى فى كل حالة كما بالمثال :



٥ حِل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال مع (فارس) ٧٠ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٤٠ جنيهًا ،
ما المبلغ المتبقى معه ؟

المبلغ المتبقى =
٧٠ − ٤٠ =
٣٠ جنيهًا .

١ ادخر (على) ٩٠ جنيهًا ، لشراء لعبة سعرها ٨٠ جنيهًا ،
ما المبلغ المتبقى معه ؟

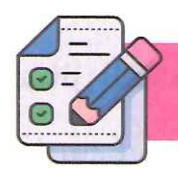
المبلغ المتبقى =
.... − .... =
.... جنيهات .

٢ مع (حازم) ٨٥ جنيهًا ، اشترى تيشيرت بمبلغ ٦٥ جنيهًا .
ما المبلغ المتبقى معه ؟

المبلغ المتبقى =
.... − .... =
.... جنيهًا .

٣ مع (سمير) ١٠٠ جنيه ، اشترى حذاء بمبلغ ٨٠ جنيهًا .
ما المبلغ المتبقى معه ؟

المبلغ المتبقى =
.... − .... =
.... جنيهًا .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٧

١ أوجد ناتج ما يأتى :

٥٠ جنيهًا	٤٠ جنيهًا	٩٠ جنيهًا	٧٠ جنيهًا
+ ٤٠ جنيهًا	+ ٢٠ جنيهًا	− ٣٠ جنيهًا	− ٥٠ جنيهًا
.... جنيهًا	.... جنيهًا	.... جنيهًا	.... جنيهًا

٢ اكتب المبالغ الآتية:

١      = ... جنيهًا .

٢     = ... جنيهًا .

٣       = ... جنيهًا .

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (نادر) ٥٠ جنيهًا، أخذ من والده عدد من الجنيهات ،
فأصبح معه ٨٠ جنيهًا . كم جنيهًا أخذها من والده ؟
عدد الجنيهات التى أخذها (نادر) = ...
.... جنيهًا .



٢ مع (هالة) مبلغ ٤٥ جنيهًا ، اشترت عصير بمبلغ
٢٠ جنيهًا . احسب ما تبقى مع (هالة) .
ما تبقى مع (هالة) = ...
.... جنيهًا .



قيِّم طفلك حتى الفصل ٩



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ العدد الذى يزيد عن ٥٩ بمقدار ١٠ هو .... [٤٩ ، ٦٩ ، ٦٠]

٢ العدد الذى يقل عن ٨٧ بمقدار ١٠ هو .... [٧٧ ، ٩٧ ، ٨٨]

٣ العدد الذى يزيد عن ٥٦ بمقدار ١ هو .... [٥٧ ، ٤٦ ، ٥٥]

٤ العدد الذى يقل عن ٧٠ بمقدار ١ هو .... [٦٠ ، ٦٩ ، ٧١]

٢ أكمل العدد المجهول :

١٧+ .... = ٢٠	١٩ – .... = ٩	٩٠ – ٥ عشرات = ...
٢٥+ .... = ٣٥	٥٣ – ١٠ = ...	٨ عشرات – ٣٠ = ...

٣ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة ثم تنازليًا مرة أخرى :

(١٥ ، ١٠ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٨)

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ حِل المسائل الكلامية الآتية (باستخدام الاستراتيجية التى تفضلها) :

١ مع (نور) ٤٠ جنيهًا اشترى قلمًا ، وتبقى معه ٣٠ جنيهًا ، فما ثمن القلم ؟

ثمن القلم = ... – .... = ... جنيهات .

٢ يوجد ١٣ خروف متبقية فى المزرعة بعد أن كان بها ٢٠ خروف ، حيث تم بيع بعضًا من الخراف ، فما عدد الخراف التى تم بيعها ؟

عدد الخراف التم تم بيعها = ... – .... = ... خراف .

٣ أخذ (عمرو) من والده ٨٠ جنيهًا ، ثم أنفق منها ١٠ جنيهات ، ما المبلغ المتبقى معه ؟

المبلغ المتبقى = ... – .... = ... جنيهًا.

٥ أكمل عمليات الطرح الآتية :

١

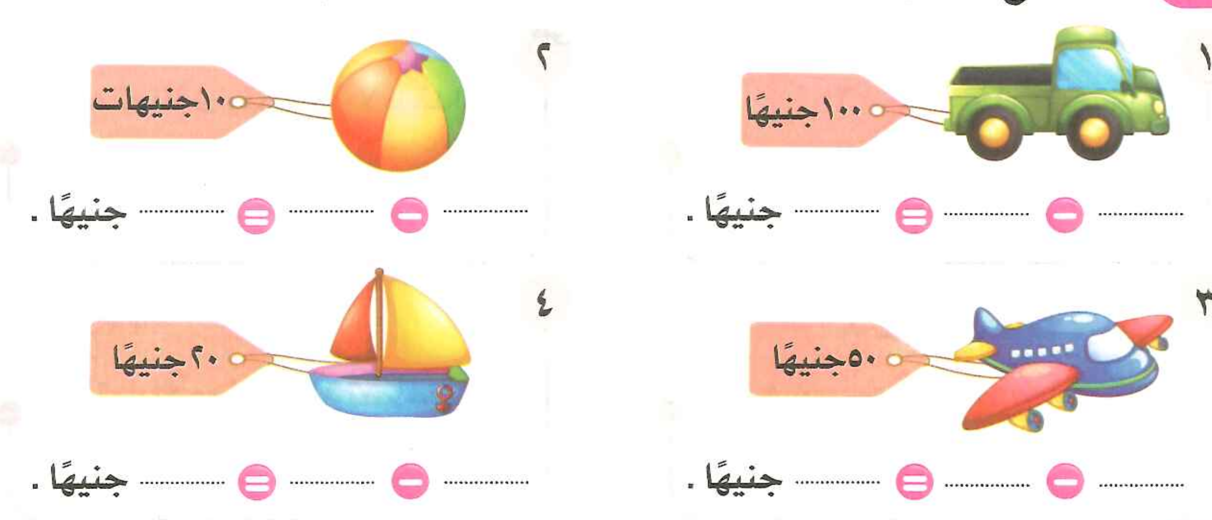


٢



٦٠ ⊖ .... ⊜ .... ⊖ .... ⊜ ....

٦ إذا كان مع (سلمى) ١٠٠ جنيهًا، أكمل عمليات الشراء التالية لإيجاد الباقى فى كل حالة :



١ .... ⊖ .... ⊜ .... جنيهًا .

٢ .... ⊖ .... ⊜ .... جنيهًا .

٣ .... ⊖ .... ⊜ .... جنيهًا .

٤ .... ⊖ .... ⊜ .... جنيهًا .

٧ ارسم الأوراق النقدية التى تُعبر عن المبالغ الآتية :



٤٢ جنيهًا باستخدام [١] ، [٢٠]

٧١ جنيهًا باستخدام [١] ، [١٠]

٨ لوّن الإجابة الصحيحة :

١٩ ⊖ .... ⊜ ١١

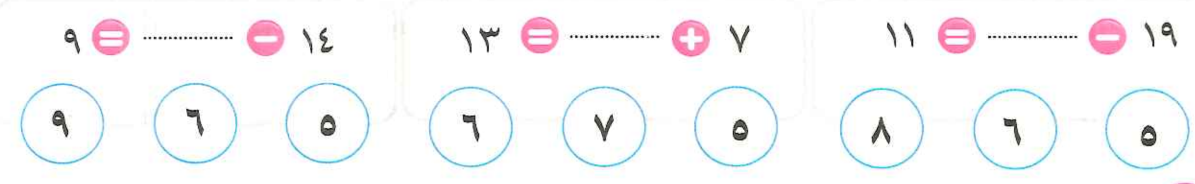
(٥) (٦) (٨)

٧ ⊕ .... ⊜ ١٣

(٥) (٧) (٦)

١٤ ⊖ .... ⊜ ٩

(٥) (٦) (٩)



٩ مع (أمجد) مبلغ ١٠٠ جنيهًا ، وأخذت منه أخته ورقة نقدية قيمتها ٢٠ جنيهًا .

احسب ما تبقى مع (أمجد) .

ما تبقى مع (أمجد) = ... ⊖ .... ⊜ .... جنيهًا .

الفصل ١٠

الدروس من (١ – ٦)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل يوميًا بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرسان	١ و ٢	الأشكال ثنائية الأبعاد (الأشكال المستوية)	• التعرف على خواص الدوائر، والمستطيلات، والمربعات، والمثلثات . • تصميم شكل ثنائى الأبعاد .
الدرسان	٣ و ٤	الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)	• التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد : الهرم الرباعى، ومتوازى المستطيلات، والمكعب، والشكل الكروى، والمخروطى، والأسطوانى . • التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ضمن الأشكال ثلاثية الأبعاد . • التعرف على ما فى حياتنا من أشكال ثلاثية الأبعاد . • تركيب أشكال ثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد . • التفكير فى أشياء يمكن صناعتها من خلال تجميع الأشكال ثلاثية الأبعاد .
الدرس	٥	تقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية	• تقسيم دائرة إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية . • تقسيم المستطيل إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية . • وصف الأجزاء المتساوية التى تمثل النصف والربع فى دائرة بأكملها . • التعرف على عدد أجزاء الدائرة المتساوية التى تكوّن شكلًا كاملًا . • التعرف على عدد أجزاء المستطيل المتساوية التى تكون شكلًا كاملًا .
الدرس	٦	تمثيل عملية التحليل	• تحليل كميات فى حدود العدد ١٠ إلى جزأين . • رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل . • كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل . • العدد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠

الدرسان ١، ٢



الأشكال ثنائية الأبعاد
(الأشكال المستوية)



تعلّم



الأشكال المستوية



١ الدائرة

أنا معى **دائرة**



١ تتبع النقاط لرسم الدائرة ، ثُم اكتب :



دائرة

....

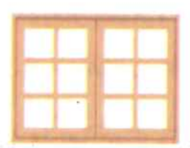
....

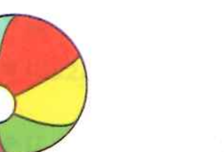
....

٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه الدائرة كما بالمثال :



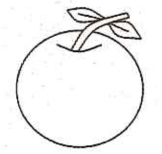


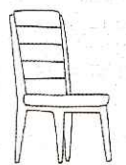


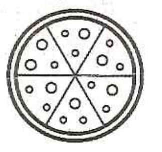


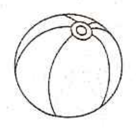


٣ لوّن الشكل الذى يشبه الدائرة :





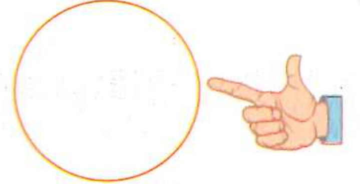




لاحظ واكتشف







منحنى واحد

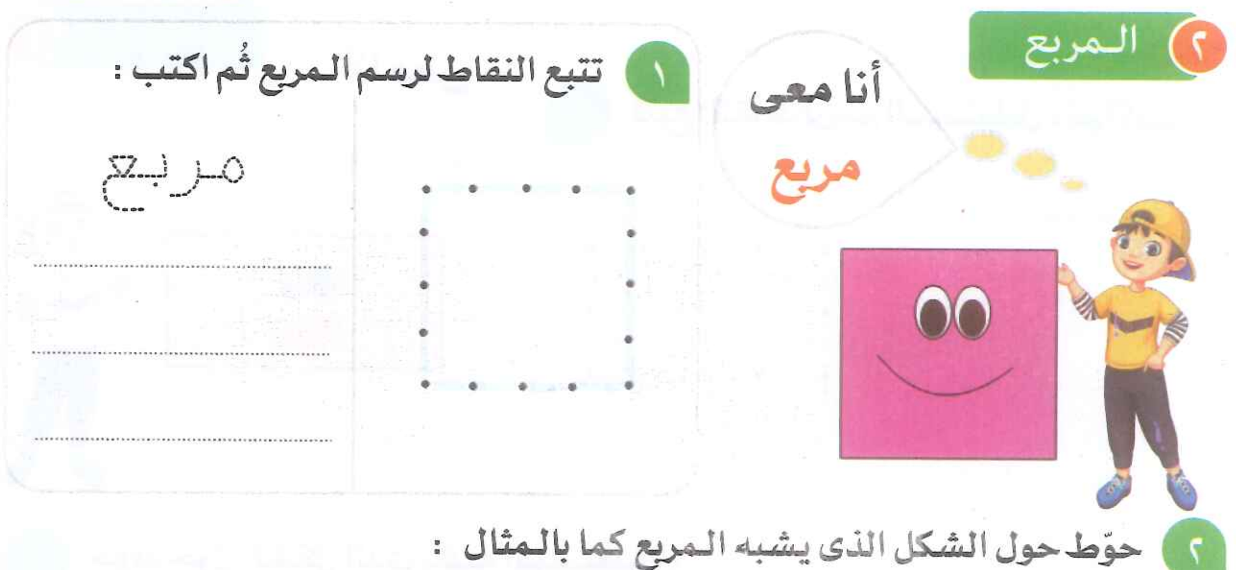
الدائرة

- هى منحنى واحد .
- لا يوجد بها أضلاع .
- لا يوجد بها زوايا .



• ساعد طفلك فى التعرف على الدائرة والبحث عن الأشياء من حوله والتى تشبه الدائرة ودرِّبه على رسم نموذج لها .





٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه المربع كما بالمثال :



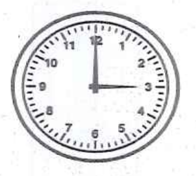


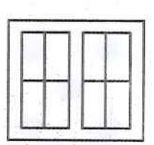


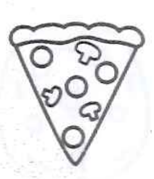


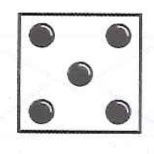


٣ لوّن الشكل الذى يشبه المربع :

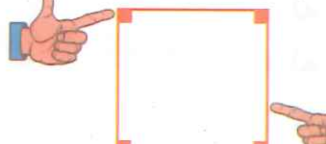








لاحظ واكتشف



المربع

- له ٤ أضلاع متساوية .
- له ٤ زوايا .

٣ المستطيل

أنا معى
مستطيل

١ تتبع النقاط لرسم المستطيل ، ثُم اكتب:

مستطيل

....

....

....

٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه المستطيل :

٣ لوّن الشكل الذى يشبه المستطيل :



لاحظ واكتشف





(لهما نفس الطول)

المستطيل

- له ٤ زوايا .
- له ٤ أضلاع .
- كل ضلعين متقابلين لهما نفس الطول .

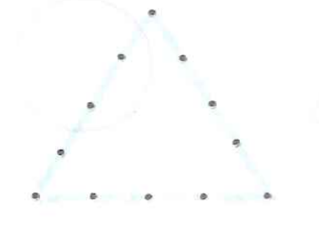


٤ المثلث

أنا معى
مثلث



١ تتبع النقاط لرسم المثلث ، ثُم اكتب :



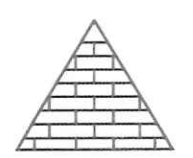
مثلث

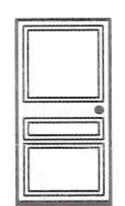
....

....

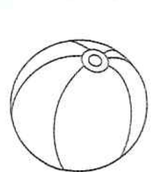
....

٢ حوّط حول الشكل الذى يشبه المثلث :



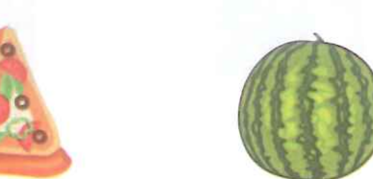






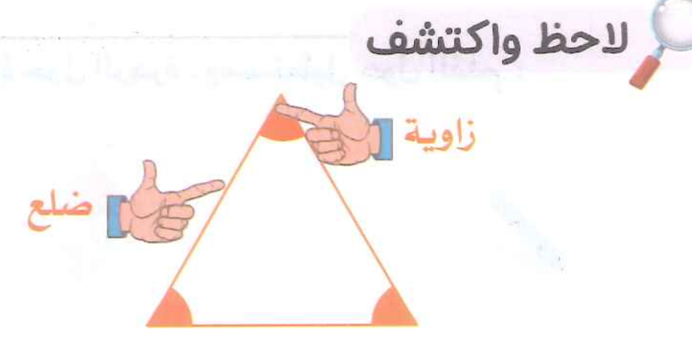
٣ لوّن الشكل الذى يشبه المثلث :







لاحظ واكتشف



المثلث

- له ٣ أضلاع .
- له ٣ زوايا .

أنشطة على الأشكال المستوية

١ صِل كل شكل بالاسم المناسب :

دائرة مربع مستطيل مثلث

٢ صِل كل شكل بما يناسبه كما بالمثال :

مثال

مثلث دائرة مربع مستطيل

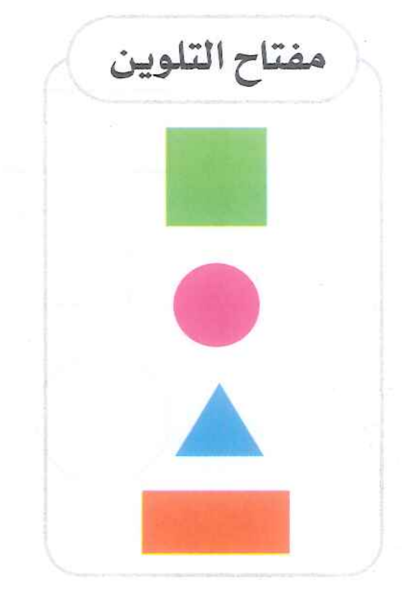
٣ ارسم ٥ مربعات و ٣ مثلثات :

٤ ارسم مثلث حول النجمة ودائرة حول الزهرة ، ومستطيل حول القلم :



٥ لوّن حسب مفتاح التلوين :

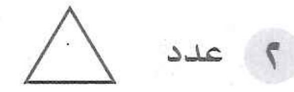


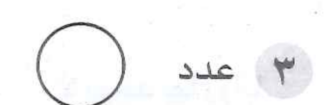




ثم اكتب عدد الأشكال ثم ضع (> أو < أو =) :







١ عدد .... ○ .... عدد

٢ عدد .... ○ .... عدد

٣ عدد .... ○ .... عدد

٦ اكتب اسم الشكل :

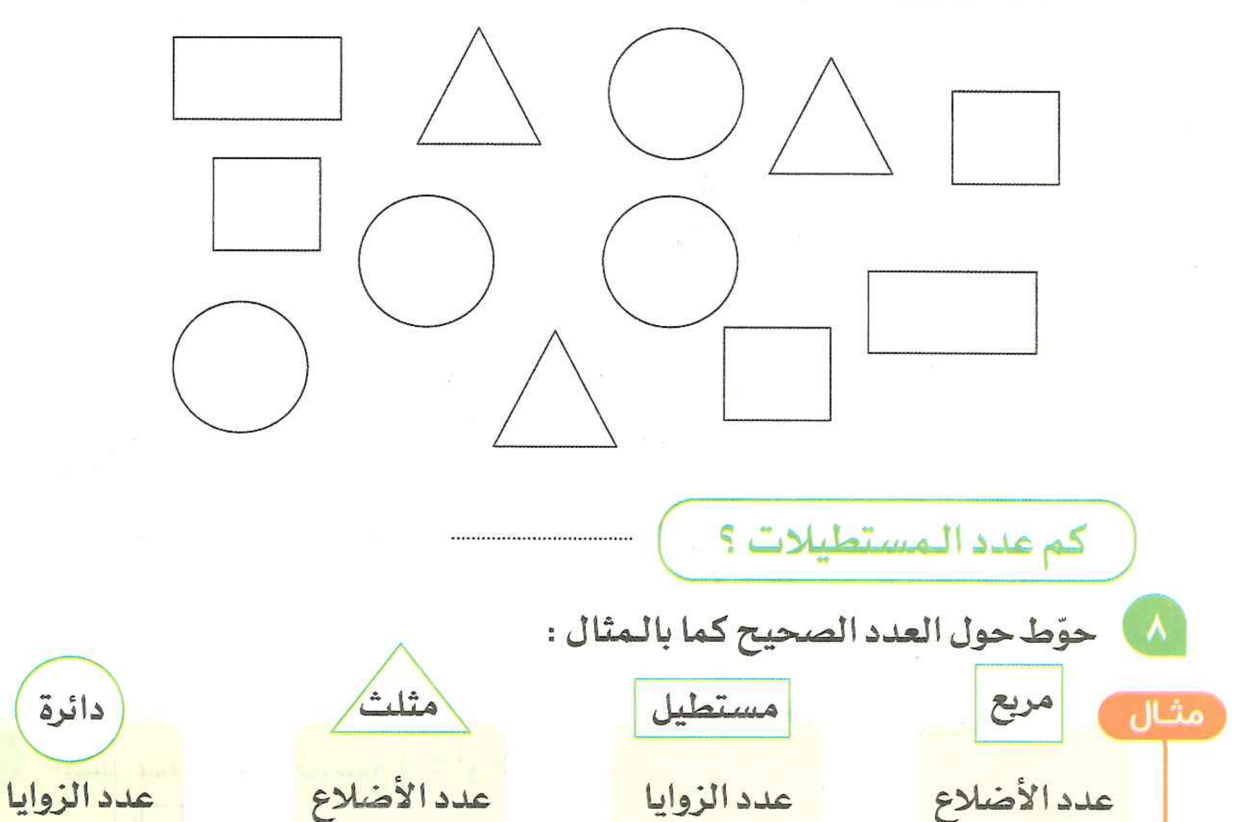
١ .... فيه كل ضلعين متقابلين متساويين .

٢ .... لا يوجد بها زوايا .

٣ .... له ٤ أضلاع متساوية .

٤ .... له ٣ أضلاع ، ٣ زوايا .

٧ لوّن المربع باللون الأزرق والمثلث باللون الأخضر والدائرة باللون الأصفر :



كم عدد المستطيلات ؟ ....

٨ حوّط حول العدد الصحيح كما بالمثال :

مثال

مربع	مستطيل	مثلث	دائرة
عدد الأضلاع	عدد الزوايا	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
٣ (٤) ٥	٣ ٤ ٥	٣ ٤ ٥	٣ ٤ ٠

٩ ابحث عن الشكل ثُم صِل :

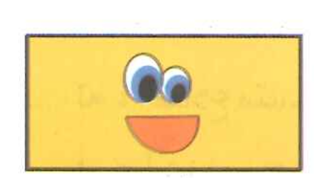
له ٣ أضلاع، له ٣ زوايا

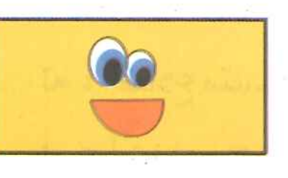
له ٤ أضلاع متساوية

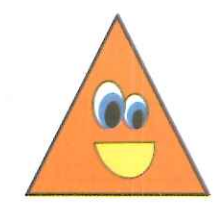
فيه كل ضلعين متقابلين متساويين

لا يوجد بها زوايا.





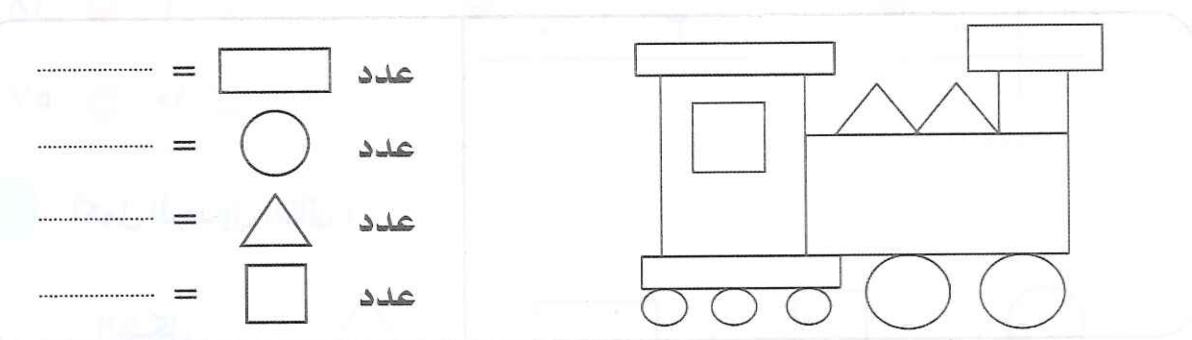






قيِّم طفلك حتى الدرس ٢

١ لوِّن الشكل الذى ليس له أضلاع ، وعدّ ثُم أكمل :



٢ أكمل عمليات الطرح :

عشرات	آحاد
٣	٥
١	٠
....	....

عشرات	آحاد
٤	٨
٤	٠
....	....

عشرات	آحاد
٩	٠
٣	٠
....	....

عشرات	آحاد
٧	٥
١	٠
....	....

٣ ارسم شكل داخل شكل حسب المطلوب كما بالمثال :

مثال: مربع داخل دائرة



١ مثلث داخل دائرة



٢ مستطيل داخل دائرة

٣ دائرة داخل مربع

٤ أكمل عمليات الطرح :

٥٠ − ٢٠ = ...

٦٨ − ١ = ...

٥٧ − ١٠ = ...

آحاد	عشرات
٠	٨
− ٠	٣
....	....

آحاد	عشرات
٨	٥
− ٠	١
....	....

٥ أكمل الجدول التالى :

الشكل	△	▭	□	○
اسم الشكل	....	....	....	....
عدد أضلاعه	....	....	....	....
عدد زواياه	....	....	....	....

٦ رتب من الأطول إلى الأقصر:

(١) (٢) (٣)

(١) (٢) (٣)

٧ أكمل العدّ بالعشرات :

١ ٤٠ ، .... ، .... ، ٧٠ ، .... ، .... ، ١٠٠

٢ ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، .... ، .... ، ٥٠ ، ....




الأشكال ثلاثية الأبعاد
(المجسمات)



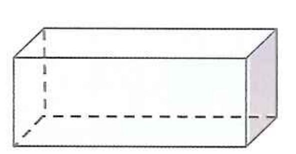
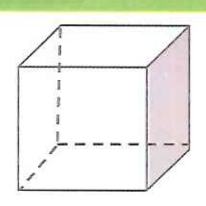
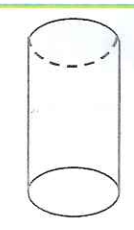
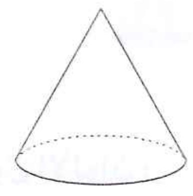
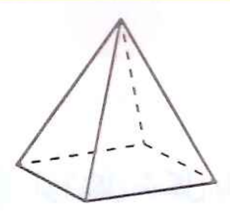

التقويم والحركة

• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم .



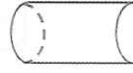
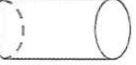
تعلّم

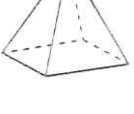
الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)

 متوازى المستطيلات	 المكعب	 الكرة
 الأسطوانة	 المخروط	 الهرم الرباعى



١ صِل كل شكل بما يناسبه :

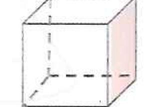






مكعب

كرة



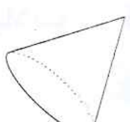




متوازى مستطيلات

مخروط





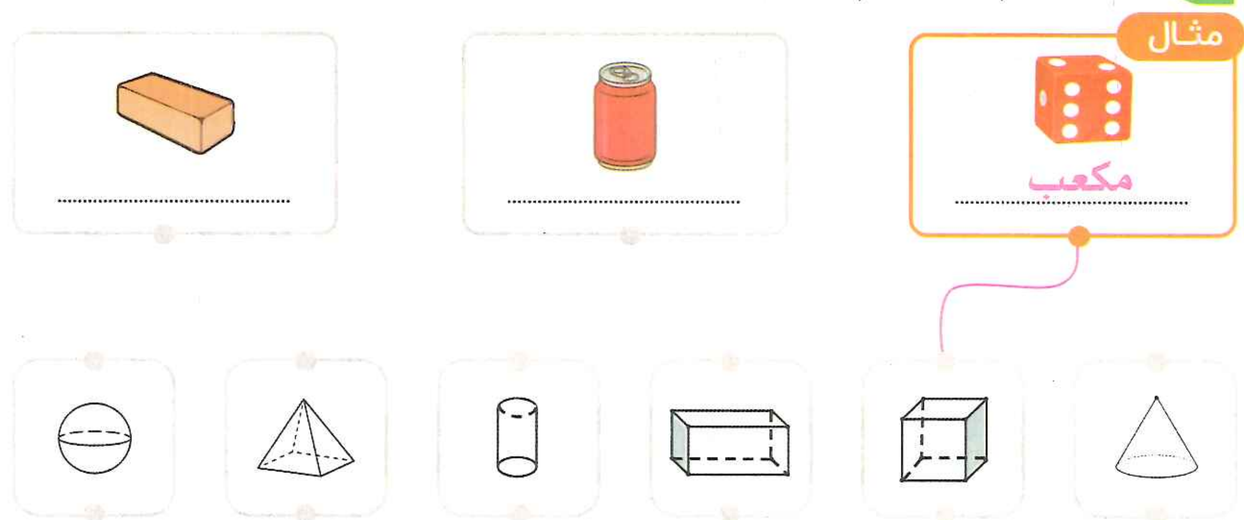
أسطوانة

هرم رباعى



• ساعد طفلك فى التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)
(متوازى المستطيلات - المكعب - الكرة - الأسطوانة - المخروط - الهرم الرباعى) .

٢ اكتب اسم الشكل ثُم صِل كل شكل بالشكل المماثل له ، كما بالمثال :

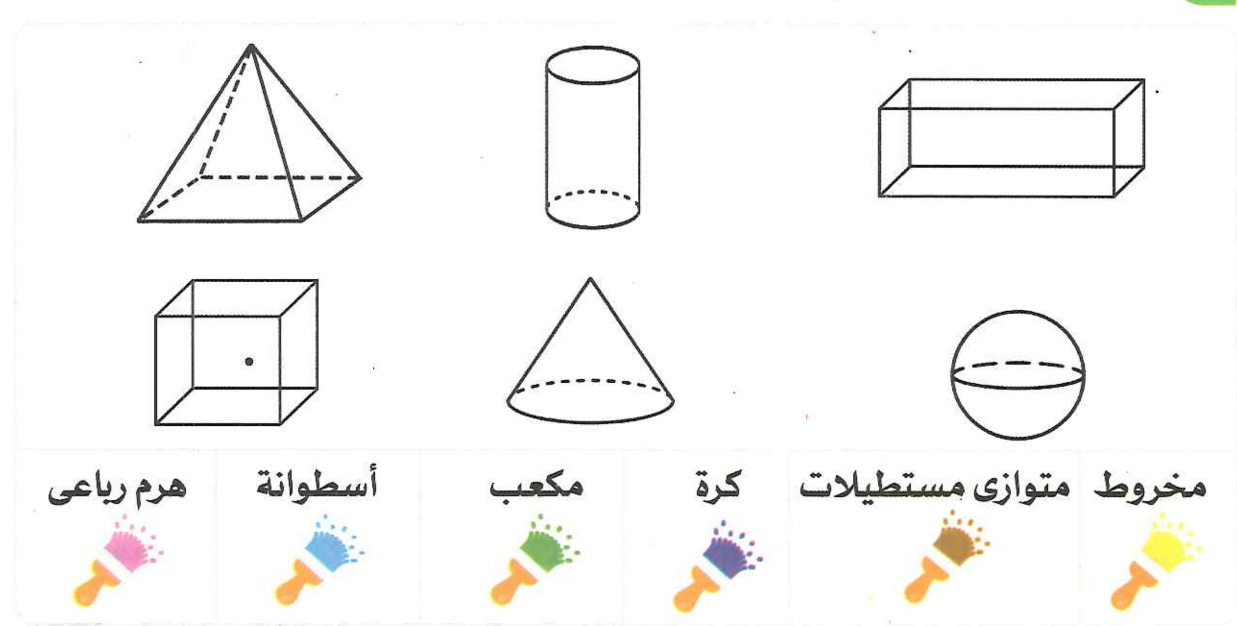








٣ لوّن كل شكل باستخدام جدول الألوان :







٤ ضع علامة (×) على الشكل المختلف ، ثُم صِل بالاسم المناسب كما بالمثال :

مثال









متوازى مستطيلات



مخروط



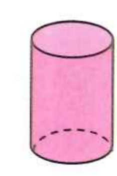



مكعب





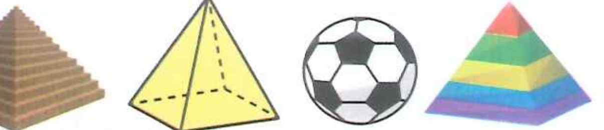

كرة

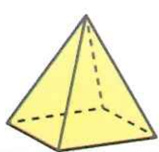






هرم رباعى



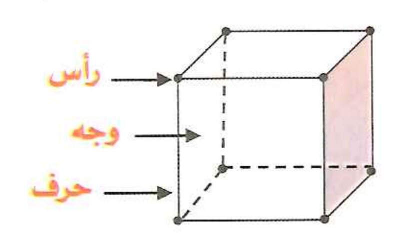



أسطوانة

خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات)

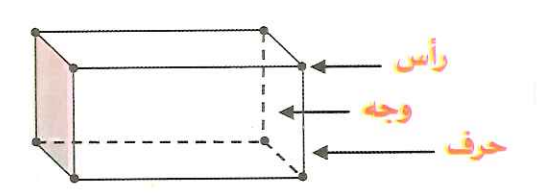
المكعب

- له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .



متوازى المستطيلات

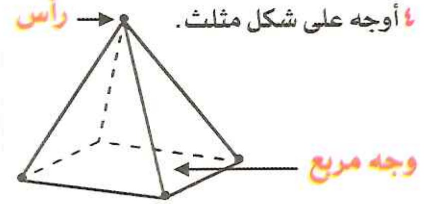
- له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .



هرم رباعى

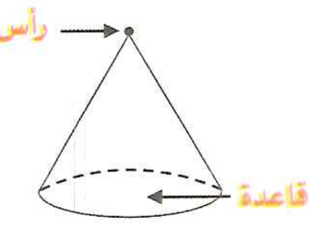
- له ٥ رؤوس و ٨ أحرف

له ٥ أوجه
وجه على شكل مربع .
٤ أوجه على شكل مثلث .



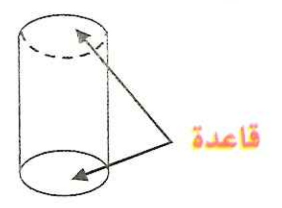
المخروط

- له رأس واحدة و قاعدة دائرية واحدة.
- لا يوجد به أى زوايا .



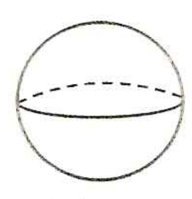
الأسطوانة

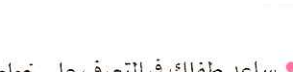
- لها قاعدتان دائريتان وجسم .
- لا يوجد بها زوايا .



الكرة

- ليس لها أوجه أو رؤوس أو أحرف .





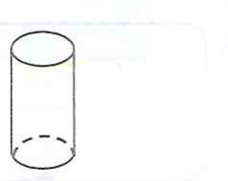
- ساعد طفلك فى التعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) .

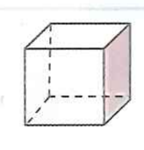
١ أكمل الجدول التالى :

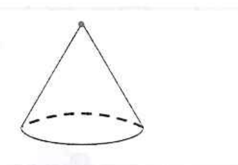
الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس

٢ صِل كل شكل بما يناسبه :

١





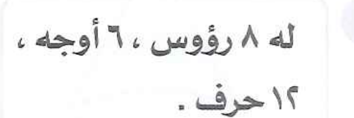


- له رأس.
- لا يوجد به أى زوايا.

لها قاعدتان دائريتان وجسم.

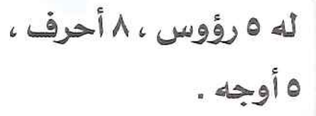
له ٨ رؤوس ، ٦ أوجه ، ١٢ حرف .

٢

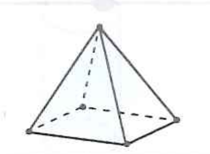


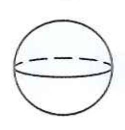
له ٨ رؤوس ، ٦ أوجه ، ١٢ حرف .

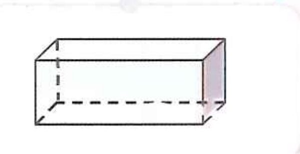
ليس لها أوجه أو رؤوس.



له ٥ رؤوس ، ٨ أحرف ، ٥ أوجه .







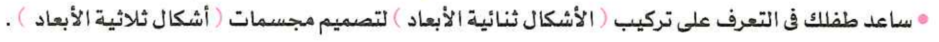


• ساعد طفلك فى التعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) .

كيفية استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين المجسمات

٣ لاحظ الشكل المناسب لتكوين كل مجسم ، ثم اكتب اسم كل مجسم :

الشكل	المجسم الذى يمكن تكوينه
	....
	....
	....
	....
	....


• ساعد طفلك فى التعرف على تركيب (الأشكال ثنائية الأبعاد) لتصميم مجسمات (أشكال ثلاثية الأبعاد) .





٤ ضع علامة (✓) تحت الشكل المناسب لتصميم (شكل ثلاثى الأبعاد) كما بالمثال:

مثال

( ) (✓)

١

( ) ( )

٢

( ) ( )

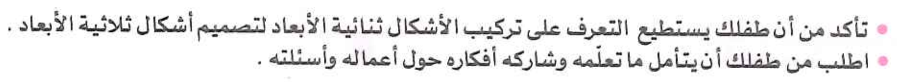
٣

( ) ( )

٤

( ) ( )

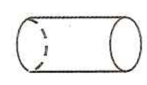
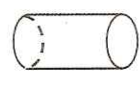
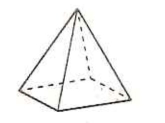
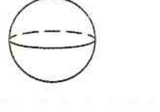


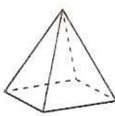
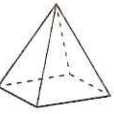
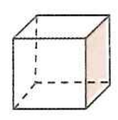
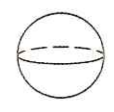


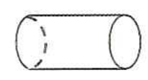
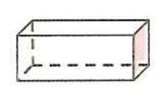
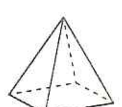
- تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على تركيب الأشكال ثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد .
- اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .

قيِّم طفلك حتى الدرس ٤

١ حوِّط حول المجسم الذى ترى فيه الشكل:



٢ أكمل ما يأتى :

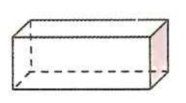
١ عدد أحرف متوازى المستطيلات = ... حرفًا .
٢ عدد أحرف .... = ٨ أحرف .

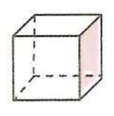
٣ عدد أوجه المكعب = ... أوجه .
٤ عدد رؤوس الكرة = ... رأس .

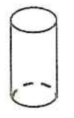
٥ .... لها قاعدتان دائريتان وجسم .
٦ .... ليس لها أوجه أو رؤوس .

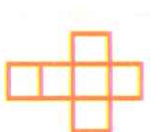
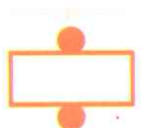
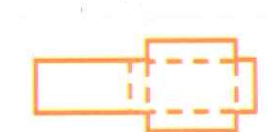
٧ الهرم الرباعى له .... أوجه .
٨ .... له رأس واحدة .

٣ اكتب اسم الشكل ، ثُم صِل كل شكل بما يناسبه لصناعة (شكل ثلاثى الأبعاد) :


....


....


....

الدرس ٥



تـقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية

التقويم والحركة



• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم .

تعلّم

١ لاحظ تقسيم بيتزا (على شكل دائرة كاملة) إلى (جزأين ، و٤ أجزاء) :







بيتزا (على شكل دائرة كاملة) تمثل واحد صحيح ، يمكن تقسيمها إلى :



جزئين	٤ أجزاء
كل جزء يسمى : نصف	كل جزء يسمى : رُبع

ثم لاحظ واكتشف :



١ رُبعين = نصف

٢ ٣ أرباع = ثلاثة أرباع

٣ ٤ أرباع = نصفين = واحد صحيح

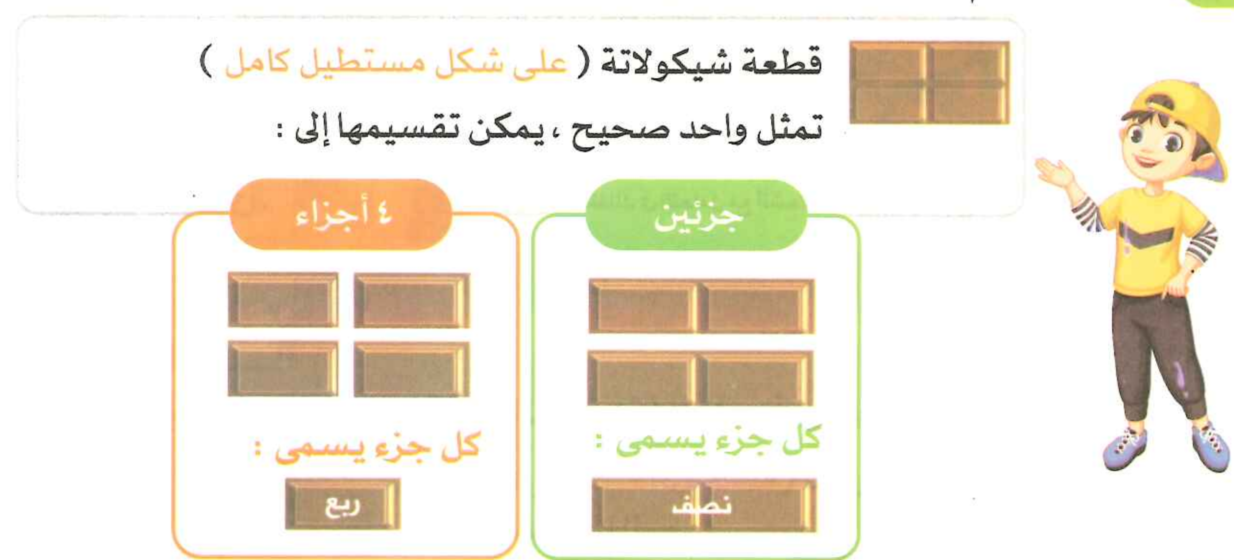


استنتاج يمكن تقسيم الدائرة إلى (٤ أرباع متساوية أو نصفين متساويين)

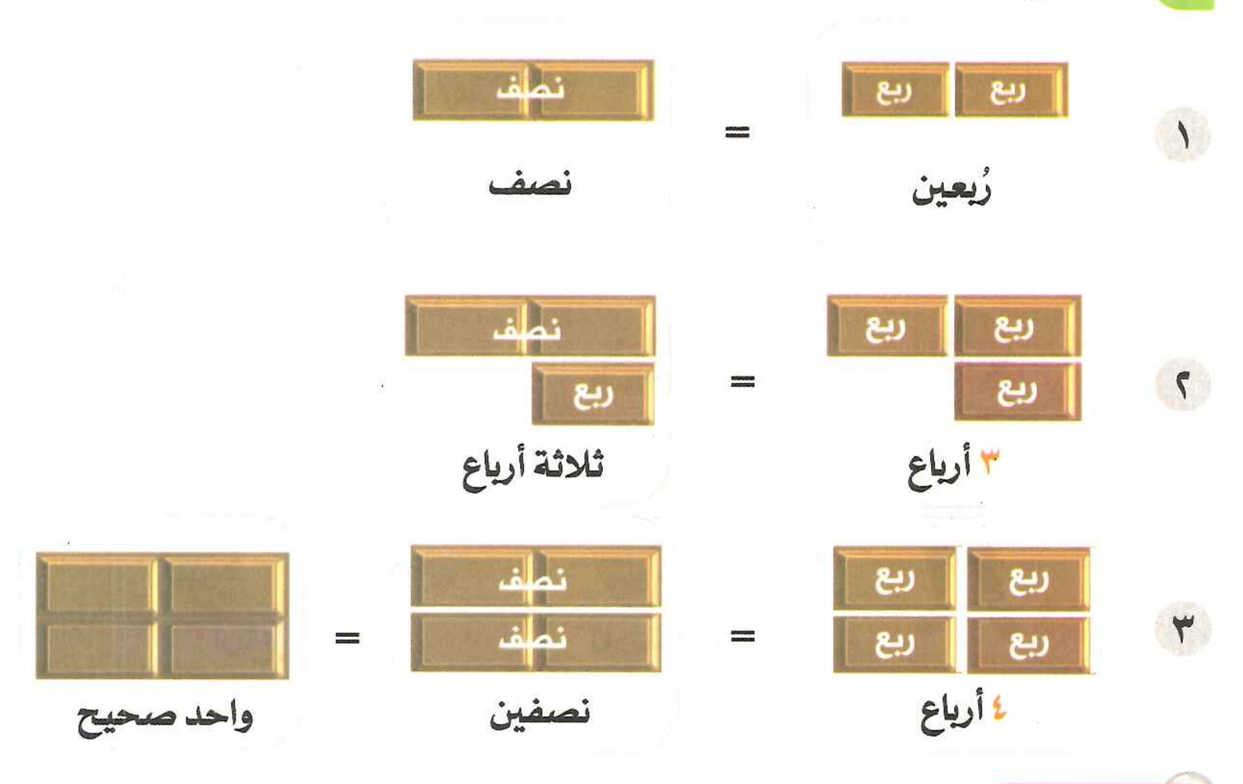
• ساعد طفلك فى التعرف على الأجزاء المتساوية التى تمثل (نصف / ربع / رُبعين / ثلاثة أرباع / أربعة أرباع / واحد صحيح) فى الدائرة .



٢ لاحظ تقسيم قطعة شيكولاتة (على شكل مستطيل كامل) إلى (جزأين ، و٤ أجزاء):



ثم لاحظ واكتشف :



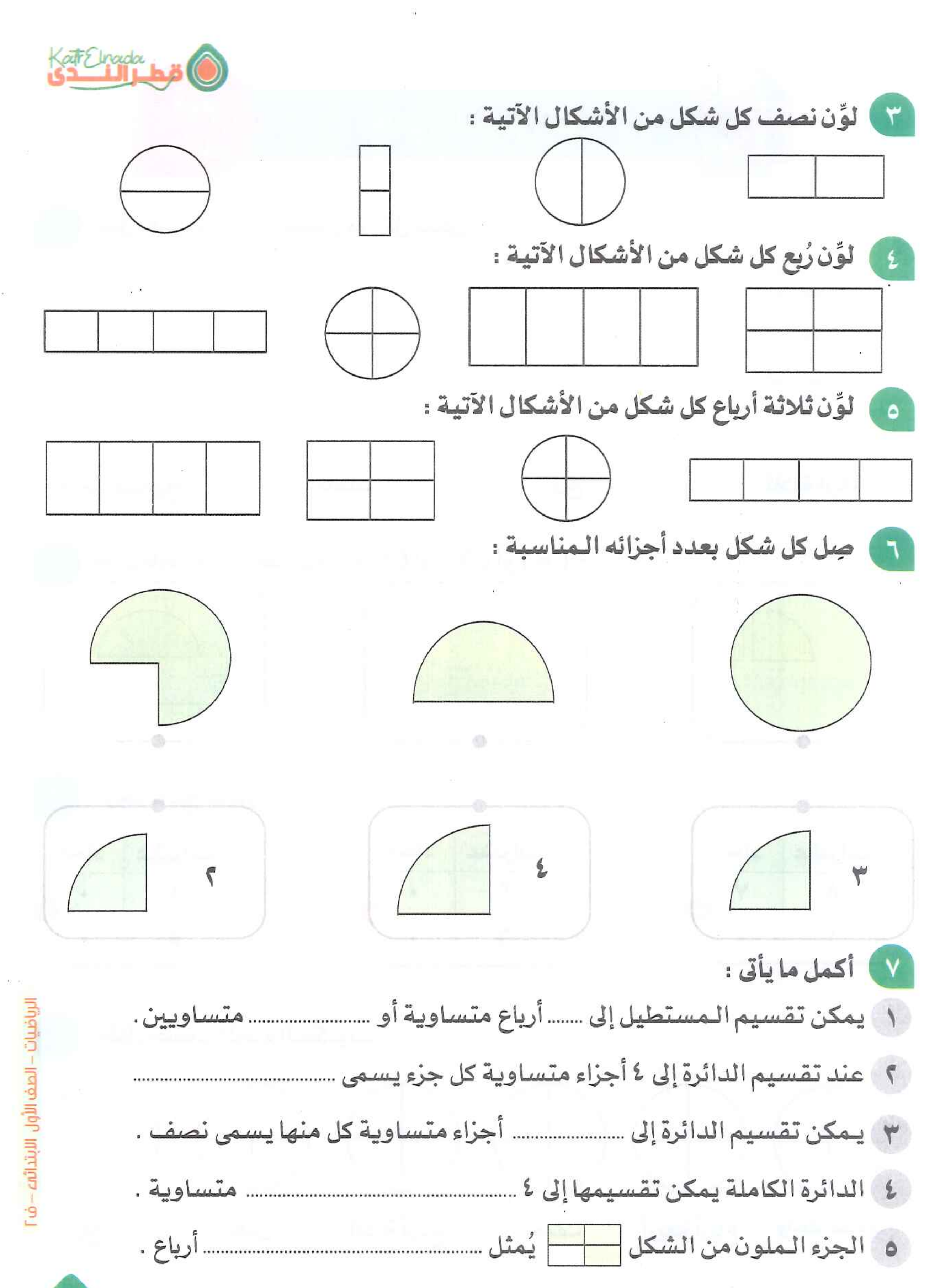


استنتاج يمكن تقسيم المستطيل إلى (٤ أرباع متساوية أو نصفين متساويين)



• ساعد طفلك فى التعرف على الأجزاء المتساوية التى تمثل (نصف / ربع / رُبعين / ثلاثة أرباع / أربعة أرباع / واحد صحيح) فى المستطيل .

٣ لوِّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية :



٤ لوِّن رُبع كل شكل من الأشكال الآتية :

٥ لوِّن ثلاثة أرباع كل شكل من الأشكال الآتية :

٦ صِل كل شكل بعدد أجزائه المناسبة :

٧ أكمل ما يأتى :

١ يمكن تقسيم المستطيل إلى .... أرباع متساوية أو .... متساويين .

٢ عند تقسيم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء يسمى ....

٣ يمكن تقسيم الدائرة إلى .... أجزاء متساوية كل منها يسمى نصف .

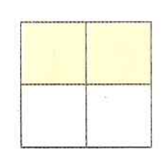
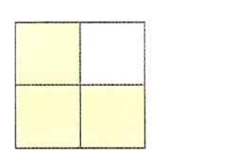
٤ الدائرة الكاملة يمكن تقسيمها إلى ٤ .... متساوية .

٥ الجزء الملون من الشكل [ ] يُمثل .... أرباع .

قيِّم طفلك حتى الدرس ٥

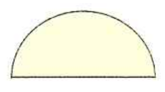
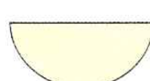
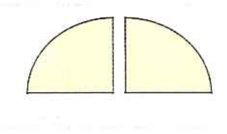


١ صِل حسب الجزء الملون من كل شكل :


واحد صحيح   نصف   ربع   ثلاثة أرباع

٢ قارن باستخدام أحد الرموز (>) أو (<) أو (=) :

٣ أوجد ناتج ما يأتي :

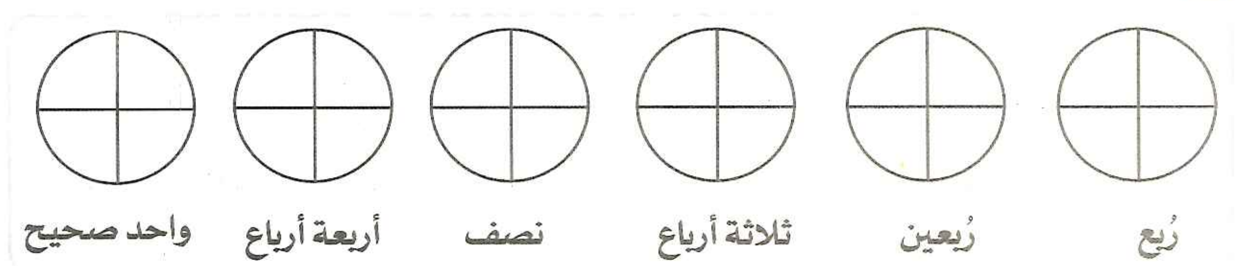


	آحاد	عشرات
+	٠	١
	٠	٥

	آحاد	عشرات
+	٠	٢
	٠	٦

	آحاد	عشرات
−	٧	٨
	٠	١

٤ ظلل حسب الجزء المكتوب :



الدرس ٦





تمثيل عملية التحليل



التقويم والحركة



• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم.



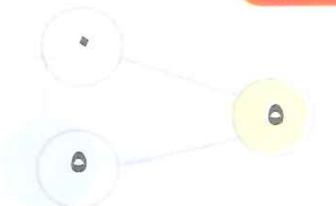


تعلّم

تحليل العدد إلى مكوناته

١ حلل الأعداد الآتية إلى جزأين كما بالمثال :

مثال



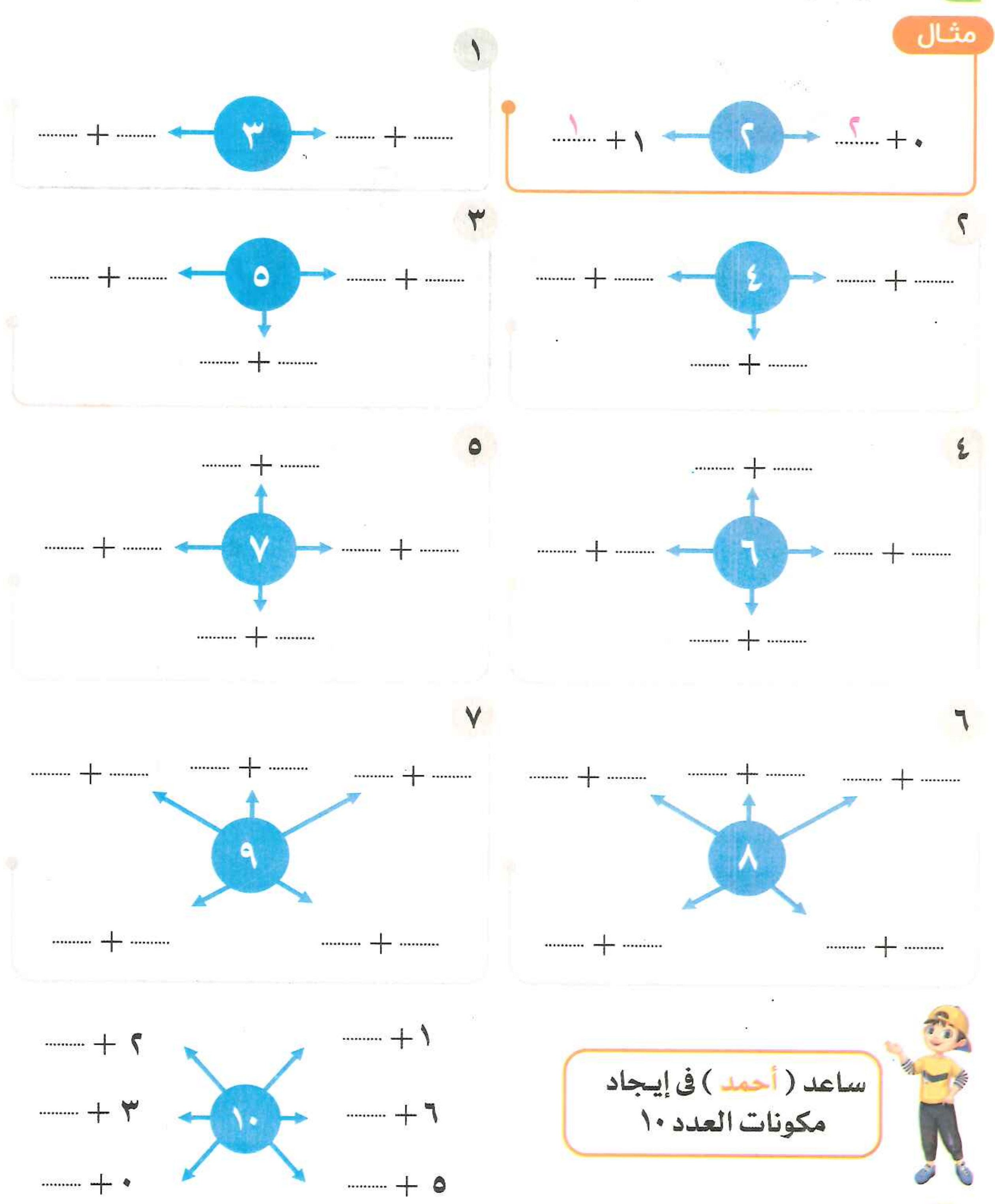
٥ ← ٠ ، ٥	٥ ← ١ ، ٤	٥ ← ٣ ، ٢
لأن : ٥ = ٠ + ٥	لأن : ٥ = ١ + ٤	لأن : ٥ = ٣ + ٢

٦	٦	٦
لأن : ٦ = ... + ...	لأن : ٦ = ... + ...	لأن : ٦ = ... + ...
٧	٧	٧
لأن : ٧ = ... + ...	لأن : ٧ = ... + ...	لأن : ٧ = ... + ...



• ساعد طفلك فى تحليل الأعداد إلى أزواج مختلفة من الأعداد عن طريق أرقام العدد مثل :
(تحليل العدد ٥ إلى جزأين هما ٠ ، ٥ أو ١ ، ٤ أو ٣ ، ٢)

٢ أكمل مكونات العدد كما بالمثال :



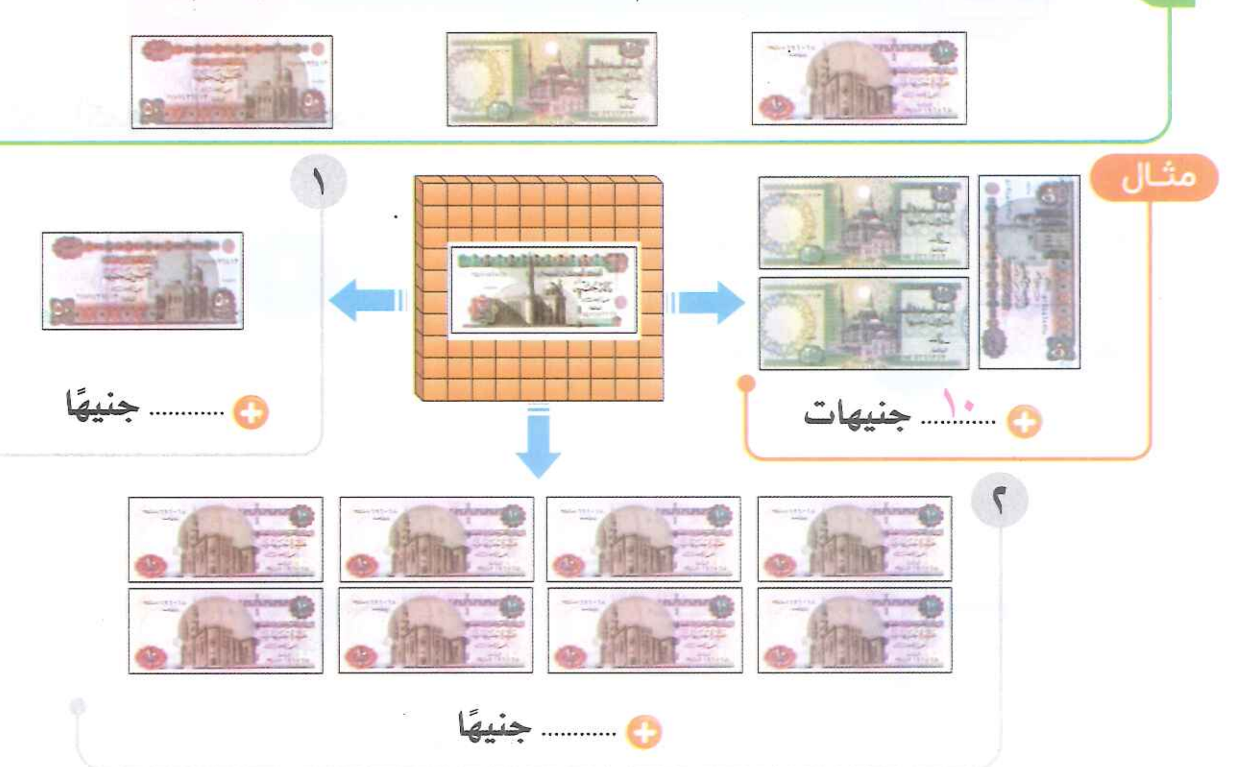
ساعد (أحمد) في إيجاد مكونات العدد ١٠

- اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلّمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .

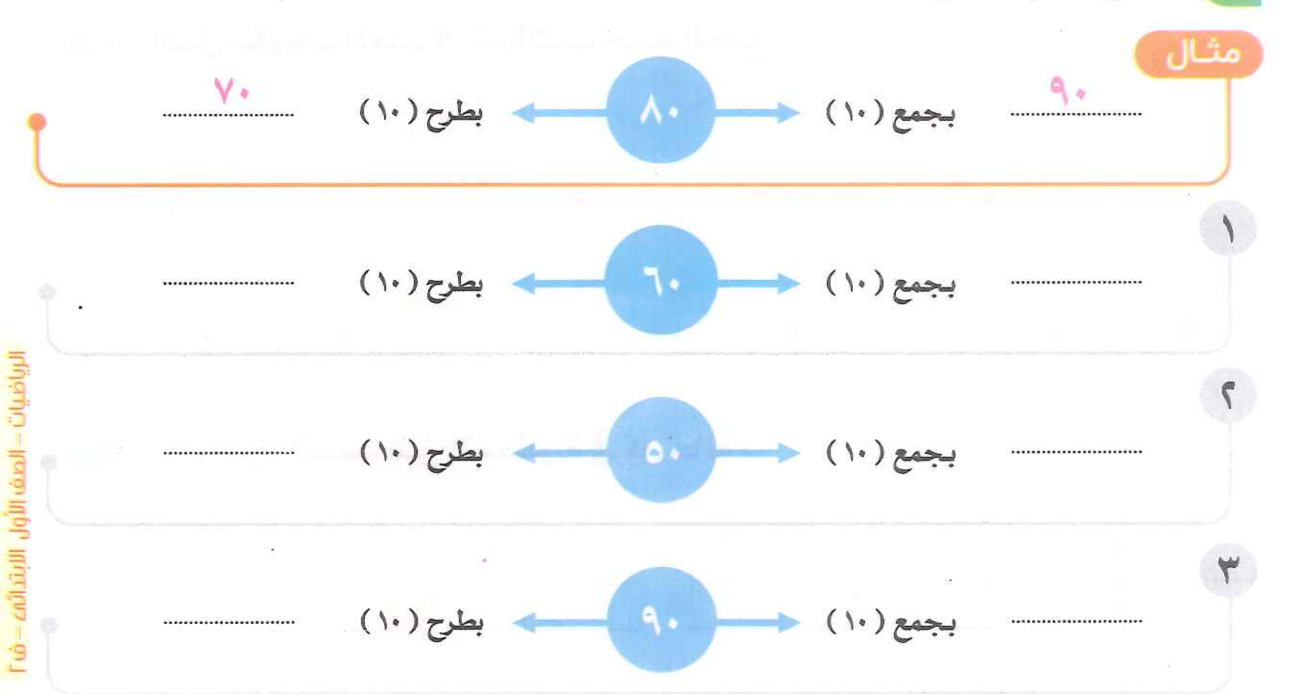


العدد ١٠٠

١ أكمل تمثيل العدد (١٠٠) باستخدام الأوراق النقدية الآتية كما بالمثال :



٢ أكمل كما بالمثال :





- ساعد طفلك فى إيجاد (عدد أكبر أو أصغر بمقدار ١٠) من عدد محدد .
- شارك طفلك فى إجراء بعض الأنشطة فى كراس الرياضياتُ حول العدد ١٠٠

قيِّم طفلك حتى الدرس ٦

١ أكمل مكونات العدد :

٥

.... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٨

.... + ... ، .... + ... ، .... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٤

.... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٦

.... + ... ، .... + ... ، .... + ...

٢ أكمل مكونات العدد ٩ ، ثُم اكتب جملة الجمع :

٩ ٩ ٩

.... + ... = ٩ .... + ... = ٩ .... + ... = ٩

٣ لوِّن أجزاء المستطيل المطلوبة فى كل حالة :

رُبع رُبعين ثلاثة أرباع نصف أربعة أرباع واحد صحيح

٤ صِل النواتج المتساوية :

٥ عشرات + ٢ عشرات	٦٠ + ٣٠
٣ عشرات + ٦ عشرات	٤ عشرات + ٤ عشرات
٤٠ + ٤٠	٢٠ + ٥٠
٩ عشرات + عشرة	٣ عشرات + عشرة
١٠ + ٣٠	١٠ + ٩٠

٥ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١) ٤٧ + ... = ٥٧ [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠]

٢) ٧٧ – .... = ٦٧ [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠]

٣) ٩٠ + ... = ٩١ [١ ، ١٠ ، ٢٠]

٤) ٨ + ٤٠ = ... [١٢ ، ٤٨ ، ٥٨]

٥) ٩٠ + ... = ١٠٠ [٣ ، ١٠ ، ٣٣]

٦) ٦٥ – ١٠ = ... [١٥ ، ٥٥ ، ٦٥]

٧) ٨٩ + ... = ٩٩ [٣٠ ، ١٠ ، ٣٣]

٨) .... + ٣٢ = ٤٢ [١٠ ، ٢٠ ، ٦٠]

٩) ٩١ – ١ = ... [٩٠ ، ٩٥ ، ٩١]

١٠) ٨١ – .... = ٧١ [١٠ ، ٧٠ ، ٤٠]

٦ صِل لتكوين المبلغ ١٠٠ جنيه فى كل حالة :

١)

٢)

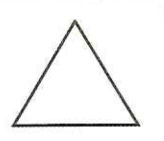
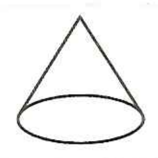
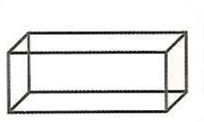
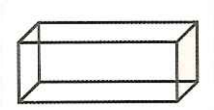
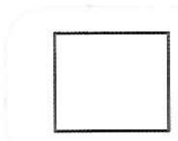
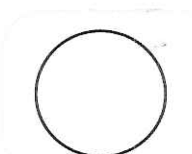
٣)



قيِّم طفلك حتى الفصل ١٠

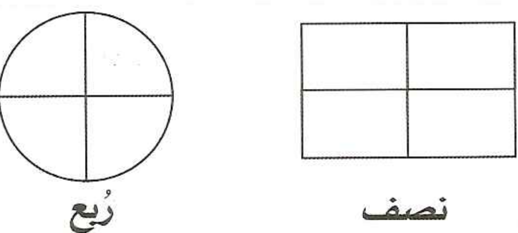
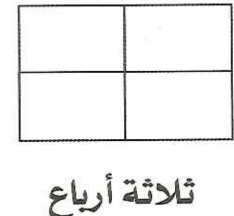
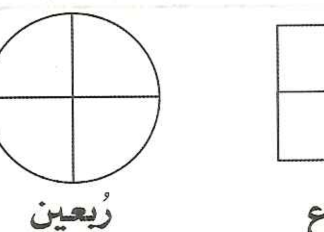
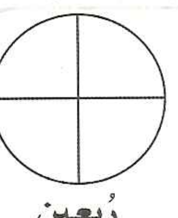


١ صِل كل شكل باسمه :

متوازى مستطيلات   مثلث   دائرة   مخروط   مربع

٢ لوِّن حسب المطلوب :

نصف   رُبع   ثلاثة أرباع   رُبعين

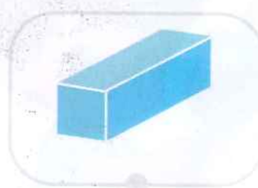
٣ أوجد ناتج ما يلى :

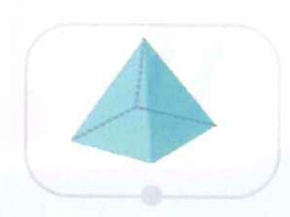
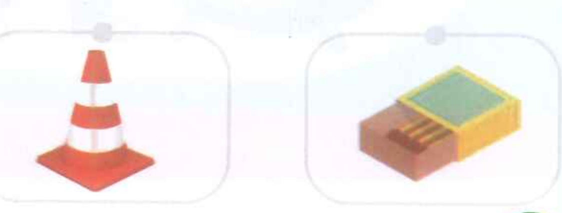
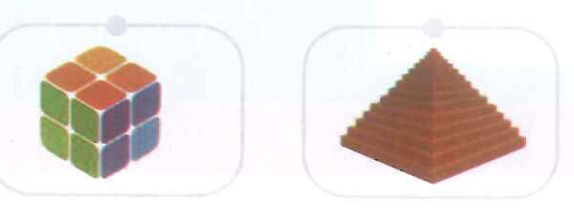
١٠ + ٤٠ = ...	٦٠ + ٣٠ = ...	٧٠ + ٣٠ = ...
٧٠ − ٥٠ = ...	٨٠ − ١٠ = ...	٦٠ − ٤٠ = ...
٢١ + ١٠ = ...	٣ + ٤٠ = ...	٩ + ٧٠ = ...
٩٠ − ٣٠ = ...	٩٠ − ٥٠ = ...	٩٠ − ٩٠ = ...

٤ اكتب القيمة ، والقيمة المكانية للرقم الموجود داخل الدائرة :

	٤(٦)	(٥)٠	(٢)٨	٩(٧)
القيمة				
القيمة المكانية	....	....	....	....

٥ صِل كل مجسم بالشكل المماثل له :

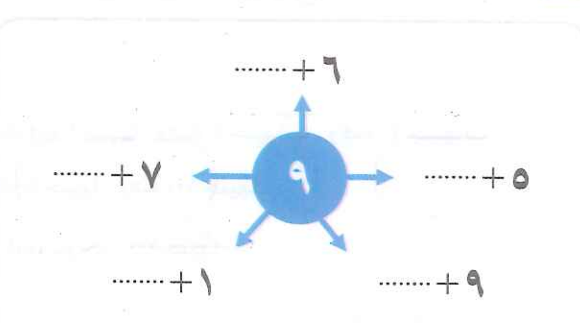


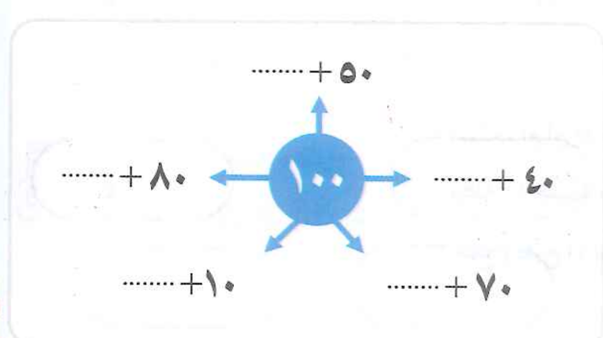
٦ أكمل ما يأتى :

١ .... بجمع (١٠) ← ٧٠ → بطرح (١٠) ....

٢ .... بجمع (١٠) ← ٤٠ → بطرح (١٠) ....

٧ أكمل مكونات العدد :





٨ أكمل ما يأتى :

١ عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه

٢ عدد رؤوس الكرة = ... رأس .

٣ قاعدة المخروط على شكل ....

٤ يوجد فى الدائرة .... أرباع .

٥ نصف المستطيل يحتوى على .... أرباع .

٦ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى جزئين متساويين كل جزء يسمى ....

الفصل ١١

الدروس من (١ — ٦)



* خلال هذا الفصل يقوم الطفل يوميًا بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدرس	١	قراءة و كتابة الوقت	• كتابة الوقت بالساعات . • قراءة الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب و الساعة الرقمية . • عرض الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب و الساعة الرقمية .
الدرسان	٢ و ٣	الجمع و الطرح باستخدام رياضيات العقل	• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح . • تطبيق مفهوم أنماط الأعداد لحل المسائل . • استخدام رياضيات العقل لحل إحدى مسائل الطرح .
الدرس	٤	جمع و طرح الأوراق النقدية	• استخدام أوراق نقدية فئة ١ جنيهًا ، وفئة ٥ جنيهات ، وفئة ١٠ جنيهات ، وفئة ٢٠ جنيهًا ، وفئة ٥٠ جنيهًا ، وفئة ١٠٠ جنيهًا. • جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيهًا .
الدرسان	٥ و ٦	- تحليل و تكوين العدد ١٠ - الجمع بإكمال العدد ١٠	• تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠ • تكوين وتحليل العدد ١٠ • إيجاد العدد المكوّن للعدد ١٠ عند إضافته إلى عدد معطى . • تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع .

الدرس ١



قراءة و كتابة الوقت



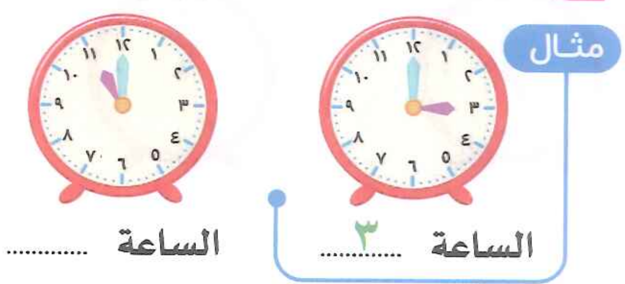
قراءة وكتابة الوقت

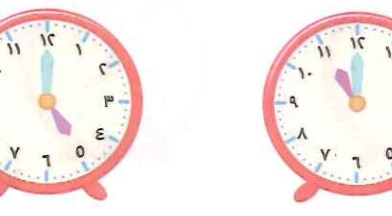


الساعة الخامسة أو الساعة ٥

١ اكتب الوقت الذى تشيرإليه الساعة ذات العقارب كما بالمثال :

مثال







الساعة ...٣...   الساعة ....   الساعة ....   الساعة ....

٢ اكتب الوقت على الساعة الرقمية كما بالمثال :

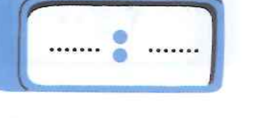
الساعة السادسة	الساعة الثامنة	الساعة العاشرة	الساعة الواحدة

مثال









...٦... : ...٠٠...   .... : .... : .... : ....



• ساعد طفلك فى التعرف على (الساعة ذات العقارب) و (الساعة الرقمية) و (عقرب الساعات) و (عقرب الدقائق)
ومعرفة كيفية قراءة الساعة حسب عقارب الساعة .

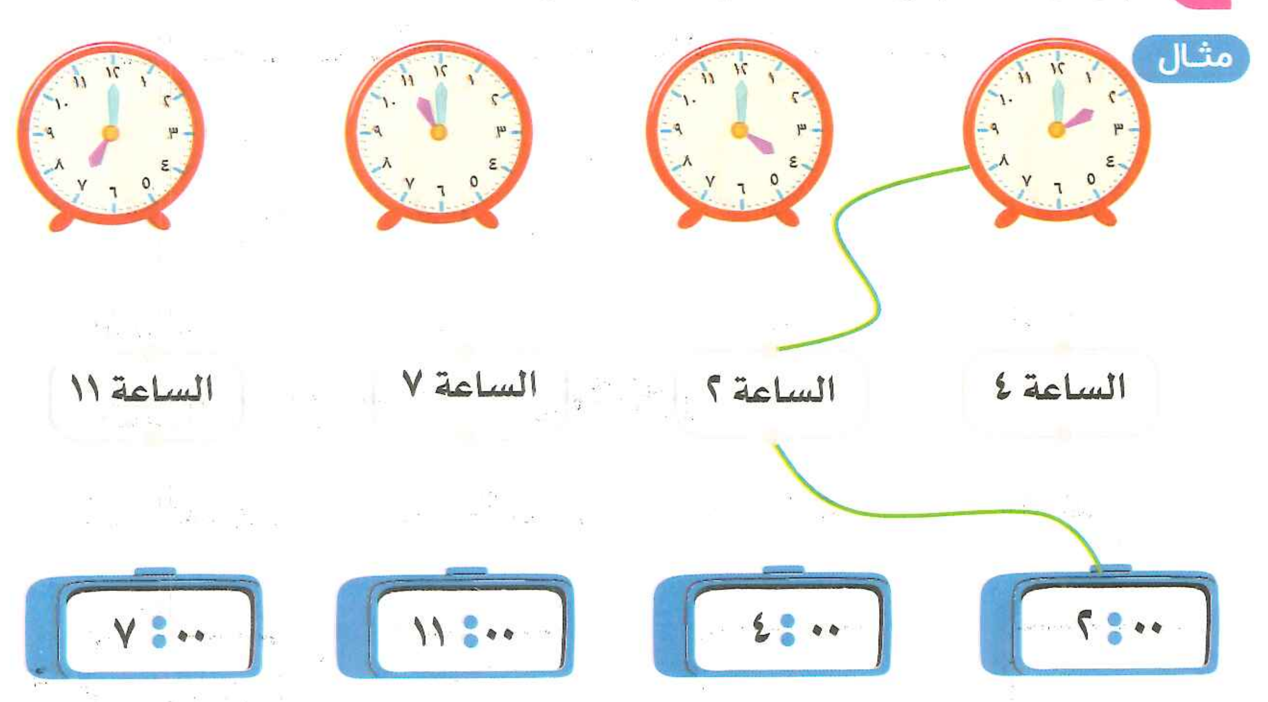
٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد كما بالمثال :



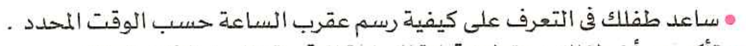
٤ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



٥ صِل كل ساعة بالوقت المناسب كما بالمثال :







- ساعد طفلك فى التعرف على كيفية رسم عقرب الساعة حسب الوقت المحدد .
- تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب .



ساعد (فارس) فى تسجيل الوقت لأنشطته اليومية

٦ اكتب الوقت حسب الساعة :



أنام الساعة ....



أغسل أسنانى الساعة ....



أذهب إلى المدرسة الساعة ....



اليوم الدراسى ينتهى الساعة ....



ألعب كرة الساعة ....

أتناول الغداء الساعة ....



• ساعد طفلك فى اكتشاف الوقت المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم .

٧ ارسم عقرب الساعة لتوضيح الوقت المحدد على الساعة الرقمية :



٨ ارسم العقارب ، ثُم اكتب الساعة الرقمية التى تُعبِّر عن الوقت كما بالمثال:

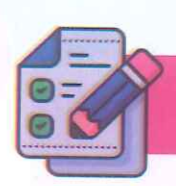
مثال السـاعة الخامسة ٥ : ٠٠

١ الساعة الثامنة .... : ....

٢ الساعة الثالثة .... : ....

٣ الساعة الحادية عشر .... : ....

٤ الساعة الواحدة .... : ....



قيّم طفلك على الدرس ١



١ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد :





١ الساعة ٠٠ :٥

٢ الساعة ٠٠ :١٢

٣ الساعة ٠٠ :٦

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :







١ الساعة : .... : ....

٢ الساعة : .... : ....

٣ الساعة : .... : ....

٣ صل كل ساعة بالوقت المناسب لها :









الساعة ٦ | الساعة ٥ | الساعة ١٠ | الساعة ١٢









١٢ : ٠٠ | ١٠ : ٠٠ | ٦ : ٠٠ | ٥ : ٠٠

الدرسان
٢ ، ٣



الجمع والطرح
باستخدام رياضيات العقل

التقويم والحركة



• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم .



تعلّم

١ أكمل لعبة (الدوائر والمسائل) كما بالمثال :

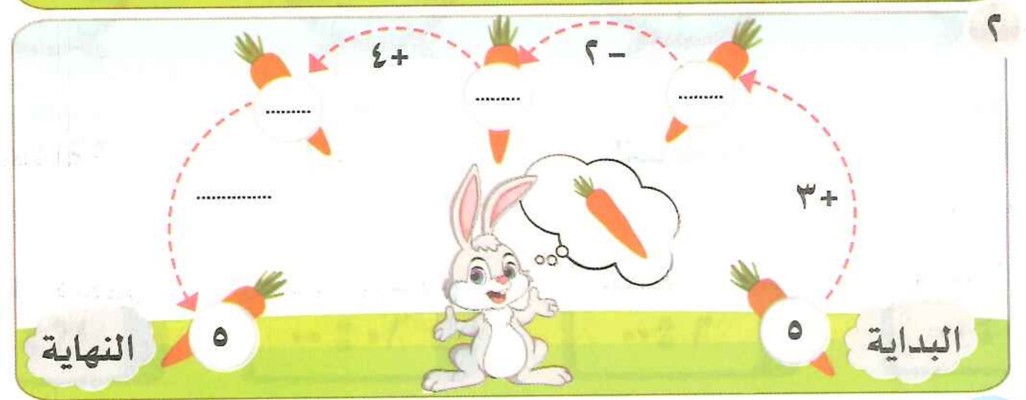
مثال



١



٢



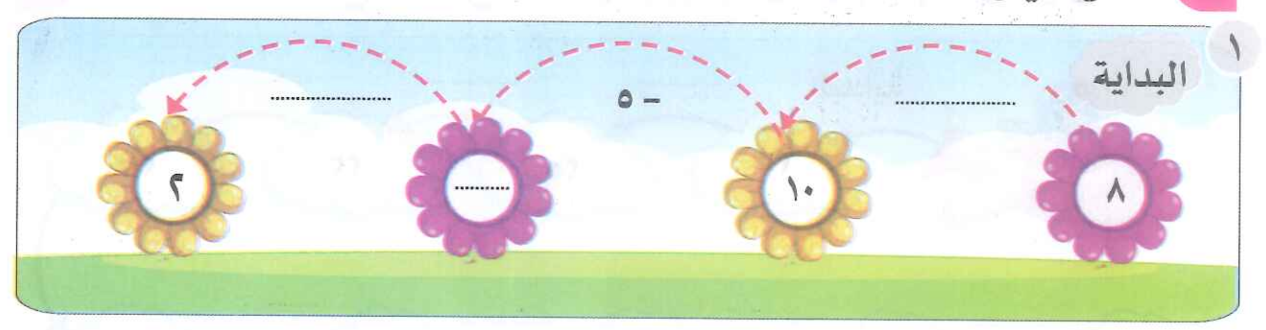


• ساعد طفلك فى حل ألعاب خاصة لاختبار مهارات الجمع والطرح لديه مثل لعبة (دوائر ومسائل) حيث تمكننا من القيام بعدة عمليات جمع أو طرح بين الدوائر وبعضها بشرط الوصول إلى كل دائرة مرة واحدة فقط، كما أنه يمكن البداية من أى دائرة يختارها الطفل إذا لم يتم تحديد البداية .

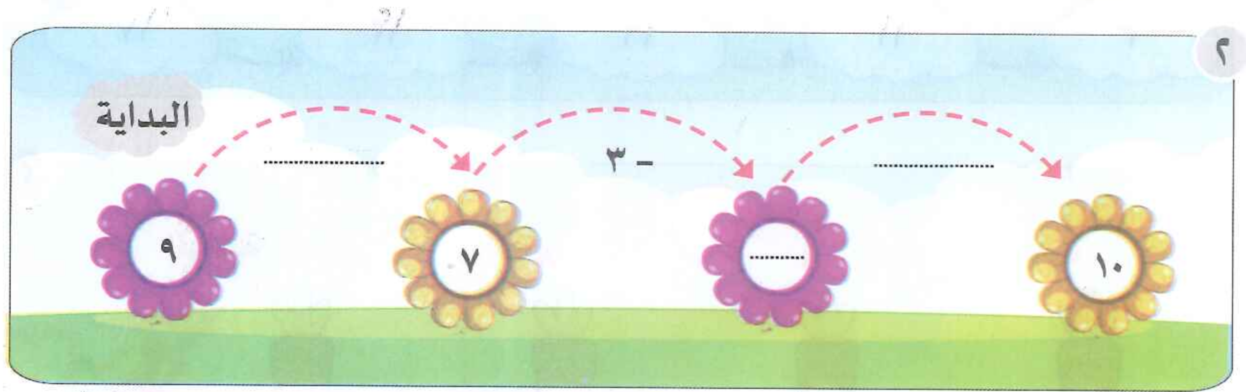


٢ أكمل ما يأتى :

١



٢



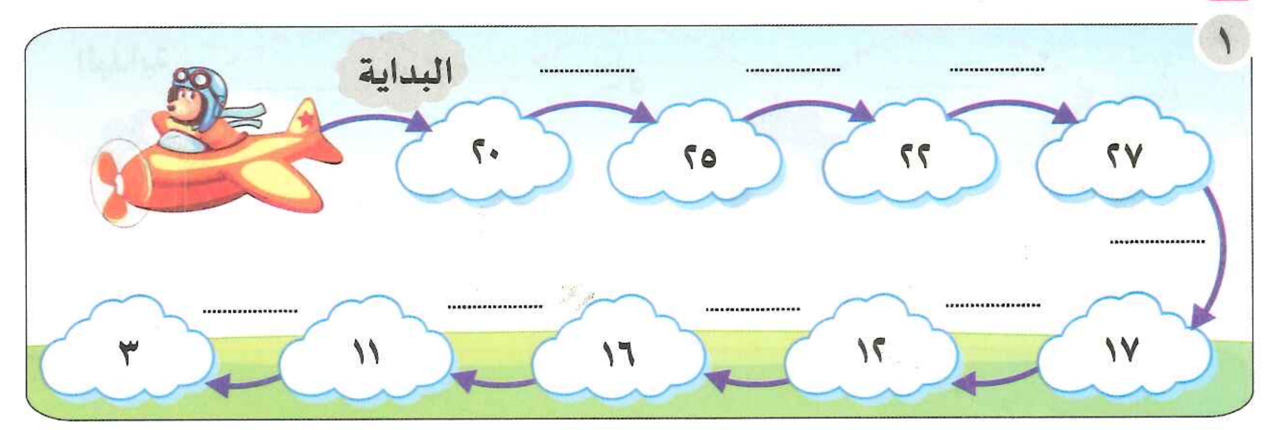
٣

البداية

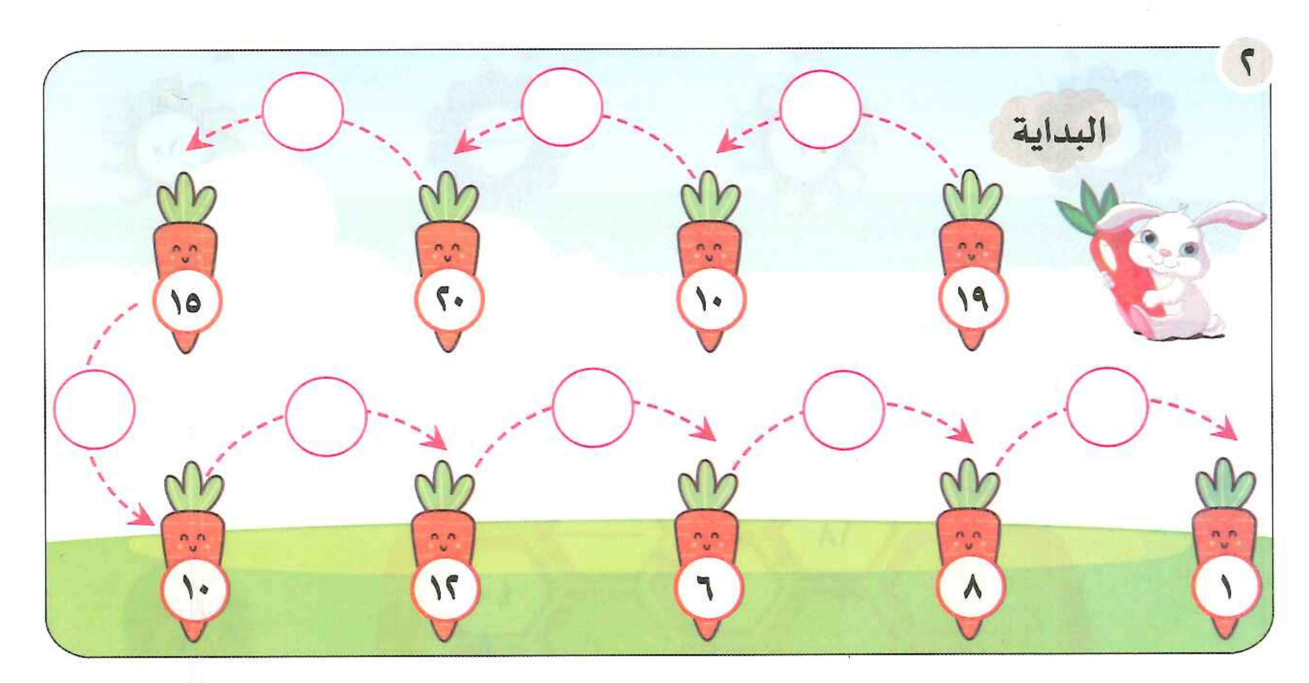
١٨ ← -٣ ← .... ← + ٤ ← .... ← - ٩ ← .... ← - ٤ ← .... ← + ٢ ← ....

٣ اكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجانب كل سهم ، ثُم أكمل ما يأتى :

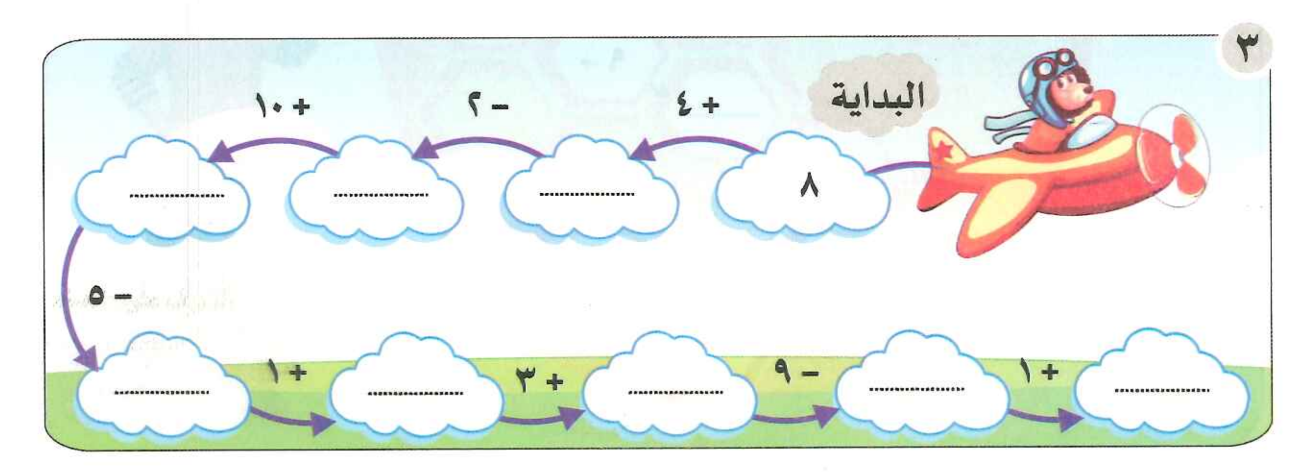
١



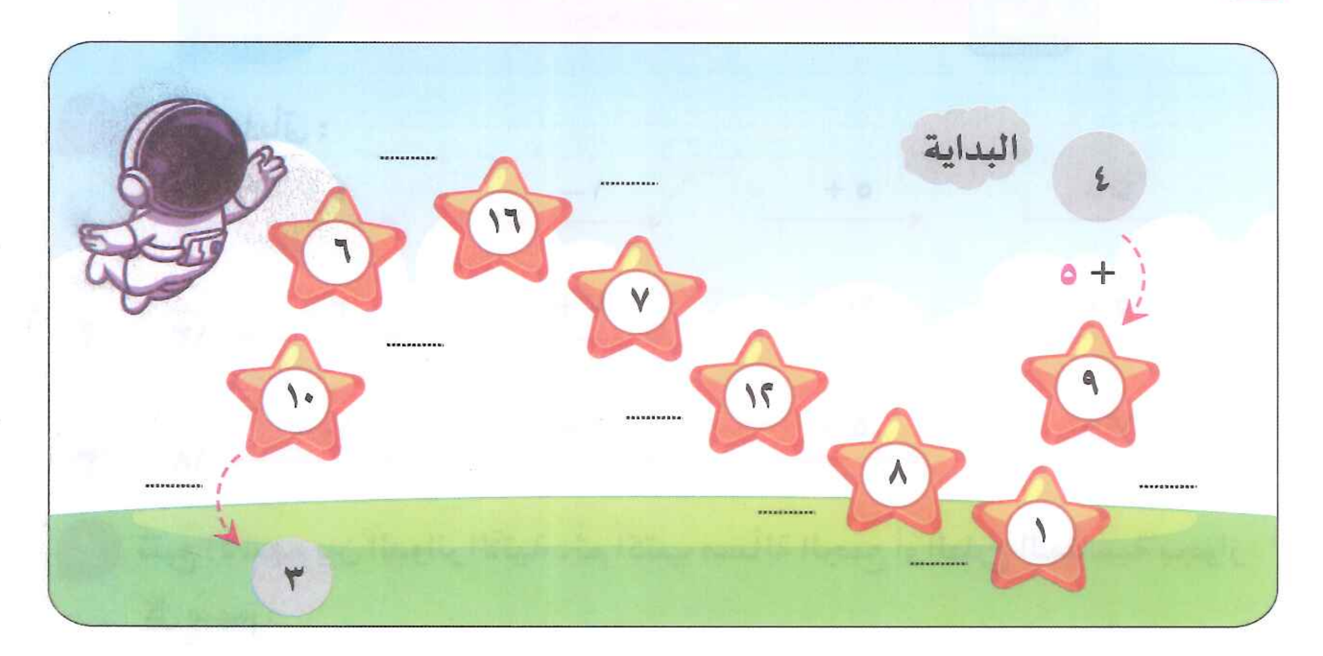
٢



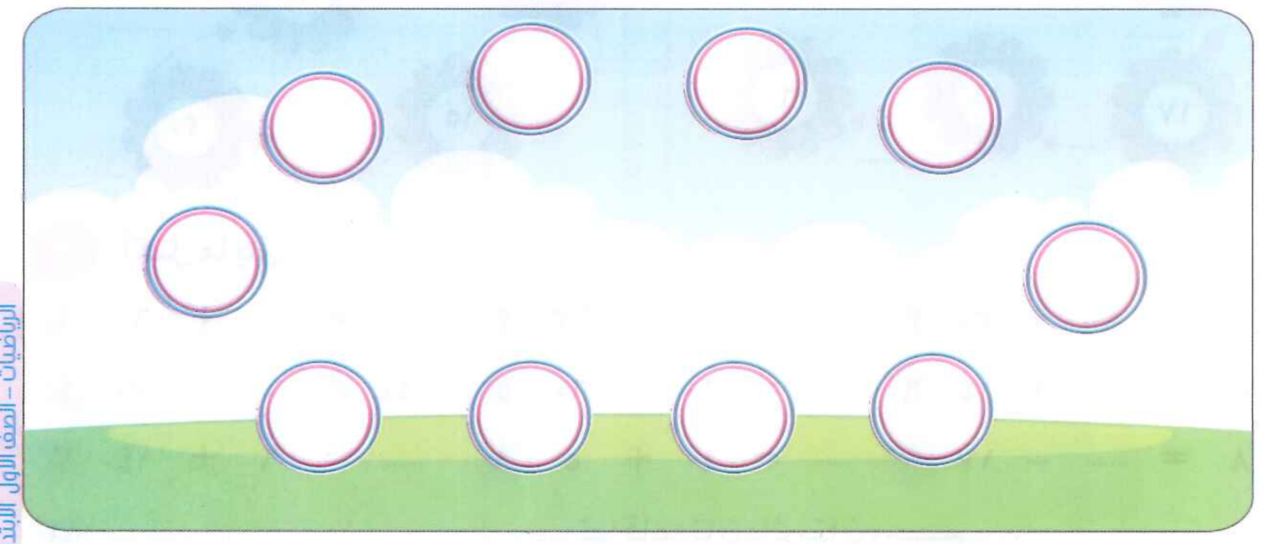
٣



٤ ارسم أسهم بين الدوائر ، ثُم اكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجانب كل سهم :

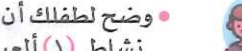


٥ اكتب عددًا من ١ إلى ٢٠ فى كل دائرة من الدوائر التالية :
حدد الطريقة التى ستتحرك بها ،
ارسم أسهم بين الدوائر واكتب مسألة الجمع أو الطرح .





• وضح لطفلك أن :
نشاط (١) ألعب مع طفلك لعبة (دوائر ومسائل) ، واسمح له أن يختار دائرة البداية بنفسه .
نشاط (٢) ساعد طفلك فى وضع الأعداد داخل الدوائر بنفسه ، ثم تنفيذ اللعبة مع متابعته أثناء الحل .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٣



١ أكمل ما يأتي :

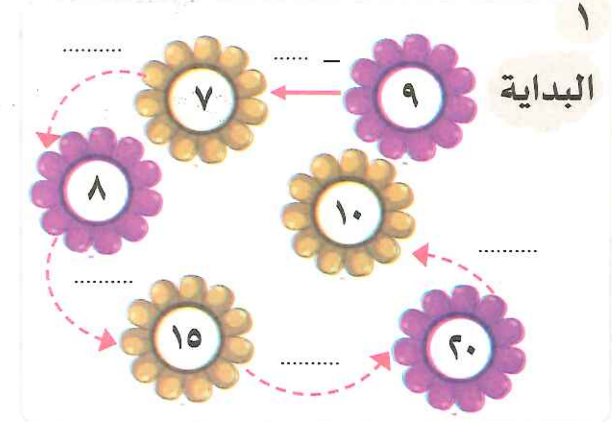
١) ٧ ← (+ ٤) ← ...... ← (− ١) ← ...... ← (+ ٥) ← ...... ← (− ٤) ← ......

٢) ١٣ ← (− ٣) ← ...... ← (+ ٧) ← ...... ← (− ١٠) ← ...... ← (+ ٥) ← ......

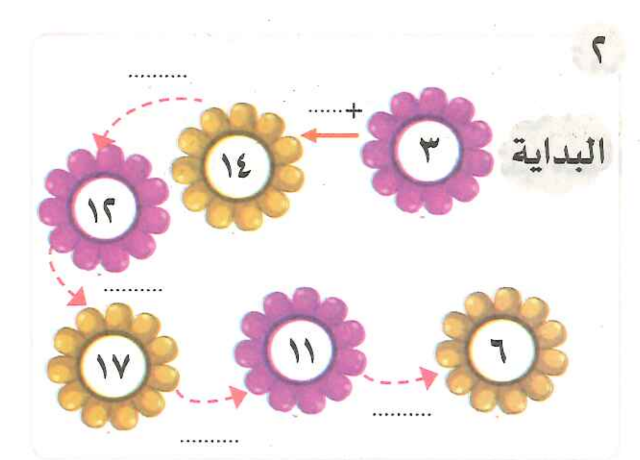
٣) ١٨ ← (− ١٠) ← ...... ← (+ ٢) ← ...... ← (− ٥) ← ...... ← (+ ٧) ← ......

٢ تتبع الأسهم بين الدوائر الآتية ، ثُم اكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجوار كل سهم :

١)



٢)



٣ أكمل ما يأتي :

١) ٦٠ + ١ = ...　　٢) ٦٣ − ١٠ = ...　　٣) ٣٠ + ٤٠ = ...

٤) ٧٠ − ...... = ٤٠　　٥) ٦٠ − ٦٠ = ...　　٦) ١٤ + ... = ١٩

٧) ١٤ + ٦ = ...　　٨) ٥ + ٤٠ = ...　　٩) ١٧ − ...... = ٨

١٠) .... لها قاعدتان دائريتان وجسم .

١١) عدد زوايا المستطيل = ... زوايا .

١٢) .... ليس لها رؤوس أو زوايا أو أحرف .





جمع وطرح الأوراق النقدية





التقويم والحركة

• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم .



تعلّم

١ ضع علامة (✓) تحت مجموعة الأوراق النقدية التى تكوّن المبلغ المحدد كما بالمثال:

مثال

٥ جنيهات









✓

١



١٠ جنيهات



٢



٢٠ جنيهًا





٣



٥٠ جنيهًا



٢ استخدم بطاقات النقود الموضحة فى الجدول التالى ثُم حوّط لتكوين المبلغ اللازم للشراء كما بالمثال:

٥٠	٢٠	١٠	٥	١

مثال

٨٢ جنيه: ٥٠ ، ١٠ ، ١ ، ١ ، ١٠ ، ١٠ ، ١ ، ١

١) ٦٥ جنيه: ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ٥ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٥

٢) ٣١ جنيه: ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ١

٣) ٩٠ جنيه: ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ١٠

٤) ١٠٠ جنيه: ١ ، ٥ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ٢٠ ، ٥ ، ٢٠ ، ١٠


• وجه طفلك إلى استخدام بطاقات النقود للتعبير عن الأوراق النقدية كما بالجدول أعلى الصفحة .

٣ إذا كان مع (نادر) ٩٠ جنيهًا ، أجب عما يأتى :

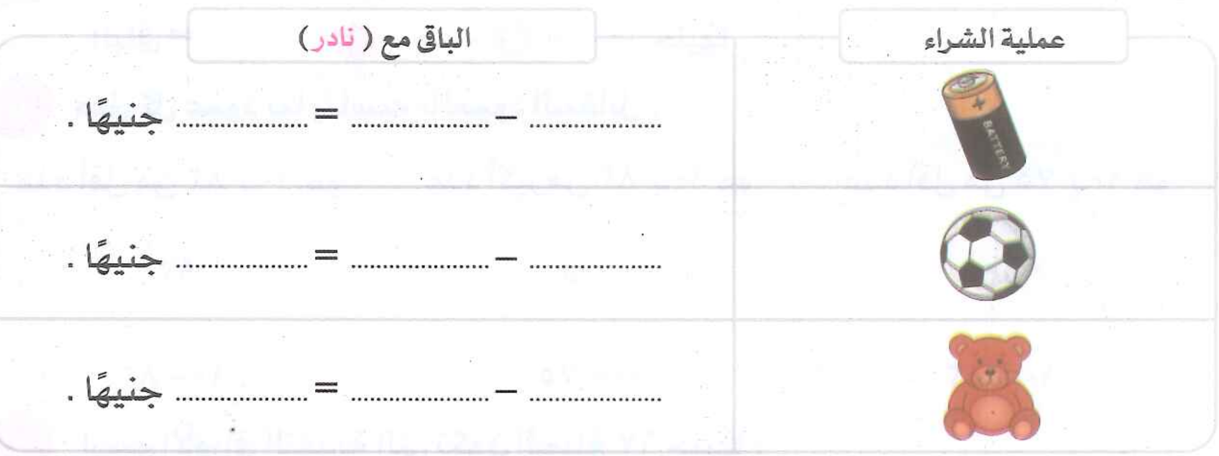


١ ما المبلغ الذى يدفعه (نادر) فى كل عملية شراء فى الجدول التالى :



عملية الشراء	المبلغ الذى يدفعه (نادر)
+	.... + ... = ... جنيهًا .
+	.... + ... = ... جنيهًا .
+	.... + ... = ... جنيهًا .

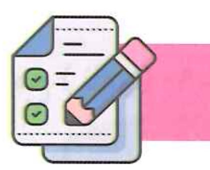
٢ كم يتبقى مع (نادر) بعد كل عملية شراء فى الجدول التالى :



عملية الشراء	الباقى مع (نادر)
	.... – .... = ... جنيهًا .
	.... – .... = ... جنيهًا .
	.... – .... = ... جنيهًا .



• درِّب طفلك على جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيهًا .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٤

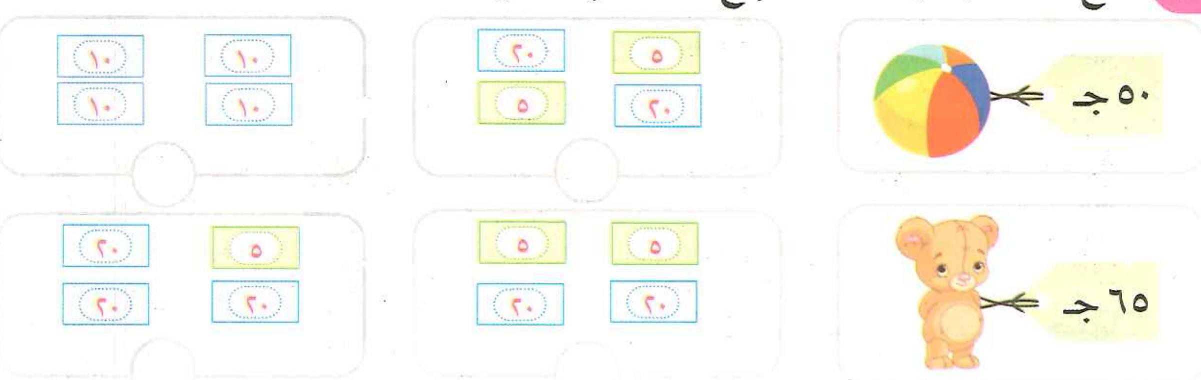
١ اكتب المبلغ الصحيح ، ثُم رتِّب هذه المبالغ تنازليًا داخل الدوائر :

.... جنيهًا — .... جنيهًا — .... جنيهًا



٢ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المناسب للشراء :





٣ كان معي ٨٠ جنيهًا ، أنفقت ٦٠ جنيهًا ، فكم يتبقى معي ؟

الباقي = ... − .... = ... جنيهًا.

٤ صِل كل عمود بما يناسبه بالعمود المقابل :

عدد أقل من ٨٢ بـ١٠ هو	عدد أكبر من ٨٢ بـ١٠ هو	عدد أقل من ٧٥ بـ١٠ هو
٩٢	٦٥	٧٢
٨٢ − ١٠	٧٥ − ١٠	٨٢ + ١٠

٥ ارسم الأوراق النقدية التى تكون المبلغ ٦٧ جنيهًا :

الدرسان
٥ ، ٦





- تحليل وتكوين العدد ١٠
- الجمع بإكمال العدد ١٠

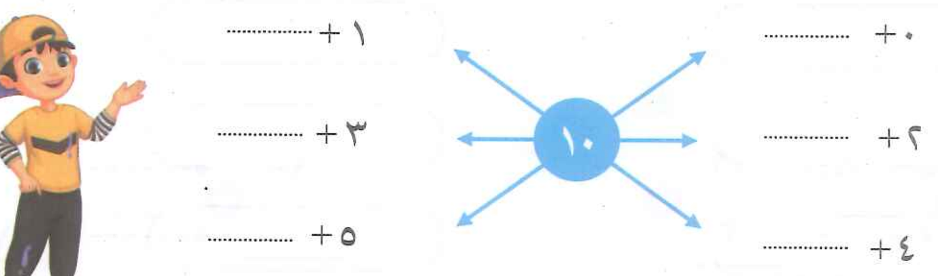


التقويم والحركة

تعرف على مكونات العدد ١٠

٠ + ١٠ = ١٠	١ + ٩ = ١٠	٢ + ٨ = ١٠
٣ + ٧ = ١٠	٤ + ٦ = ١٠	٥ + ٥ = ١٠

١ أكمل مكونات العدد ١٠ :



٠ + ...

٢ + ...

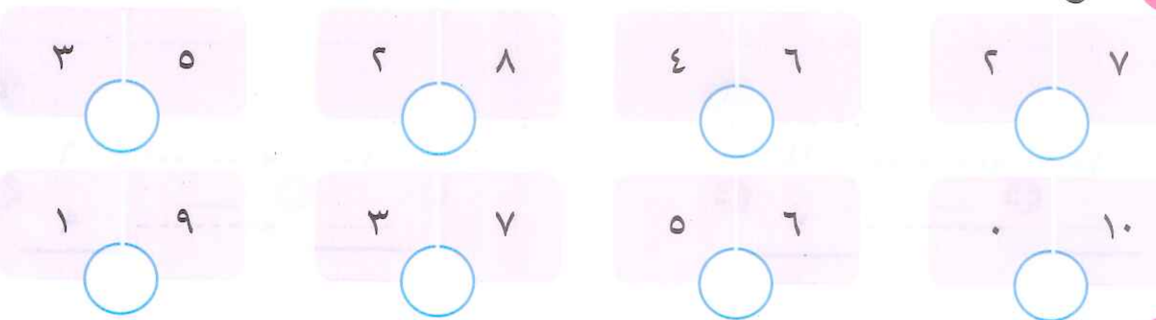
٤ + ...

١ + ...

٣ + ...

٥ + ...

٢ ضع علامة (✓) تحت الأعداد التي تكوّن العدد (١٠) :



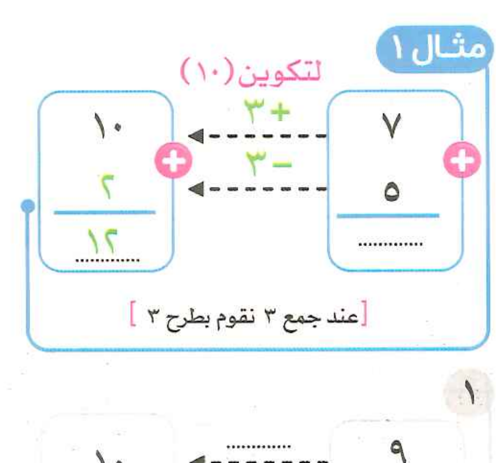
٧ ، ٢	٦ ، ٤	٨ ، ٢	٥ ، ٣
١٠ ، ٠	٦ ، ٥	٧ ، ٣	٩ ، ١

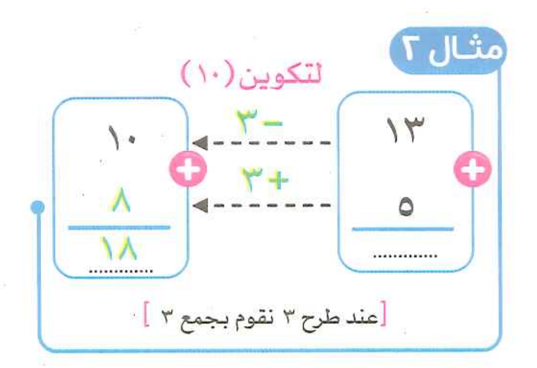
٣ أوجد العدد المفقود :

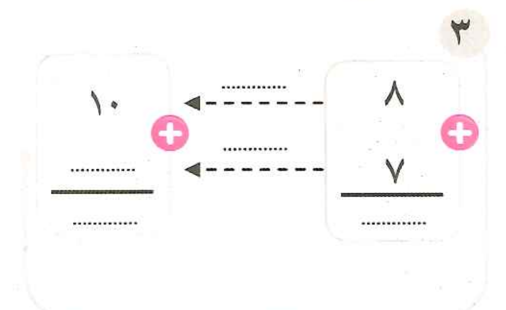
٢ + ... = ١٠	١ + ... = ١٠	٣ + ... = ١٠
٧ + ... = ١٠	٥ + ... = ١٠	.... + ٦ = ١٠

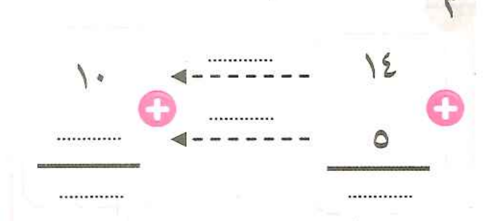


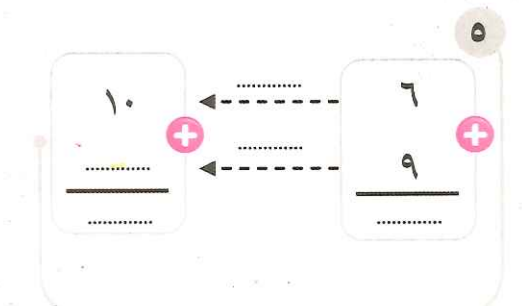
١ أكمل عمليات الجمع (بإكمال العدد ١٠) كما بالأمثلة :

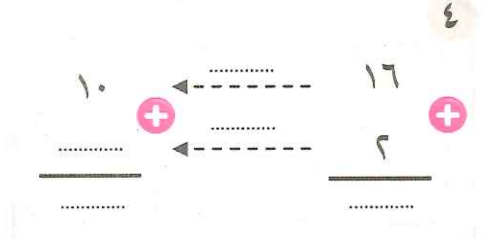












٥

٦ + ٩ = ...	١٠ + ... = ...

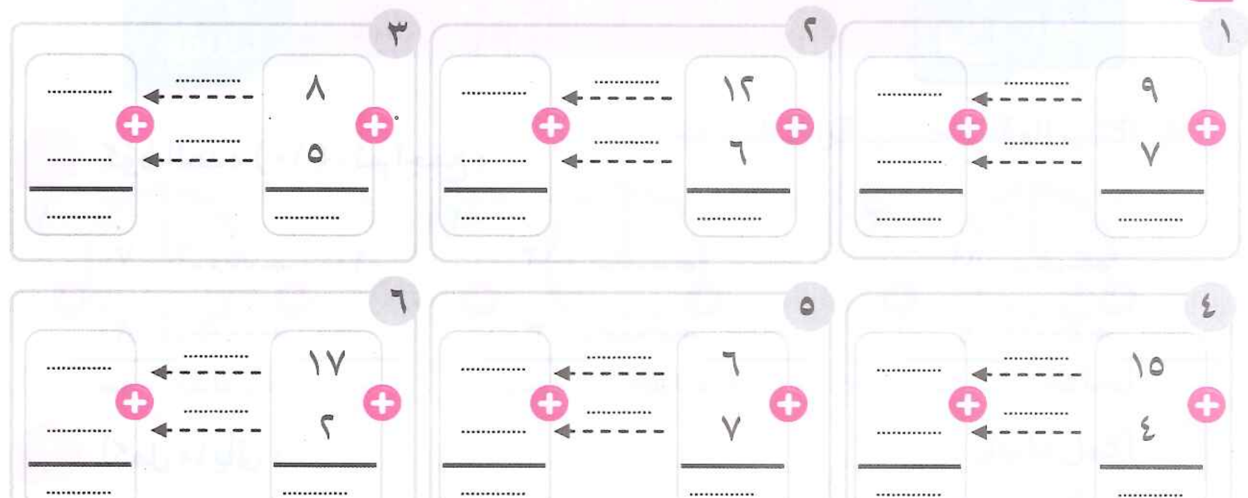
٦

١٤ + ٣ = ...	١٠ + ... = ...

• وضح لطفلك أنه فى عملية الجمع (٧ + ٥ = ...) نقوم بتكوين ١٠ عن طريق إضافة (٣) إلى (٧) ولذلك نطرح ٣ من العدد الآخر (٥) لتصبح ٢ وبذلك تتحول مسألة الجمع من (٧ + ٥ = ...) إلى (١٠ + ٢ = ...)



٢ كوّن العدد ١٠ ، ثُم اجمع :



١) ٩ + ٧

٢) ١٢ + ٦

٣) ٨ + ٥

٤) ١٥ + ٤

٥) ٦ + ٧

٦) ١٧ + ٢

٣ كوّن العدد ١٠ واجمع ، ثُم أوجد الناتج كما بالمثال :

مثال

٨ + ٥ = (٨ + ٢) + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣

تكوين (١٠) ← ٢ ، ٣

١) ٩ + ٦ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

٢) ٧ + ٩ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

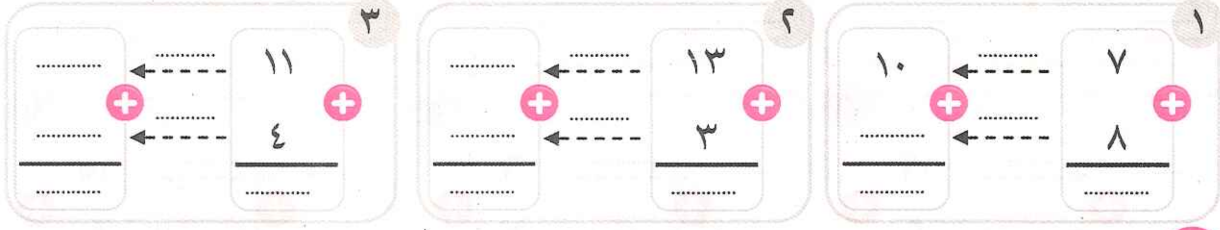
٣) ٥ + ٧ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

٤) ٦ + ٨ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

• ساعد طفلك في تكوين العدد ١٠ من خلال تحليل العدد ٥ إلى (٢ + ٣) لتكوين العدد ١٠ من خلال (٨ + ٢ = ١٠)

قيّم طفلك حتى الدرس ٦

١ كوّن العدد (١٠) ، ثُم اجمع :



٢ أكمل ما يأتى :

١ عدد أكبر من ٥٧ بـ١٠ هو ....

٢ عدد أقل من ٥٧ بـ١٠ هو ....

٣ ١٠٠ جنيهًا – ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا .

٤ ٧ + ... = ٥ + ... = ١٠

٥ (٥ : ٠٠) الساعة ....

٦ ٩ + ٥ = ١٠ + ... = ...

٧ ١٧ + ٢ .... ١٥ + ٤ (ضع < أو > أو =)

٨ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٩ هى .... ، وقيمته ....

٩ ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات = ... جنيهًا.

١٠ = ... جنيهًا.

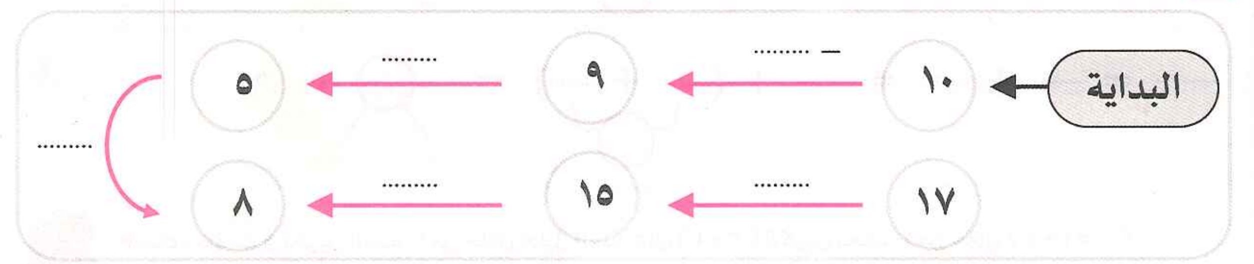
٣ كوّن العدد ١٠ ثُم أكمل عمليات الجمع فى المسائل الآتية :

١ ٩ + ١١ = (٩ + ...) + ... = ... + ... = ...

٢ ٨ + ٧ = (٨ + ...) + ... = ... + ... = ...

٣ ٧ + ٩ = (.......... + ...) + ... = ... + ... = ...

٤ ارسم أسهم بين الدوائر ثُم اكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجانب كل سهم :



قيّم طفلك — حتى الفصل ١١



١ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....

٢ أكمل ما يأتي :

(١) عدد أكبر من ٤٣ بـ ١٠ هو ....

(٢) عدد أقل من ٨٩ بـ ١٠ هو ....

(٣) ٧٠ جنيهًا − ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

(٤) ٧ + ... = ... + ٨ = ١٠

(٥) ٩ + ٨ = (........ + ...) + ... = ... + ... = ... (كوّن ١٠ ثم اجمع)

(٦) [صور أوراق نقدية] = ... جنيهًا.

(٧) مع (سعيد) ٧٠ جنيهًا ، اشترى بيتزا بمبلغ ٥٠ جنيهًا ،

فإن الباقي مع (سعيد) = ... جنيهًا.

٣ اجمع ثُم صِل النواتج المتساوية :

٧ + ٨	٦ + ١١	٩ + ٩	١٢ + ٤
١٠ + ٦	١٠ + ٥	١٠ + ٧	١٠ + ٨

٤ لوّن الإجابة الصحيحة :

عدد أكبر من ٦٠ بـ ١٠ : ٢٠ ، ٣٠ ، ٧٠

عدد أقل من ٤٠ بـ ١٠ : ٢٠ ، ٣٠ ، ٧٠



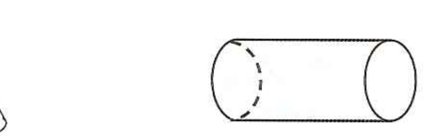
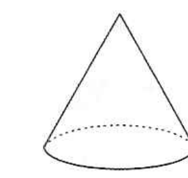
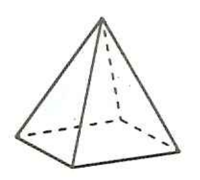
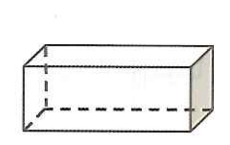
عدد أكبر من ٣٠ بـ ١٠ : ١٠ ، ٧٠ ، ٤٠

٥ اكتب قيمة المبالغ الآتية ، ثُم رتبهم تصاعديًا :



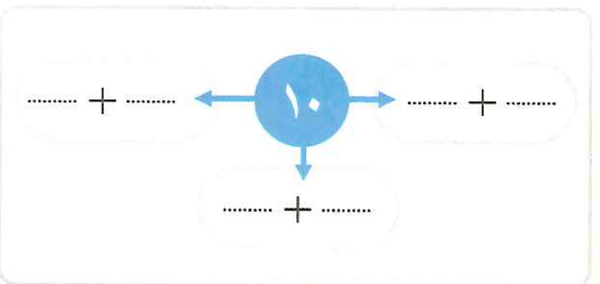
- الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، ....

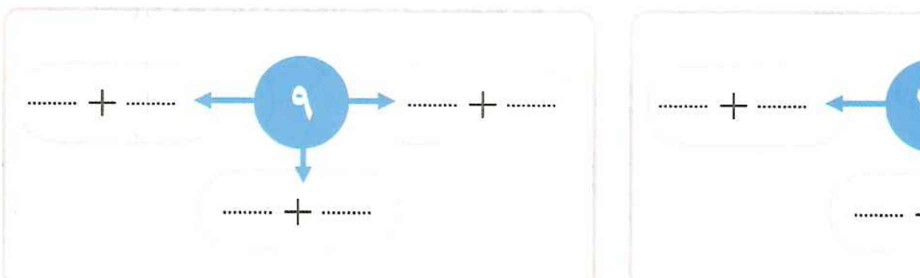
٦ صِل كل شكل بالاسم المناسب :

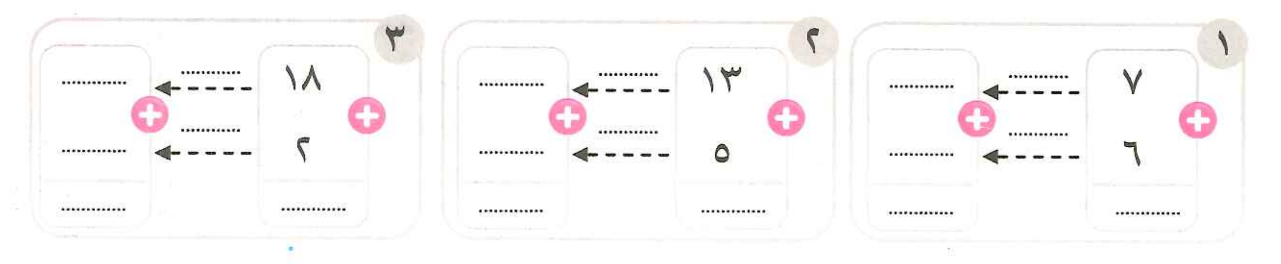
متوازى مستطيلات | أسطوانة | مخروط | هرم رباعى

٧ أكمل مكونات الأعداد التالية :

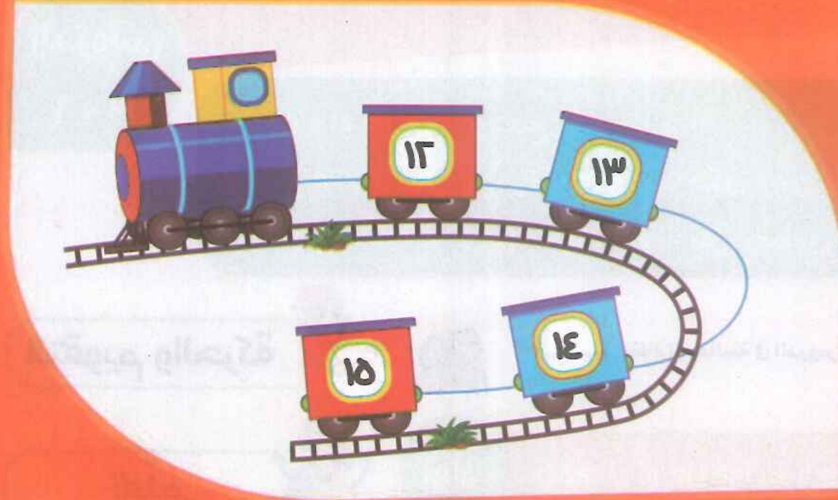




٨ كوّن العدد (١٠) ، ثُم اجمع :



الفصل ١٢



الدروس من

(١ – ٨)

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل يوميًا بالمشاركة فى أنشطة رياضيات التقويم بالإضافة إلى :

الدروس	١ حتى ٣	- جمع ١ أو طرح ١ ، وجمع ١٠ أو طرح ١٠ - جمع عدد مكون من رقمين و عدد مكون من رقم واحد . - جمع مضاعفات ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين .	• جمع ١ أو طرح ١ من عدد محدد . • جمع ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد . • تطبيق الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح . • جمع عدد مكوّن من رقمين وعدد مكوّن من رقم واحد . • جمع مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكوّنة من رقمين .
الدرسان	٤ و ٥	- جمع عددين كلًا منهما مكون من رقمين . - تسلسل الأعداد .	• تطبيق الاستراتيجيات لجمع عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين . • تحديد الأعداد المفقودة فى تسلسل الأعداد . • تحديد قيمة كل رقم فى عدد يتكون من رقمين . • توضيح كيف يؤدى موضع الرقم فى العدد إلى تغير قيمته .
الدروس	٦ حتى ٨	- طرح مضاعفات العدد ١٠ من أعداد مكونة من رقمين . - العلاقة بين عمليتى الجمع و الطرح .	• تحديد الأعداد المفقودة فى تسلسل الأعداد . • طرح مضاعفات العدد ١٠ من أعداد مكوّنة من رقمين . • تطبيق فهم القيمة المكانية لتخمين عدد مجهول . • تطبيق الاستراتيجيات لطرح عددين كلًا منهما مكوّن من رقمين . • تحديد الأعداد المجهولة فى مسائل الجمع والطرح . • شرح العلاقة بين الجمع والطرح .



- جمع ١ أو طرح ١ ، وجمع ١٠ أو طرح ١٠
- جمع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد
- جمع مضاعفات ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين

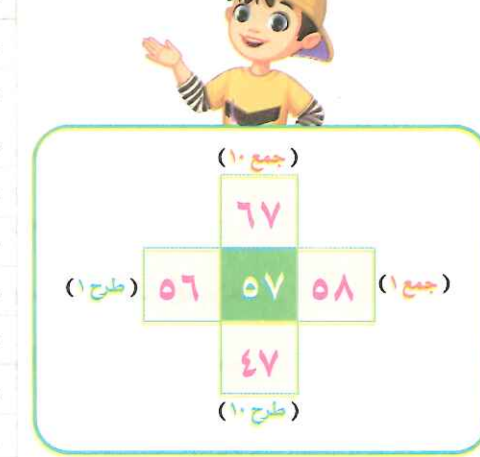


- اتبع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

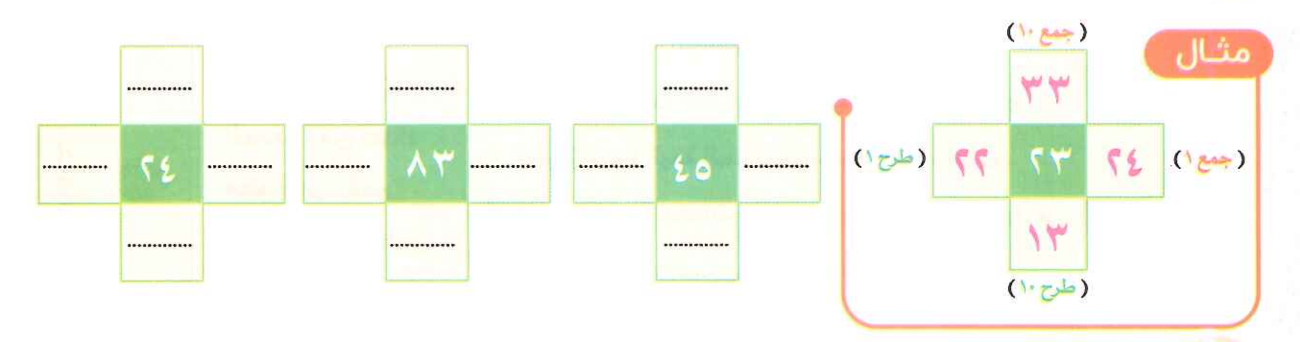




٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



١ أكمل الفراغات كما بالمثال :

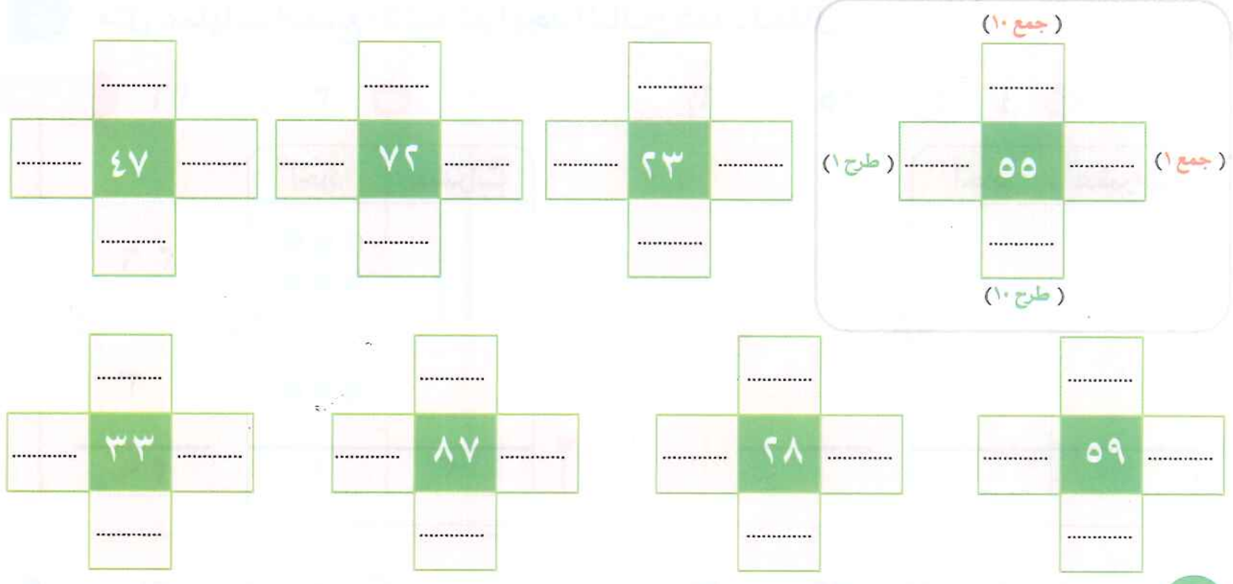




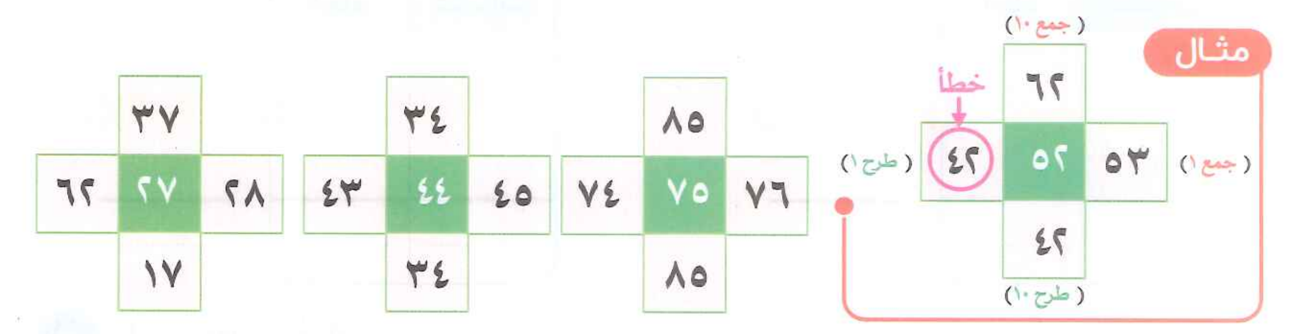
- اذكر لطفلك أن : (نموذج ملء الفراغات) هو جزء من مخطط المائة ولإكمال الفراغات :
  عندما نتحرك على الصف للأمام (جمع (١)) وللخلف (طرح (١)) .
  عندما نتحرك على العمود لأعلى (جمع (١٠)) ولأسفل (طرح (١٠)) .
- وجه طفلك للبحث عن العدد ٥٧ فى مخطط المائة ليكتشف بنفسه .



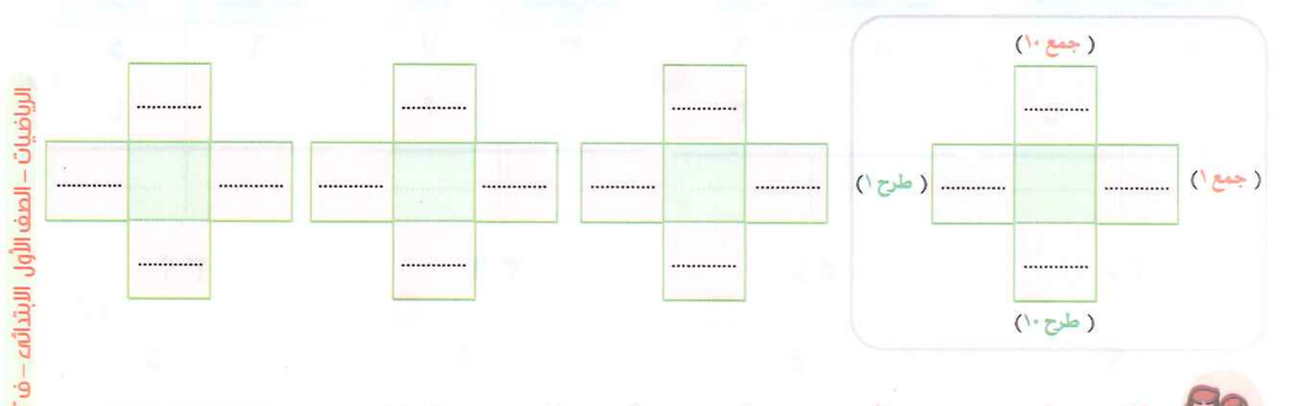
٢ املأ كل مربع لإظهار نتيجة (جمع ١٠) و (طرح ١٠) و (جمع ١) و (طرح ١) :



٣ حوّط حول العدد الخطأ كما بالمثال :



٤ تحدى الرياضيات ، ضع عدد من عندك فى الوسط ، ثُم أكمل :





• فى نشاط (تحدى الرياضيات) ساعد طفلك فى وضع عدد فى الوسط ثم يقوم بملء الفراغات .



ثانيًا جمع عدد مكوّن من رقمين مع عدد مكوّن من رقم واحد

٥ مثِّل عمليات الجمع الآتية ثُم أوجد الناتج كما بالمثال :

مثال ٢٦ + ٣ = ٢٩

٢٦	
+ ٣	
٢٩	

آحاد	عشرات
٦ + ٣	٢
٩	٢

١ ١٥ + ٤ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٢ ٢٤ + ٥ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٣ ٣٦ + ١ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٦ أوجد ناتج ما يأتى :

آحاد	عشرات
٥	٦
+ ٤	
....	....

آحاد	عشرات
٧	٣
+ ٢	
....	....

آحاد	عشرات
٦	٨
+ ٣	
....	....

آحاد	عشرات
٣	٥
+ ٥	
....	....

٣٢ + ٥ = ...

٣٦ + ٢ = ...

٥٤ + ٥ = ...

٢٠ + ٩ = ...



• ساعد طفلك فى جمع عددين أحدهما عدد مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد كما بالمثال :
حيث يتم جمع الآحاد مع الآحاد (٦ + ٣ = ٩ آحاد) ويبقى العشرات (٢) كما هو ليكون الناتج ٢٩



ثالثًا جمع مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين

٧ أوجد ناتج ما يأتى كما بالمثال :

مثال ٤٠ + ١٩ = ٣٩

	آحاد	عشرات
٤٠		
١٩		
٣٩	٩	٣

١) ٣٠ + ٢٧ = ...

	آحاد	عشرات
....		
....		
....	....	....

٢) ٥١ + ٤٠ = ...

	آحاد	عشرات
....		
....		
....	....	....

٣) ٥٠ + ١٦ = ...

	آحاد	عشرات
....		
....		
....	....	....

٨ أوجد ناتج ما يأتى :

آحاد	عشرات
٠	٢
٤	١
....	....

آحاد	عشرات
٥	٤
٠	٣
....	....

آحاد	عشرات
٢	١
٠	٧
....	....

آحاد	عشرات
٠	٦
٩	٢
....	....

٥٠ + ١١ = ...

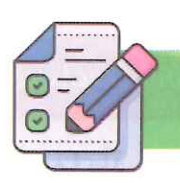
٤٠ + ٤٣ = ...

٦٠ + ٢٢ = ...

٨٠ + ١٥ = ...



• ساعد طفلك فى جمع مضاعفات العدد ١٠ مع عدد مكون من رقمين كما بالمثال :
حيث يبقى الآحاد (٩) كما هو ويتم جمع العشرات مع العشرات (٢ + ١ = ٣ عشرات) ليكون الناتج ٣٩



قيِّم طفلك حتى الدرس ٣

١ أكمل عمليات الجمع الآتية :

عشرات	آحاد
٥	٣
+ ٤	٠
....	....

عشرات	آحاد
٨	٧
+	٢
....	....

عشرات	آحاد
٦	٥
+	٢
....	....

عشرات	آحاد
٢	٢
+ ٦	٠
....	....



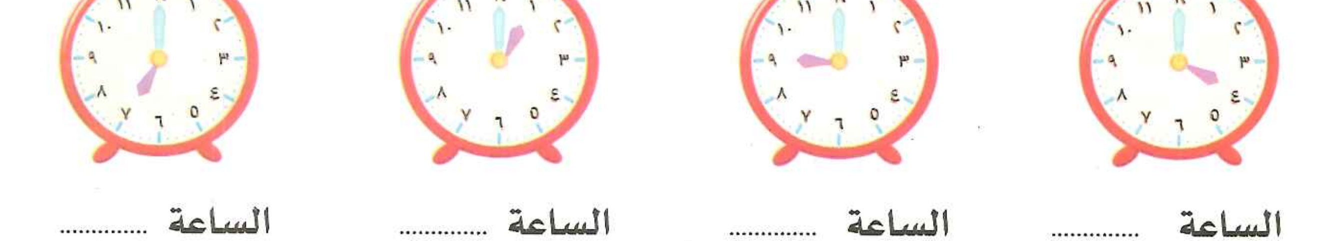
٤٦ + ٥٠ = ...

٨١ + ١٠ = ...

١٤ + ٢٠ = ...

٣٠ + ٢٥ = ...

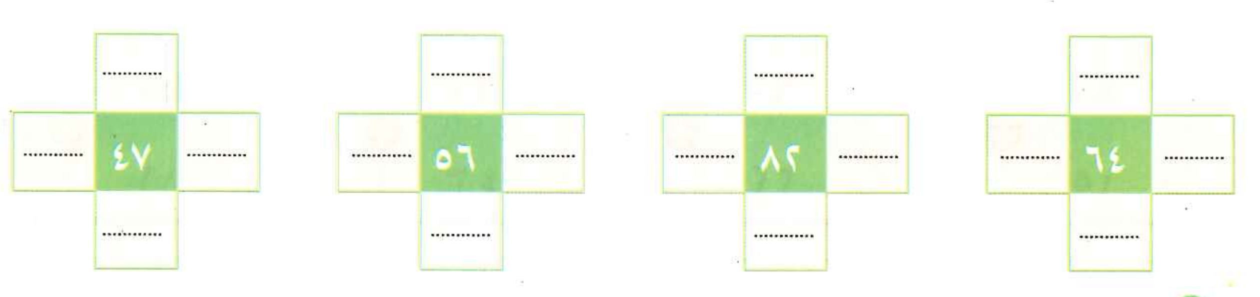
٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة .... الساعة .... الساعة .... الساعة ....



٣ أكمل الفراغات :



الدرسان ٤ ، ٥



- جمع عددين كلًّا منهما مكون من رقمين
- تسلسل الأعداد

التقويم والحركة

• اتبع نفس نظام المعالجة فى الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

تعلّم

أولًا جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين

١ أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال ٤٣ + ١٢ = ٥٥

٤٣
+ ١٢
٥٥

آحاد	عشرات
٣ (مكعبات)	٤ (أعمدة)
+ ٢ (مكعبات)	١ (عمود)
٥	٥

١ ١٦ + ٥٢ = ...

....
+ ....
....

آحاد	عشرات

٢ ٥٣ + ٣٥ = ...

....
+ ....
....

آحاد	عشرات

٣ ١٥ + ٦٣ = ...

....
+ ....
....

آحاد	عشرات

• ساعد طفلك فى جمع عددين كلًّا منهما مكوّن من رقمين كما بالمثال حيث يتم جمع الآحاد مع الآحاد (٣ + ٢ = ٥ آحاد) ، والعشرات مع العشرات (٤ + ١ = ٥ عشرات) يكون الناتج ٥٥

٢ أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال ٣٦ + ٤٢ = ٧٨

	آحاد	عشرات
+	٦	٣
	٢	٤
	٨	٧

١ ١٤ + ٣٣ = ...

	آحاد	عشرات
+	....	....
	....	....
	....	....

٢ ٥٤ + ٢٣ = ...

	آحاد	عشرات
+	....	....
	....	....
	....	....

٣ ٥٤ + ٣٢ = ...

	آحاد	عشرات
+	....	....
	....	....
	....	....

٤ ٢٢ + ٥٣ = ...

	آحاد	عشرات
+	....	....
	....	....
	....	....

٥ ٧٦ + ٢١ = ...

	آحاد	عشرات
+	....	....
	....	....
	....	....

٣ أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

	آحاد	عشرات
+	٥	١
	٤	٣
	....	....

	آحاد	عشرات
+	٢	٥
	٥	٢
	....	....

	آحاد	عشرات
+	٢	١
	٦	٤
	....	....

	آحاد	عشرات
+	٣	٤
	٢	٥
	....	....

	آحاد	عشرات
+	١	٦
	٦	٣
	....	....

	آحاد	عشرات
+	٥	٧
	٢	٢
	....	....

• ساعد طفلك فى مراجعة القيمة المكانية وإجراء عملية الجمع.

٤ كوّن مسائل ناتج الجمع لها ٩٩ كما بالمثال :

مثال

آحاد	عشرات
١	٢
+ ٨	٧
٩	٩

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٩	٩

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٩	٩

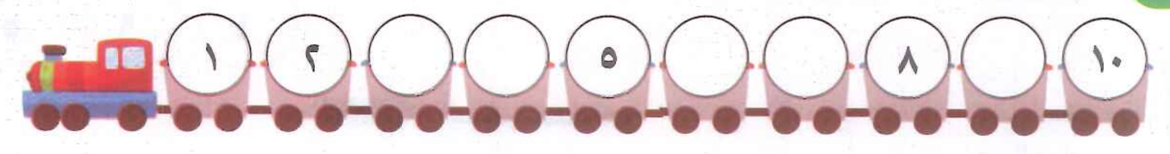
آحاد	عشرات
....	....
+	....
٩	٩

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٩	٩

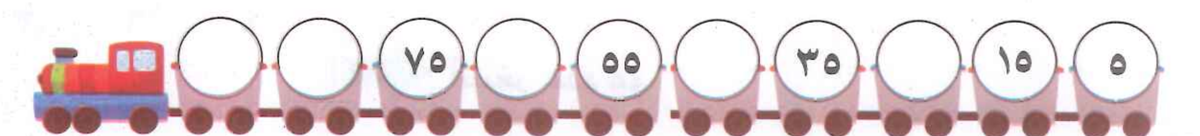
آحاد	عشرات
....	....
+	....
٩	٩

ثانيًا تحديد الأعداد المجهولة فى تسلسل الأعداد

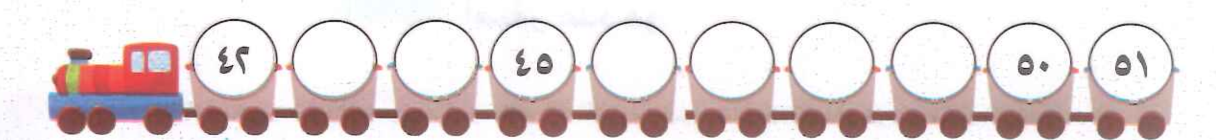
٥ أوجد الأعداد المفقودة فى تسلسلات الأعداد:











٦ كوّن الأعداد المختلفة (كل منها يتكون من رقمين) من الأرقام المُعطاة كما بالمثال:

مثال

٣ ٥ ٧ ←

٣	٧	٧	٥	٣	٥
٧	٣	٥	٧	٥	٣

١) ٩ ٤ ٨ ←

٧ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من رقمين مختلفين من الأرقام الآتية كما بالمثال:

مثال

٥ ٩ ٤

أكبــر عدد هو ← ٥ ٩ (نبدأ بأكبر عدد من اليسار)

أصغر عدد هو ← ٥ ٤ (نبدأ بأصغر عدد من اليسار)

١) ٣ ٦ ٤

أكبــر عدد هو ←

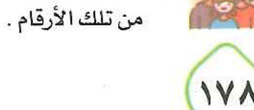
أصغر عدد هو ←

٢) ٧ ١ ٨

أكبــر عدد هو ←

أصغر عدد هو ←





• ساعد طفلك فى تكوين عدد مكوّن من رقمين بإعطائه (٣) أرقام واطلب منه إيجاد أكبر وأصغر عدد مكوّن من رقمين من تلك الأرقام.

٨ حلل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم فى العدد ثُم أكمل كما بالمثال :

مثال ٥٤ لأن الآحاد ٤ = ٤ .... العشرات ٥ = ٥٠ ....

٤ ٥٠

١ ٤٥ لأن الآحاد .... = ... العشرات .... = ...

٢ ٢٥ لأن الآحاد .... = ... العشرات .... = ...

٩ حلل الأعداد الآتية كما بالمثال :

مثال ٤٨ ← ٨ ، ٤٠

٦٥

٨٣

٩٤

٢٤

٧٣

٦١

٨٨



• ساعد طفلك فى اكتشاف أن موضع الرقم ٤ فى العدد ٥٤ يختلف عن موضعه فى العدد ٤٥ ولذلك قيمته تختلف فى العددين تبعًا لموضعه آحاد أو عشرات .

قيّم طفلك

حتى الدرس ٥



١ أوجد ناتج عمليات الجمع التالية :

آحاد	عشرات
١	٤
+ ٠	٣

آحاد	عشرات
٦	٣
+ ٢	٥

آحاد	عشرات
٢	٧
+ ٧	١

٢ كوّن مسائل ناتج الجمع لها ٥٥ :

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٥	٥

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٥	٥

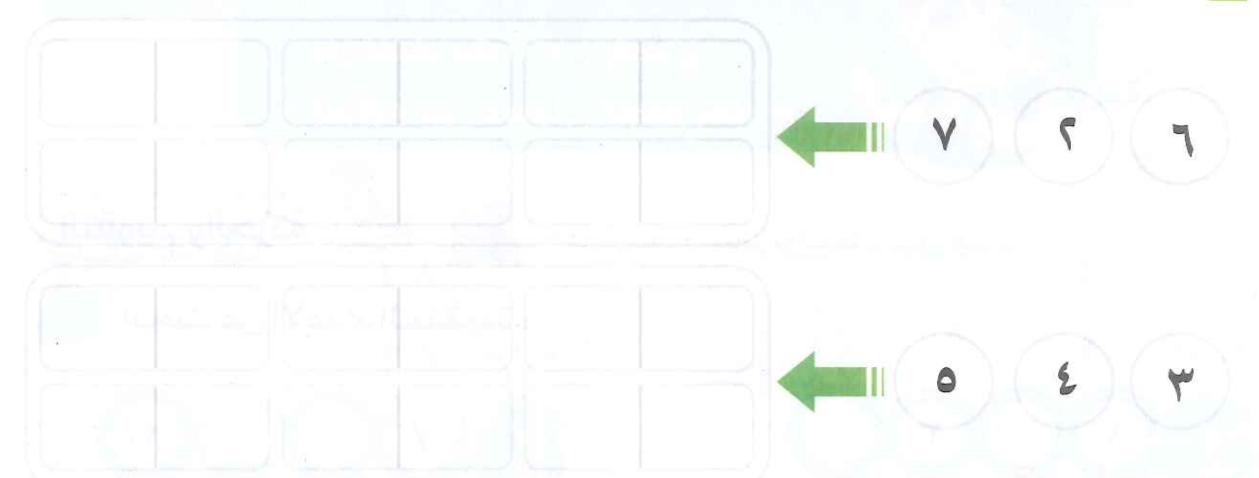
آحاد	عشرات
....	....
+	....
٥	٥

٣ حلل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم فى العدد :

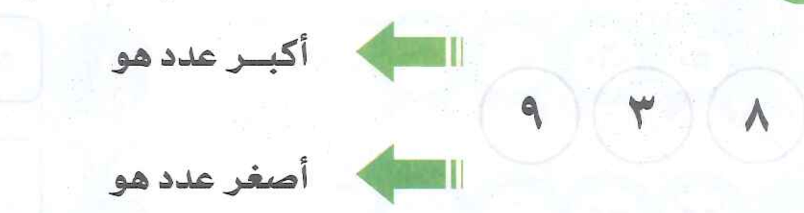
١٦ ٢٧ ٥٨ ٧٥

٣٩ ٦٨ ٤١ ٩٤

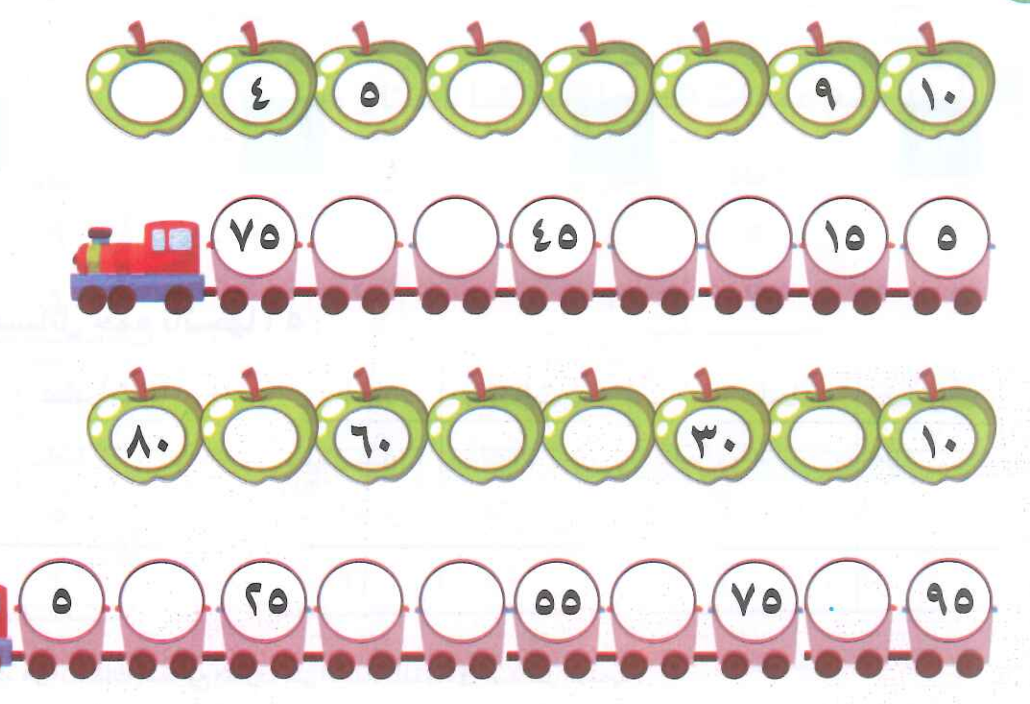
٤ كوّن الأعداد المختلفة المكوّنة من رقمين من الأرقام المُعطاة :



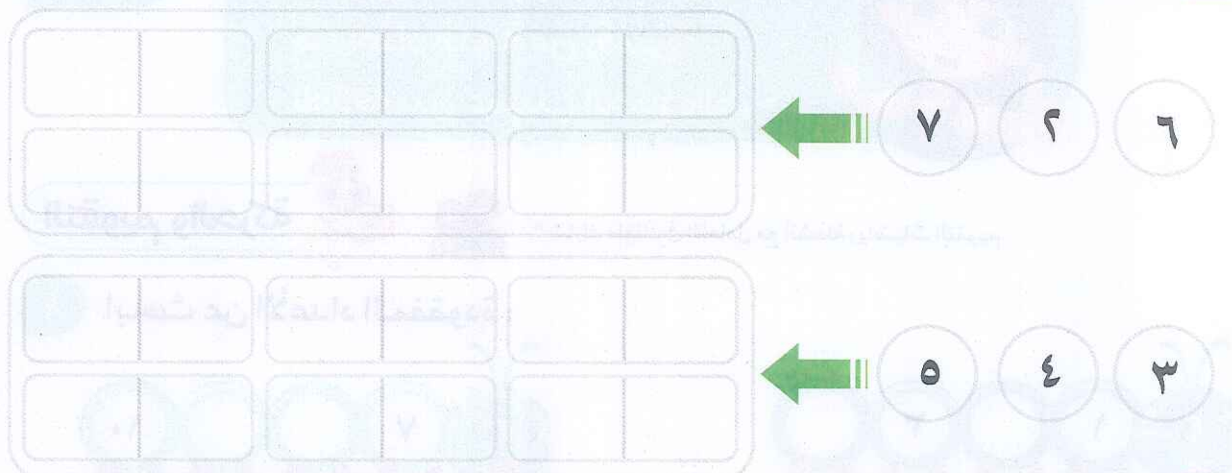
٥ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من رقمين مختلفين باستخدام الأرقام الآتية :



٦ أوجد الأعداد المفقودة فى تسلسلات الأعداد :



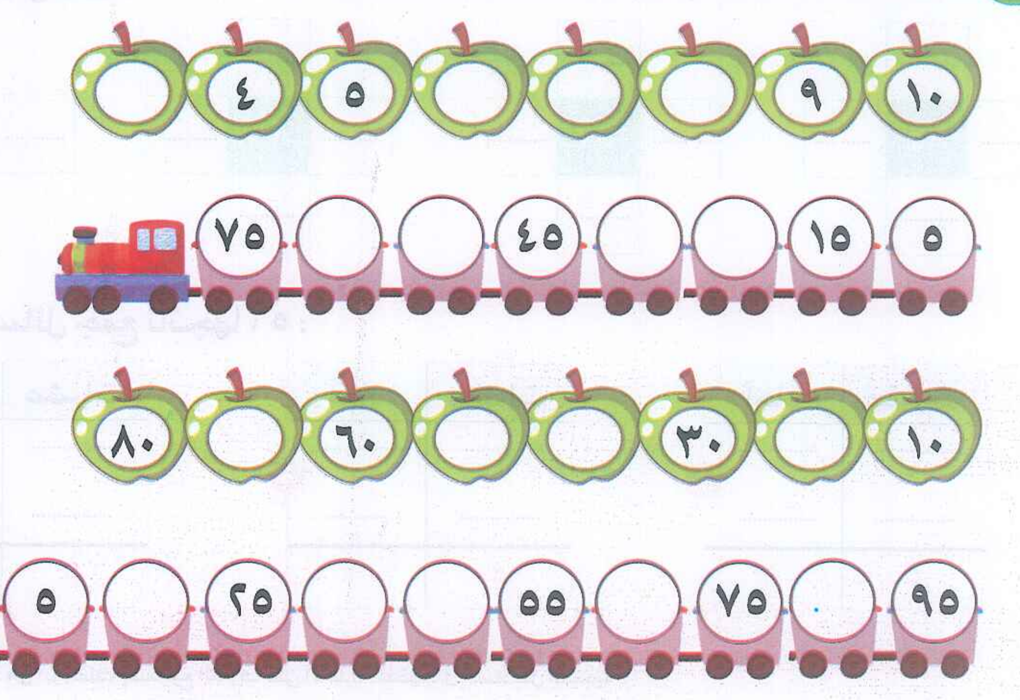
٤ كوّن الأعداد المختلفة المكوّنة من رقمين من الأرقام المُعطاة :



٥ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من رقمين مختلفين باستخدام الأرقام الآتية :



٦ أوجد الأعداد المفقودة فى تسلسلات الأعداد :





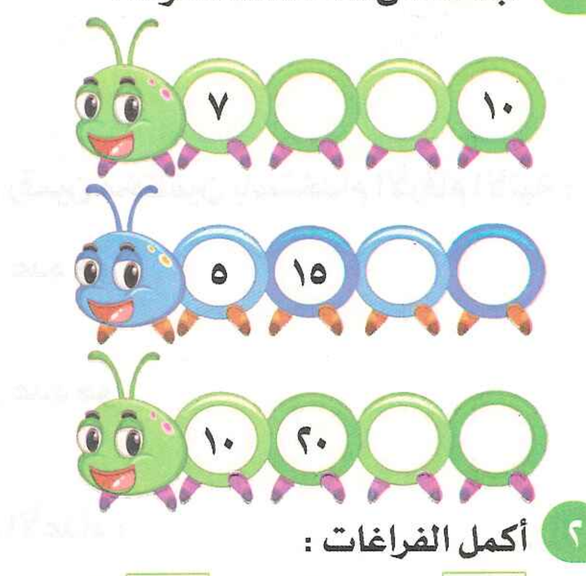
- طرح مضاعفات العدد ١٠ من أعداد مكوّنة من رقمين .
- العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح .

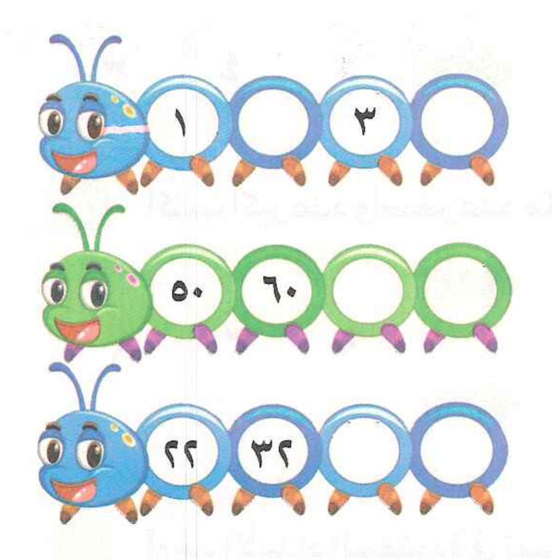


التقويم والحركة

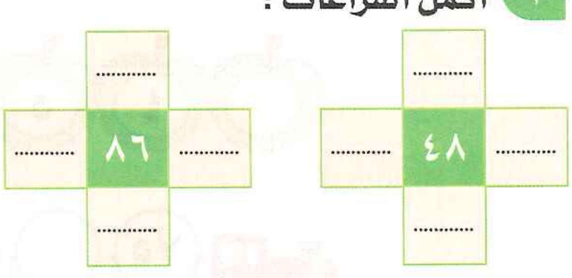
• شارك طفلك فى التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم .

١ ابحث عن الأعداد المفقودة :





٢ أكمل الفراغات :



٥٢

٦٥

٣ كوِّن مسائل جمع ناتجها ٥٦ :

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٦	٥

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٦	٥

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٦	٥



• تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الأعداد المفقودة فى السلاسل العددية .



تعلّم — طرح عددين كلًا منهما مكوّن من رقمين



١ أكمل ناتج طرح ما يأتى كما بالمثال :



مثال

٥	٢
− ٢	١
٣	١

عشرات	آحاد
٣	١



نرسم العدد الأكبر فى جدول القيمة المكانية باستخدام :
(▪) ، (▮) ثم نحذف العدد الأصغر (٢١) كالتالى :
نحذف (١ ▪) من الآحاد ، (٢ ▮) من العشرات
فيكون الناتج ٣١

١

٤	٨
− ٣	٦
....	

عشرات	آحاد
....	....

٢

٣	٦
− ١	٤
....	

عشرات	آحاد
....	....

٣

٦	٤
− ٥	٣
....	

عشرات	آحاد
....	....

٢ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

عشرات	آحاد
٨	٥
٣	٣ −
٥	٢

عشرات	آحاد
٥	٩
٥	١ −
....	....

عشرات	آحاد
٦	٨
٢	٢ −
....	....

عشرات	آحاد
٩	٧
٣	٥ −
....	....

عشرات	آحاد
٤	٥
٣	٤ −
....	....



• ساعد طفلك فى حل مسائل طرح عددين كلًا منهما يتكون من رقمين حيث يتم طرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.



أولًا طرح مضاعفات العدد ١٠ من أعداد مكوّنة من رقمين

١ أوجد ناتج ما يأتى كما بالمثال :

مثال ٤٥ - ٢٠ = ٢٥

	٤	٥
-	٢	٠
	٢	٥

آحاد	عشرات
٥	٢

١) ٨٧ - ٤٠ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٢) ٩٢ - ٦٠ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٣) ٥٣ - ٣٠ = ...

آحاد	عشرات
....	....

٢ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية :

٦٥ - ٣١ = ...

٢٨ - ١٥ = ...

٤٦ - ١٢ = ...

٩٨ - ٣٣ = ...

٩٨ - ١٤ = ...

٣٦ - ١٤ = ...

٤٢ - ٣١ = ...

٦٩ - ٢٧ = ...

٣ أكمل ما يأتى :

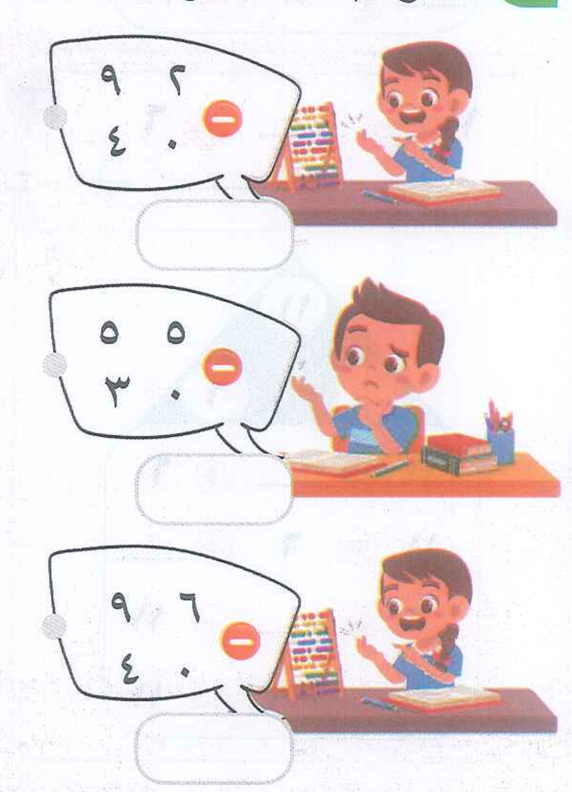


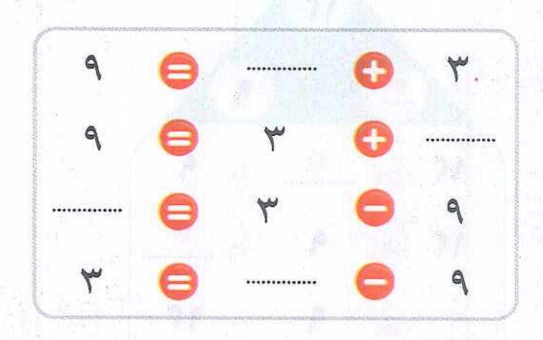
٤ أكمل العدد المجهول :

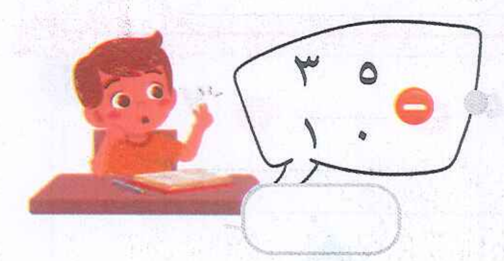
١٥	−	٤	=	....
١٥	−	....	=	٤
٤	+	....	=	١٥
....	+	٤	=	١٥

٣	+	....	=	٩
....	+	٣	=	٩
٩	−	٣	=	....
٩	−	....	=	٣

٥ اطرح ثُم صِل النواتج المتساوية :













• ساعد طفلك فى إيجاد العدد المفقود فى مسائل الجمع والطرح ووضح له العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح .

ثانيًا العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح

اكتب العدد المجهول ، ثُم أكمل مثلث حقائق الجمع والطرح كما بالمثال :

مثال

٩ + ٣ = ١٢

١٠ ١١ ١٢

المثلث: ١٢ ، ٩ ، ٣

٩ + ٣ = ١٢
٣ + ٩ = ١٢
١٢ - ٩ = ٣
١٢ - ٣ = ٩

١

٨ + ... = ١٣

....

المثلث: ١٣ ، ٨ ، ......

٨ + ... = ١٣
.... + ٨ = ١٣
١٣ - .... = ٨
١٣ - ٨ = ...

٢

٧ + ... = ١٥

....

المثلث: ١٥ ، ٧ ، ......

٧ + ... = ١٥
.... + ٧ = ١٥
١٥ - .... = ٧
١٥ - ٧ = ...

٣

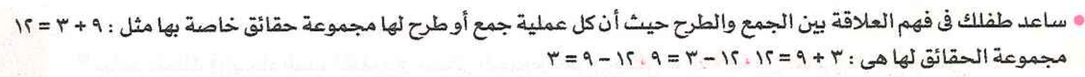
٦ + ... = ١١

....

المثلث: ١١ ، ٦ ، ......

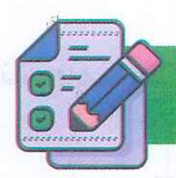
٦ + ... = ١١
.... + ٦ = ١١
١١ - .... = ٦
١١ - ٦ = ...





• ساعد طفلك فى فهم العلاقة بين الجمع والطرح حيث أن كل عملية جمع أو طرح لها مجموعة حقائق خاصة بها مثل : ٩ + ٣ = ١٢
مجموعة الحقائق لها هى : ٣ + ٩ = ١٢ ، ١٢ - ٣ = ٩ ، ١٢ - ٩ = ٣





قيِّم طفلك حتى الدرس ٨

١ ابحث عن الأعداد المفقودة في تسلسلات الأعداد :

٥ — ( ) — ٢٥ — ٣٥ — ( ) — ٥٥ — ٦٥ — ( ) — ( ) — ٩٥

٢ — ١٢ — ( ) — ( ) — ٤٢ — ( ) — ( ) — ( ) — ٨٢ — ( )

٢ كوِّن مسائل جمع ناتجها ٤٧ :

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٧	٤

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٧	٤

آحاد	عشرات
....	....
+	....
٧	٤

٣ أوجد ناتج عمليات الطرح :

آحاد	عشرات
٠	٩
− ٠	٨
....	....

آحاد	عشرات
٠	٧
− ٠	٣
....	....

آحاد	عشرات
٠	٦
− ٠	٦
....	....

آحاد	عشرات
٩	٤
− ٣	١
....	....

آحاد	عشرات
٦	٥
− ٤	٢
....	....

آحاد	عشرات
٩	٨
− ٨	٧
....	....

آحاد	عشرات
٨	٩
− ٢	٥
....	....

آحاد	عشرات
٥	٤
− ٤	١
....	....

آحاد	عشرات
٧	٥
− ٣	١
....	....

٤ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية :

٩٧ − ٤٠ = ...	٥٦ − ٢٤ = ...	٨٩ − ٥٠ = ...	٦٧ − ٣٥ = ...
٩٥ − ٣٢ = ...	٧٢ − ٤١ = ...	٣٧ − ١٦ = ...	٥٦ − ٢٥ = ...

٥ أكمل العدد المفقود باستخدام (حقائق الجمع والطرح) :

٥ + ... = ١٢	٧ + ... = ١٦
.... + ٥ = ١٢	.... + ٧ = ١٦
١٢ − ٥ = ...	١٦ − ٧ = ...
١٢ − .... = ٥	١٦ − .... = ٧
١٨ − .... = ٨	.... + ٤ = ١٤
٨ + ... = ١٨	١٤ − .... = ٤
١٩ − .... = ٩	٦ + ... = ١٦
١٠ + ... = ١٩	.... + ٦ = ١٦

٦ أكمل ما يأتى :

١ العدد الذى يزيد ١٠ عن العدد ١٤ هو ....

٢ العدد الذى يقل ١ عن العدد ٥٠ هو ....

٣ عدد أحرف المكعب = ... ، عدد أوجهه = ...

٤ ٧ آحاد ، ٨ عشرات = ... + ... = ...

٥ مع (هانى) ٥٠ جنيهًا فإذا اشترى فاكهة بمبلغ ٣٠ جنيهًا ،
فإن ما تبقى معه = ... جنيهًا .





قيّم طفلك حتى الفصل ١٢

١ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكوّن من رقمين مختلفين باستخدام الأرقام الآتية :

٢ ٤ ٩

أكبـــر عدد هو ☐☐

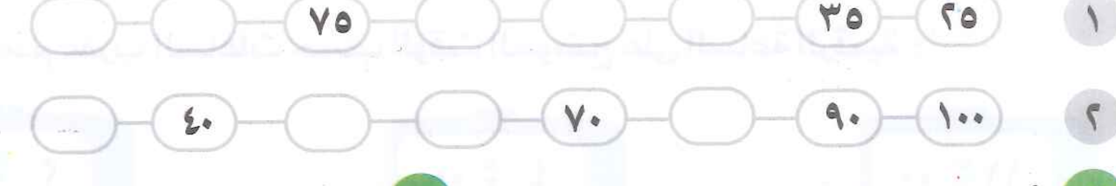
أصغر عدد هو ☐☐

٥ ١ ٨

أكبـــر عدد هو ☐☐

أصغر عدد هو ☐☐

٢ ابحث عن الأعداد المفقودة في تسلسلات الأعداد الآتية :



١ ٢٥ - ٣٥ - ☐ - ☐ - ☐ - ٧٥ - ☐ - ☐

٢ ١٠٠ - ٩٠ - ☐ - ٧٠ - ☐ - ☐ - ٤٠ - ☐

٣ أكمل العدد المجهول :

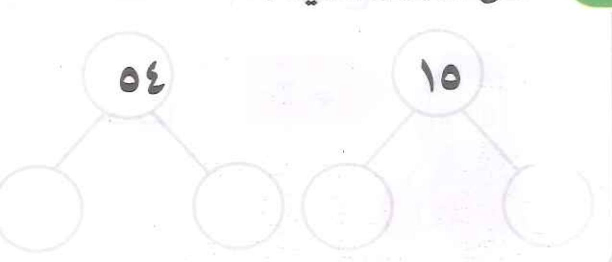
١ ١٥ + ... = ٢٠

٢ .... + ١٠ = ٢٠

٣ ١٢ + ١٠ = ...

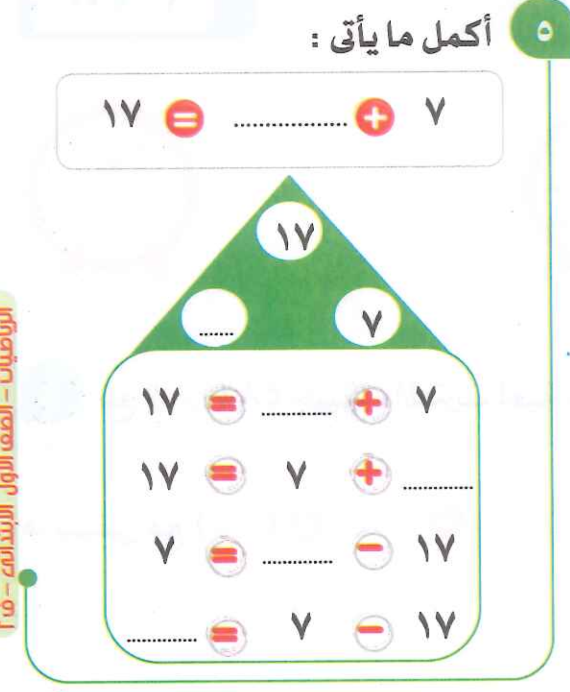
٤ ٤ + ٦ = ...

٤ حلل الأعداد الآتية :



٥ أكمل ما يأتي :

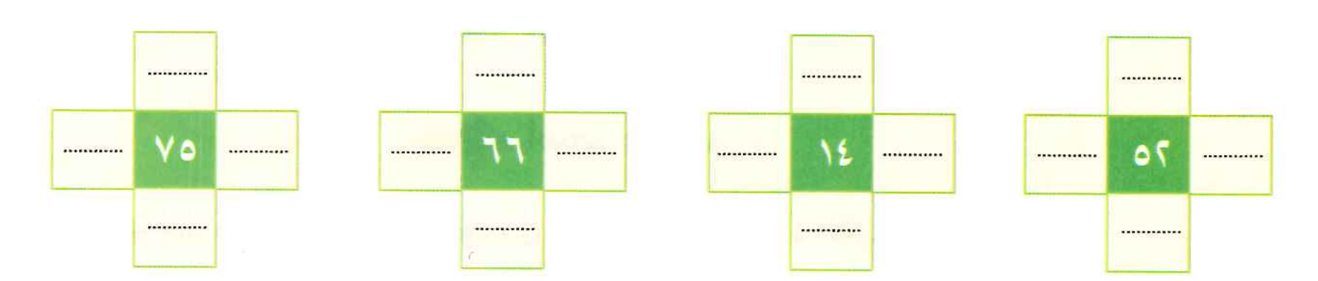
٧ + ... = ١٧



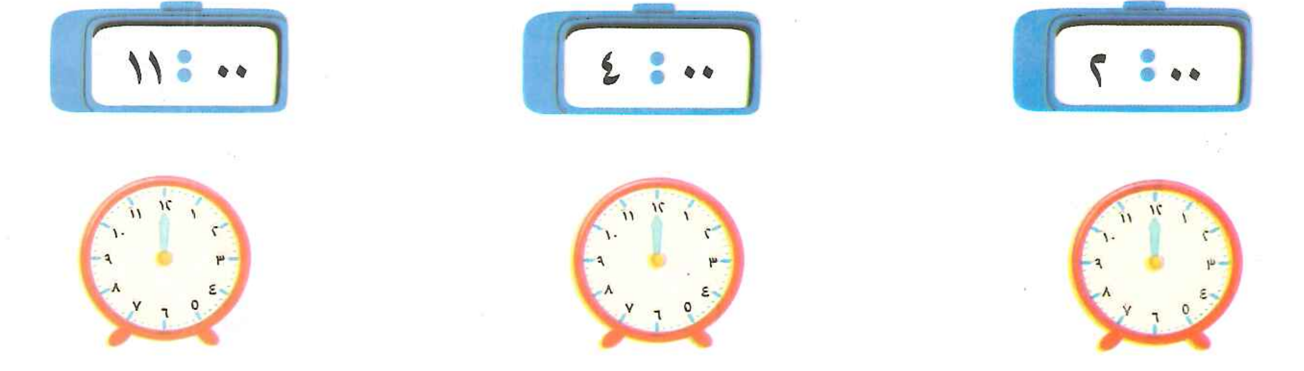
٦ أوجد ناتج ما يأتى :

٤٢ + ٣٤	٩٦ − ٥٤	١٥ + ٧٣	٨٩ − ٣٥
....	....	....	....

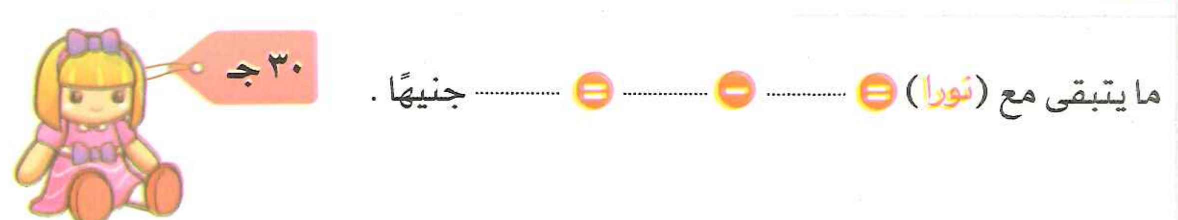
٧ املأ الفراغات :



٨ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت الموضح على الساعة الرقمية :



٩ مع (نورا) ٥٨ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٣٠ جنيهًا. فكم يتبقى مع (نورا) ؟

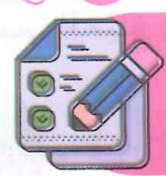


ما يتبقى مع (نورا) = ... − .... = ... جنيهًا .





تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ١



١ اختر الإجابة الصحيحة :

١) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧ هى .... [٣ ، ٣٠ ، عشرات]

٢) ٩ + ... = ١٤ [٥ ، ٣ ، ٧]

٣) ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠]

٤) ٦٥ < .... [٧١ ، ٨٢ ، ٥٤]

٥) ٩ آحاد ، ٥ عشرات = ... [٩٥ ، ٥٠ ، ٥٩]

٦) مجسم له قاعدتين على شكل دائرة هو .... [مخروط ، مكعب ، أسطوانة]

٧) يوجد فى الواحد الصحيح .... أنصاف. [٣ ، ٢ ، ٤]

٨) .... له ٤ أضلاع متساوية. [المستطيل ، المربع ، المثلث]

٩) عدد أكبر بـ (١٠) من ٣٠ هو .... [٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠]

١٠) (ورقة نقدية) (ورقة نقدية) (ورقة نقدية) = ... جنيهًا. [١٦ ، ٦١ ، ٥١]

٢ أوجد ناتج ما يلى :

٣٧ + ٥١	٥٩ − ٢٥	٨٨ − ٥٣	٤٠ + ٣٠	٩٠ − ٤٠
....	....	....	....	....

٣ أجب عما يلى :

١)



الساعة ....

٢)



العدد هو ....

٣) طول القلم = ... (قطعة)

٤ احسب المبلغ فى كل حالة :

١ ٣٠ جنيهًا + ٤٠ جنيهًا

ثمن اللعبتين معًا = ... + ... = ... جنيهًا .

٢ مع (سعيد) ٥٠ جنيهًا اشترى ٣٠ جنيهًا ، أوجد المبلغ المتبقى .

المبلغ المتبقى مع (سعيد) = ... − .... = ... جنيهًا .

٥ لوّن حسب المطلوب :

ثلاثة أرباع نصف ربع واحد صحيح

٦ لاحظ ثم أكمل باستخدام الكلمات : [فوق - تحت - يمين - يسار]

١ .... المنضدة .

٢ .... المنضدة .

٣ .... المنضدة .

٤ .... المنضدة .

٧ اكتب العدد ، ثم ضع علامة (< أو > أو =) :

١ ٧ عشرات ، ٥ آحاد .... ◯ .... ٧ آحاد ، ٧ عشرات

٢ ٨٠ − ٥٠ .... ◯ .... ٩٥ − ٧٤

٣ ٢ عشرات ، ٤ آحاد .... ◯ .... ٤ جنيهات + ٢٠ جنيهًا







تقييمات عامة

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ الجزء الملون من الشكل يمثل .... [نصف ، ربع ، واحد صحيح]

٢ ٨٤ – ٥٣ = ... [١٣ ، ٣٧ ، ٣١]

٣ ٩٧ جنيهًا .... ٧٩ جنيهًا [< ، > ، =]

٤ ٨٩ – .... = ٧٩ [٨٠ ، ٣٠ ، ١٠]

٥ العدد التالى للعدد ٧٠ هو .... [٧١ ، ٨١ ، ٦٩]

٦ .... = ٥ آحاد ، ٦ عشرات [٥٦ ، ٦٠ ، ٦٥]

٧ .... هو عدد يزيد ١٠ عن العدد ٨٧ [٧٨ ، ٩٧ ، ٧٩]

٨ عند تقسيم المستطيل إلى ٤ أجزاء متساوية
يسمى الجزء الواحد .... [نصف ، ربع ، واحد صحيح]

٩ مع (عادل) ٥٠ جنيهًا اشترى حلوى ثمنها
٢٠ جنيهًا ، تبقى معه .... جنيهًا . [٥٠ ، ٧٠ ، ٣٠]

١٠ الساعة .... [١٢:٠٠ ، ١:٠٠ ، ٢:٠٠]

٢ صِل :

مخروط — هرم رباعى — مكعب — أسطوانة — كرة

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٤٦ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٤٨ ، ٣٧

الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل ما يأتى :

١ ٧٦ = ... آحاد ، .... عشرات = ... + ...

٢ .... = ... آحاد ، ٩ عشرات = ٤ + ...

٣ عدد أوجه المكعب = ... أوجه ، عدد أحرفه = ... حرف .

٤ العدد الذى يزيد عن الرقم ٨ بمقدار ١٠ هو ....

٥ إذا كان : ٧ + ... = ١٩ ، فإن العدد المجهول هو ....

٦ يمكن تقسيم المستطيل إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء يسمى ....

٧ مع (عمرو) ٢٠ جنيهًا اشترى لعبة بمبلغ ١٠ جنيهات . فكم تبقى مع (عمرو) ؟

ما تبقى مع (عمرو) = ... − .... = ... جنيهات .

٥ اكتب المبلغ فى كل حالة ، ثم رتب المبالغ تصاعديًا :

.... جنيهًا

.... جنيهًا

.... جنيهًا

● الترتيب تصاعديًا هو : .... ، .... ، ....

٦ انظر إلى الصورة ، ثم أكمل :

١ عدد العصافير داخل القفص هو ....

٢ عدد العصافير يمين القفص هو ....

٣ عدد العصافير يسار القفص هو ....

٧ أوجد ناتج ما يأتى :

	٤	١
+	٥	٢
	....	

	٦	٣
+	٣	٤
	....	

	٧	٨
−	٥	٥
	....	

	٤	٧
−	٣	٦
	....	





تقييمات عامة على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ③

١ ما العدد ؟

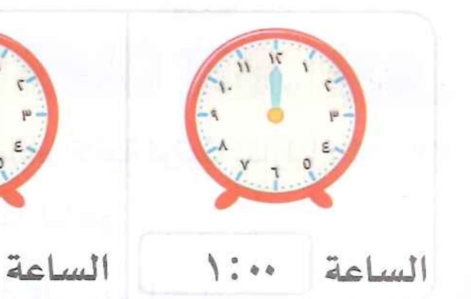




٢ اكتب الوقت حسب الساعة :



٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت :

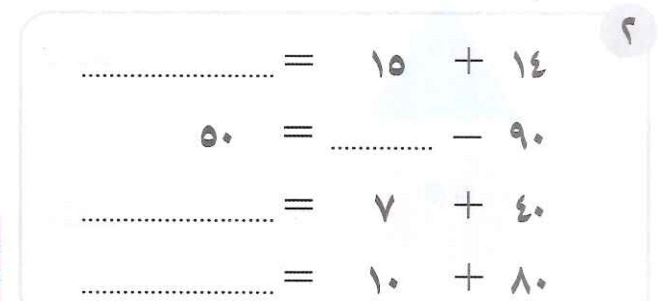


٤ أكمل ما يأتى :

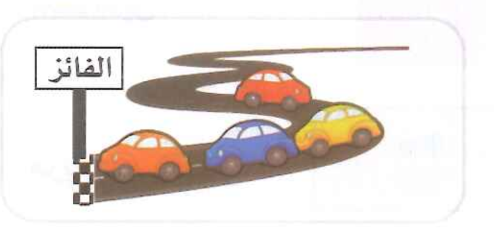
١



٢



٥ انظر إلى الصورة ، ثم أكمل حسب اللون :



١ ترتيب السيارة...................... هو الرابع .

٢ ترتيب السيارة .... هو الثانى .

٣ ترتيب السيارة .... هو الأول .

٦ أكمل ما يأتى :

١ الهرم الرباعى له .... رؤوس .

٢ ١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، ....

٣ ٩٦ جنيهًا - ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ ...... هو عدد أكبر بـ (١٠) من ٥٧

٥ .... ليس لها رؤوس أو أوجه أو أحرف أو زوايا.

٦ ٦٨ هو عدد أقل بـ (١٠) من ....

٧ ٧ آحاد ، ٩ عشرات = ... + ... = ...

٨ أكمل مكونات العدد ١٠ : ٩ + ... = ٨ + ... = ١٠

٩ يوجد فى الدائرة .... أرباع متساوية .

١٠ .... هو مجسم له قاعدتين على شكل دائرة .

١١ الوقت على الساعة هو ....

١٢ = ... جنيهًا .

٧ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا : ٦٤ ، ٣٧ ، ٧٨ ، ٥٥ ، ٩١

الترتيب تنازليًا هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ صِل كل شكل بما يناسبه :

دائرة

مثلث

مستطيل

مربع

٩ اكتب اسم الشكل ثلاثى الأبعاد :

....

....







على الفصل الدراسى الثانى
قيِّم طفلك ④



١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ ٨ + ... = ١٣ [٣ ، ٥ ، ٧]

٢ ٥ آحاد ، ٣ عشرات = ... [٧٥ ، ٥٣ ، ٣٥]

٣ يوجد فى الواحد الصحيح........................ أرباع [٢ ، ٤ ، ٣]

٤ .... له ٣ أضلاع، و ٣ زوايا. [المربع ، المثلث ، المستطيل]

٥ عدد أكبر بـ (١٠) من ٤٠ هو.. [٢٠ ، ٦٠ ، ٥٠]

٦ الجزء الملون من الشكل ▭ يمثل .... [ربع ، نصف ، ثلاثة أرباع]

٧ .... = ٧ عشرات ، ٣ آحاد. [٧٠ ، ٣٧ ، ٧٣]

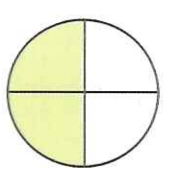
٨ مع (تامر) ٧٠ جنيهًا اشترى فاكهة ثمنها
٤٠ جنيهًا ، تبقى معه.. جنيهًا. [٥٠ ، ٣٠ ، ٢٠]

٩ العدد التالى للعدد ٤٧ هو.. [٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠]

١٠ ٦١ − .... = ٥١ [٦٠ ، ٣٠ ، ١٠]

٢ صِل كل شكل بما يناسبه :





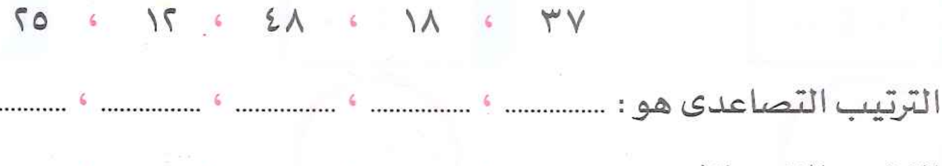




مستطيل | مربع | رُبعين | دائرة

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة ، وتنازليًا مرة أخرى :

٣٧ ، ١٨ ، ٤٨ ، ١٢ ، ٢٥



الترتيب التصاعدى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــــازلى هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤ أكمل ما يأتي :

١ ١٦ + ... = ١٩

٢ .... أقل بـ (١) من ٣٩

٣ ٥٤ = ... آحاد ، .... عشرات = ... + ...

٤ .... لها قاعدتان دائريتان وجسم .

٥ عدد رؤوس المكعب = ... رؤوس .

٦ .... فيه كل ضلعين متقابلين متساويين .

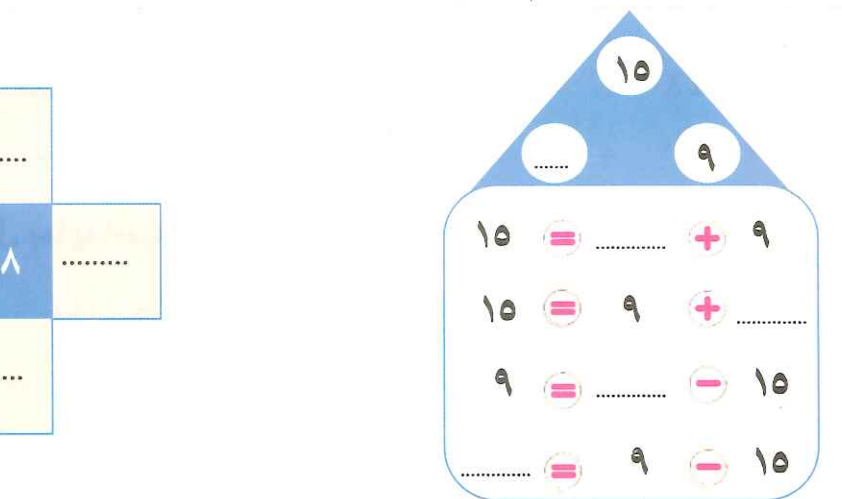
٧ .... ليس لها رؤوس أو زوايا أو أحرف .

٥ حلل العدد ١٧ :

١٧

٦ كون المبلغ ٨٣ باستخدام (١) ، (٢٠) :

٧ اكتب العدد المجهول ، ثم أكمل :

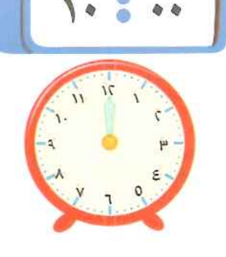


٨ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت الموضح على الساعة الرقمية :











الفهرس

الفصل ٧ — الدروس من ١ حتى ٥

الفصل ٨ — الدروس من ١ حتى ٥

الفصل ٩ — الدروس من ١ حتى ٧